**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми**

**«Республиканский центр образования»**

**Педагогические чтения**

**«Эффективные образовательные практики реализации основных общеобразовательных программ общего образования»**

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ГОУ РК «РЦО», структурное подразделение ЦДО**

Авторы:

Абжалиева Н.В. - педагог-психолог ГОУ РК «РЦО»,

высшая квалификационная категория,

Толкачева А.В. - педагог-психолог ГОУ РК «РЦО»,

высшая квалификационная категория,

тел: 400-494 \* 500 #

Сыктывкар,

2022

**Аннотация**

В данной работе представлено описание опыта (деятельности) педагогов - психологов ГОУ РК «Республиканский центр образования», «Центр дистанционного обучения» по психолого -­ педагогическому сопровождению участников образовательных отношений с применением дистанционно-образовательных технологий.

Работа включает в себя:

* цель и задачи сопровождения;
* основные направления психолого­ – педагогического сопровождения участников образовательных отношений: диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, консультативно-просветительская и профориентационная деятельность.
* основные методы, приемы, онлайн-сервисы реализации данных направлений и их назначения в работе педагога-психолога;

- вывод о эффективности психолого-педагогического сопровождения;

- литература.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ГОУ РК «РЦО», структурное подразделение ЦДО**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Цель:**содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся Центра дистанционного обучения (далее ЦДО) и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса на различных этапах развития.
2. Создание условий для своевременного выявления трудностей учащихся ЦДО в обучении, определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов.
3. Способствовать определению особенностей организации образовательного процесса для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе ЦДО.
5. Создание условий для профессионального ориентирования учащихся.
6. Распространение опыта сопровождения участников образовательных отношений.
7. Укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.

**Целевую группу** составляют учащихся - дети-инвалиды всей Республики Коми, обучающиеся на дому по общеобразовательным программам и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером, родители (законные представители), педагогические работники ЦДО.

**Основные направления деятельности** психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса:

**- диагностическая деятельность**(предполагает проведение комплексного обследования учащихся, родителей, педагогов, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ЦДО);

**- коррекционно-развивающая деятельность** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей-инвалидов в условиях ЦДО; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**- консультативно-просветительская деятельность** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся, педагогов ЦДО; а также разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с педагогами, их родителями (законными представителями).

**- профориентационная деятельность** направлена на оказание психолого-педагогической поддержки во время выбора профессии в соответствии с их психофизическими возможностями.

Реализация вышеуказанных направлений осуществляется через программу Skype, в режиме он-лайн, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Диагностическая деятельность**

Одним из основных направлений работы является проведение психологической диагностики. Система диагностической работы с участниками образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители) организуется и проводится по плану диагностической работы и плану ЦДО, а также по индивидуальному запросу участников образовательного процесса.

Цель проведения психологической диагностики:

* С учащимися - это психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в период подготовки к экзаменам, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в условиях реализации ФГОС.
* С педагогами - изучение эмоционального выгорания, стилей педагогического общения, педагогического такта, удовлетворенности работой, психологического климата в коллективе.
* С родителями - изучение удовлетворенности деятельности ЦДО.

Диагностика участников образовательных отношений проводится в индивидуальной форме. Она включает в себя тщательную подготовку и подбор методического инструментария с использованием различных онлайн-сервисов. Диагностические сервисы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Онлайн-сервисы для диагностики участников образовательных отношений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Онлайн-сервис** | **Функции онлайн-сервиса** | **Пример** |
| 1 | **Google формы**  [**https://docs.google.com/forms/d/1OquI1PXX\_M5OTg0cz-Iqi4S9UWgkbJFc\_iFjL8Q0IiM/edit**](https://docs.google.com/forms/d/1OquI1PXX_M5OTg0cz-Iqi4S9UWgkbJFc_iFjL8Q0IiM/edit) | 1. Создание анкет, опросов. 2. Получением статистических данных по каждому вопросу. 3. Получение количества участников, участвовавших в диагностике |  |
| 2 | Online Test Pad  <https://onlinetestpad.com/k2c6hh7kojmgi> | 1. Создание тестов, опросов любой сложности на различные темы: личностное тестирование, психологическое тестирование, проведение опросов и др. 2. Использование уже готовых тестов и опросов. 3. Гибкий и универсальный инструмент для подсчёта результатов теста. 4. Получением статистических данных по каждому вопросу. 5. Получение количества участников, участвовавших в диагностике. 6. Интерпретация результатов диагностики. |  |
| 3 | Информационно-образовательная среда дистанционного обучения ГОУ РК «РЦО»  <http://rcoedu.ru/index.php?page=mypage&opross&cat=2&testid=32> | Создание тестов на различные темы. |  |

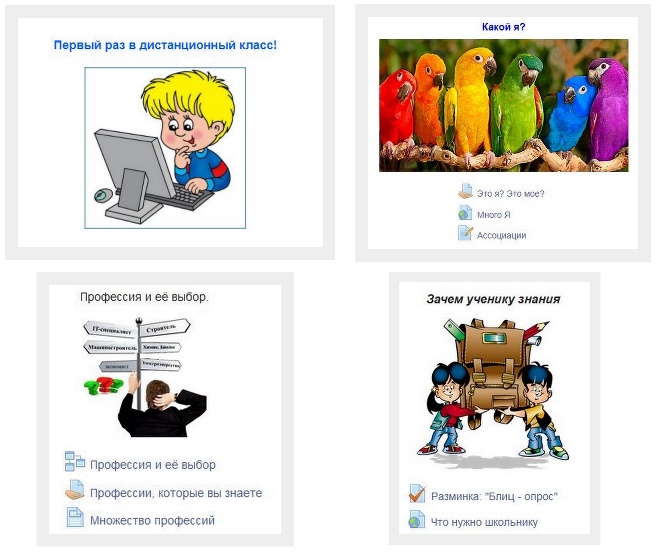
Результаты диагностической работы находят свое отражение в коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и научно-методической работе.

**Коррекционно-развивающая деятельность**

Все коррекционно-развивающие занятия разработаны и размещены в образовательной среде на сайте ГОУ РК «РЦО» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития учащихся.

Это могут быть занятия по утвержденным программам:

1. Комплексная программа адаптации к условиям дистанционного обучения, цель которой - создание условий для успешной адаптации учащихся к дистанционным условиям обучения.
2. Комплексная программа по формированию учебной мотивации в условиях дистанционного обучения, с целью создания психолого-педагогических условий для формирования учебной мотивации и профилактики учебной неуспешности учащихся ЦДО.
3. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в условиях дистанционного обучения, с целью созданием системы комплексной помощи детям-инвалидам в освоении общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО, коррекция недостаток в физическом, психическом развитии обучающихся.
4. Программа профориентационной работы в условиях дистанционного обучения «Основы выбора профессии», с целью формирования у учащихся готовности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению.



Все коррекционно-развивающие занятия имеют определенную структуру: каждое занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

1. *Вводная часть.*

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроя и выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

В качестве разминочных интерактивных упражнений широко используются не только устные задания, но и упражнения, разработанные в программе *Hot Potatoes.*

В состав Hot Potatoes входят 5 блоков программ для составления заданий разных видов: JQuiz - Викторина - вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий); Cloze - Заполнение пропусков; JMatch - Установление соответствий (3 типа заданий); JCross – Кроссворд; JMix - Восстановление последовательности.

1. *Основная часть.*

В основной части осуществляется коррекция, развитие и тренировка психических процессов. На данном этапе используются разнообразные методы и приёмы для активизации познавательной деятельности учащихся.

Задания основной части выполняются в различных сервисах и программах, на онлайн-досках, в информационно-образовательной среде ГОУ РК «РЦО».Онлайн-сервисы для ведения коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога представлены в таблице 2.

Таблица 2

Онлайн-сервисы для ведения коррекционно-развивающей деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Онлайн-сервис** | **Функции онлайн-сервиса** | **Пример** |
| 1 | LearningApps.org. | Создание интерактивных заданий, упражнений на коррекцию и развитие психических процессов | H:\G\Учебный год\2019-2020 учебный год\Конференция\Выступление на форум 2019-2020\Скрины\7.1.1 Леарнинг По группам.JPG |
| 2 | Сделано.Медиа | Создание пазлов, для развития когнитивных процессов. |  |
| 3 | Hot Potatoes | Создание упражнений, кроссвордов, викторин на психическое развитие . |  |
| 4 | Онлайн-тренажеры | Использование готовых упражнений и заданий на развитие когнитивных способностей |  |
| 5 | Информационно-образовательная среда дистанционного обучения ГОУ РК «РЦО» | Создание рабочих тетрадей,  лекций, тестов, упражнений и заданий по темам. |  |
| 6 | Онлайн-доска:  Тwiddla.com,  доска Jamboard,  AWW APP,  Padlet | Работа с World-документом,  Выполнение проективных методик, упражнений. |  |
| 7 | ArtRage | Выполнение арттерапевтических заданий и упражнений. |  |

На этапе основной части занятия запланировано проведение психогимнастики, физминутки с использованием здоровьесберегающих технологий. Это упражнения для улучшения мозговой деятельности, дыхания, профилактики нарушений зрения и т.п. <https://drive.google.com/file/d/1xzbsE25imc-te_EWsyAFqgBFM0n_krMT/view?usp=sharing> .

*Заключительная часть.*

Задача заключительной части коррекционно-развивающих занятий состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы, отслеживание динамики эмоционального состояния учащихся. Значимым элементом на данном этапе является проведение рефлексии.

**Консультативно - просветительская деятельность**

Консультативная работа с участниками образовательного процесса осуществляется в различных формах. Ввиду проживания участников образовательного процесса по всей республике, индивидуальные консультации с родителями осуществляются в очной форме во время выездных командировок. В других случаях консультирование проводится дистанционно с помощью программы Skype. С педагогами проводятся как очные, так и дистанционные консультации.

Регулярно публикуются психологические рекомендации, буклеты, памятки и статьи для всех участников образовательного процесса, где каждый участник образовательного процесса, может познакомиться с полезной информацией (в удобное для него время) по вопросам развития, обучение и воспитания детей, прочитать что-то новое и интересное для себя, найти ответы на интересующие вопросы:

1. Для педагогического коллектива на сайте ГОУ РК «РЦО» в рубрике «Методические материалы» по электронному адресу <http://rcoedu.ru/cdodimetkap> .
2. Для родителей, учащихся, педагогов в рубрике «Рекомендации психологов – Учителям, Детям, Родителям» по электронному адресу <http://rcoedu.ru/psiholog> .

**Профориентационная деятельность**

Профориентационная работа реализуется в информационно-образовательной среде ГОУ РК «РЦО», ЦДО и на блоге «Город профессий» <https://alentolkacheva.blogspot.com/p/blog-page_8.html> .

Блог «Город профессий» позволяет участникам образовательных отношений: изучить свои профессиональные склонности, интересы, направленности личности; ознакомиться с разными профессиограммами; посетить виртуальные экскурсии по учебным заведениям Республики Коми; узнать информацию о выбранной профессии и путях получения профессионального образования.

**Вывод**

Практика показывает, что активные методы и формы психолого-педагогического сопровождения с применением дистанционного-образовательных технологий обучения - очень мощный инструмент в руках педагога-психолога, что требует от учащихся активной познавательной деятельности и способствуют сотрудничеству педагога-психолога и учащихся в процессе обучения. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение оказывает систематическую комплексную помощь участникам образовательного процесса, способствует получению полноценного качественного образования учащихся в соответствии с их психофизическими возможностями.

**Литература**

1. Аксенова Л. И., Архипов Б. А. и др. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями// Под ред. Назаровой Н. М. - М.: Академия, 2000
2. Алехина С.В. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Доклад в рамках Международной конференции. Электронный адрес: <http://iclass.homeedu.ru/course/view.php?id=732>
3. Бунин-Соколова Е.И., Мяэотс В.К. «Детям с ограниченными возможностями - безграничные возможности образования» Статья. Электронный адрес: http://iclass.home edu.ru/file.php/1/otkrytaya\_informaciya/inf\_ob\_02\_2010.pdf
4. Немкова С. Ф. Психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов// Мир Психологии. 2008 г.
5. Основы производства. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для обучающихся 7-8 классов сред, школы: В 2 ч. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - Ч. 2: Выбор профессии. - 64 с.
6. Резапкина Г. В. «Классные часы. Беседы о самоопределении»: Книга для классных руководителей 5-9 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. -192с.
7. [http://www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/)
8. [ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/)
9. <http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer>
10. <http://1september.ru/>
11. [http://www.metodkabi.net.ru/](http://http:/www.metodkabi.net.ru/)