**Контроль уровня сформированности у учащихся грамматических навыков на уроках иностранного языка**

Кузнецова Д.А.

*Лозымский филиал ГОУ РК «РЦО»*

**Аннотация.** Контроль и оценка знаний учащихся занимают особое место среди проблем, оказывающих значительное влияние на рост эффективности и качества образовательного процесса. В зависимости от того, каким способом производятся проверка и оценка знаний учеников, во многом зависит их учебная дисциплина и отношение к учёбе; контрольно-оценочная деятельность формирует интерес учащихся к изучаемым предметам, а также способствует развитию у них таких ценных качеств, как самостоятельность, инициативность и трудолюбие. Отмечая определенный уровень знаний учащихся, у учителя появляется возможность внести коррективы в дальнейший процесс обучения, оказывать помощь учащимся, давать им советы, рекомендации, консультации для достижения лучших результатов, проявлять свое отношение к его стараниям и успехам.

Контроль будет осуществляться на должном уровне только в том случае, если будут выполнены такие требования, как регулярность, всесторонность, дифференцированность, объективность и, конечно же, соблюдение воспитательного воздействия контроля.

Применительно к процессу обучения иностранному языку, контроль – это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения. Контроль грамматических навыков является одним из важнейших этапов обучения иностранному языку. Под грамматикой мы понимаем структуру языка, систему правил, которые диктуют допустимые последовательности элементов языка, образующих предложение на этом языке.

В докладе будет дан обзор на теоретическую сторону методов и приемов контроля сформированности у учащихся грамматических навыков на уроках иностранного языка, а также практическое осуществление контрольно-оценочной деятельности при помощи грамматических упражнений.

1. **Контрольно-оценочная деятельность сформированности грамматических навыков у учащихся в методике преподавания иностранного языка.**

Рассматривая термин «контроль» можно выделить несколько подходов к его определению. Басова Н.В. в работе «Педагогика и практическая психология» определяет контроль, как «способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса» [Басова, 1999]. И.П. Подласый говорит о контроле, как о «выявлении, измерении и оценивании знаний, умений обучаемых» [Божович, 1995]. У Крившенко Л.П. контроль – это конечное звено обратной связи, в процессе которого «учитель выявляет пробелы в знаниях ученика и оказывает ему помощь в преодолении и предупреждении отставания. Таким образом, контроль в обучении может рассматриваться как процесс выявления знаний, умений, навыков, а также в свете современных тенденций компетенций, как правило, с последующим оцениванием обучающегося.

Традиционно выделяют следующие формы контроля:

• по количеству вовлеченных обучающихся: фронтальный, индивидуальный, групповой.

• по контролирующему субъекту: контроль учителем, самоконтроль, взаимный контроль.

• по форме: наблюдение во время работы класса, собеседование, вопросы, тестирование с множественным выбором, контрольные задания, зачет, диктант, заполнение пропусков и др.

• по объекту контроля: контроль знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, речевых умений и навыков чтения и аудирования с разными стратегиями, говорения (монологическая речь, диалогическая речь, групповые дискуссии, ролевые игры), письма (эссе, личное письмо, заполнение анкет, бланков и другие малые виды письма), лексики, грамматики, непосредственного общения.

• по времени проведения: предварительный, текущий, промежуточный контроль (проводимый в конце четверти или года), тематический (по завершению темы), отсроченный (по истечении какого-то времени после прохождения темы с целью выявления прочности полученных знаний, умений, навыков), итоговый контроль (по завершению этапа обучения, в данном случае итоговые государственные экзамены по завершению старшего звена).

• по форме изложения ответов обучающимися: письменный и устный.

• по осознанию обучающимися контроля в момент его проведения: открытый и скрытый.

Рассмотрение проблем контроля обученности школьников иностранному языку приобретает особую важность в связи с коренными изменениями, продиктованными самой жизнью, как в практике преподавания, так и в методической науке. Все большее число людей изучают иностранные языки и широко используют эти навыки в практической деятельности. [Алпатова, 1999]

Особое внимание контролю речевых умений обусловлено следующими соображениями. Во-первых, именно коммуникативные умения являются основным показателем обученности учащихся иностранному языку. Во-вторых, в практике все еще преобладает контроль языковых навыков (лексических, грамматических, произносительных). [Алпатова, 1999]

В отечественной методике контроль рассматривается как система, которая всесторонне охватывает весь процесс обучения иностранному языку. Система контроля отвечает нуждам учебного процесса и как его составная часть обнаруживает те или иные функции. Наиболее подробно функции контроля были освещены в работе М. Е. Брейгиной и А. Д. Климентенко. Контроль, по их мнению, выполняет следующие функции: обучающую, диагностическую, корректирующую, контролирующую, управленческую, оценочную, стимулирующую, развивающую, воспитывающую. Другие авторы (Р. К. Миньяр-Белоручев, Е. И. Пассов, А. П. Старков) склонны рассматривать контроль лишь как форму осуществления обратной связи. [Алпатова, 1999]

С. Ф. Шатилов выделяет следующие виды контроля: текущий (следящий), тематический, периодический, итоговый. Текущий контроль связывается с измерением сформированности операций, входящих в навык, в итоговый — с проверкой степени сформированности навыка. [Алпатова, 1999]

Учащиеся в процессе выполнения контрольных заданий, несомненно, обучаются, т. е. тренируются, совершенствуют свои умения и навыки, ибо всякая тренировка укрепляет их знания и умения. Применительно к обучению иностранному языку следует отметить и еще один момент: в ходе контроля школьники приобретают, по мысли И. В. Щербы, отрицательный языковый опыт, т. е. познают, как не надо говорить или выполнять действия с языковым материалом. [Алпатова, 1999]

Работа с языковым материалом, выполнение заданий по говорению, аудированию, чтению и письму одновременно содействуют речевому развитию школьников. Далее, как справедливо отмечают практически все методисты, контроль оказывает стимулирующее воздействие на учебу учащихся, повышает ее мотивацию. Наконец, ученик сам оценивает свои успехи, особенно когда в процессе самостоятельной работы требуется самооценка и в ходе контроля он сам корригирует свои действия. [Алпатова, 1999]

Таким образом, из сказанного вытекает, что контроль по отношению к ученику способствует формированию у него рефлексии и выполняет обучающе-развивающую, стимулирующе-мотивационную и корригирующую функции. [Алпатова, 1999]

Практика преподавания иностранных языков показывает необходимость текущего контроля. Поскольку этот вид контроля будет осуществляться в процессе становления речевых умений, т. е. в разные моменты цепочки уроков, то основным объектом контроля будет степень сформированности языковых умений и навыков. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. [Алпатова, 1999]

Несомненно, основным объектом контроля являются речевые умения, ибо только они свидетельствуют о способности участвовать в общении. В то же время важнейшую роль играют языковые навыки, на сформированности которых базируется речевая деятельность. Из этого следует, что текущий контроль сформированности языковых навыков — важная задача, обеспечивающая эффективное обучение общению. [Алпатова, 1999]

Современная методика обучения иностранным языкам рассматривает процесс формирования лексических и грамматических навыков как управляемую систему, в которую в качестве необходимого звена включается контроль, объективно обусловленный логикой процесса управления учебной деятельностью учащихся. [Алпатова, 1999]

Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления контрольных заданий, чаще всего встречаются следующие: matching, multiple choice, fill in the gaps.

Подробнее об этих заданиях мы поговорим в следующей, практической части доклада.

1. **Формирование у учащихся грамматических навыков на уроках иностранного языка в Лозымском филиале (из опыта работы).**

Лозымский филиал – это один из филиалов ГОУ РК «РЦО», специализирующийся на обучение детей, находящихся на длительном лечении. Одним из ключевых принципов организации учебного процесса в филиале – принцип здоровьесбережения и щадящий подход к учащимся.

Уроки иностранного языка в Лозымском филиале имеет ряд характерных особенностей:

- небольшая продолжительность учебного занятия (35 минут);

- отсутствие домашнего задания;

- наличие нескольких УМК, по которым занимаются учащиеся;

- разный уровень подготовки детей.

С 2020 – 2021 учебного года работа усложнилась ввиду эпидемиологической обстановки – из-за эпидемии КОВИД-19, учащиеся Лозымского филиала обучаются по корпусам через день. Вследствие раздельного обучения у некоторых учащихся проводилось всего одно занятие по английскому языку.

Для обеспечения удобства организации рабочего процесса, я приняла решение сосредоточить внимание на отслеживании сформированности у учащихся грамматических навыков. Для прослеживания усвоения учащимися пройденного материала мною был разработан сборник грамматических упражнений, которые позволяют получать объективную информацию об их успехах. (См. Приложение – Сборник грамматических упражнений)

Первый принцип, которым я руководствовалась при составлении упражнений это, конечно, разноуровневое обучение, и соответственно разные критерии оценивания.

Например, тема «Правильные и неправильные глаголы». Ученикам посильнее, чтобы получить «4» или «5», предлагается выполнить упражнения 1 и 2; ученики слабее могут также попробовать выполнить оба упражнения, либо хотя бы упражнение 1. Благодаря готовым упражнениям оценивать работу учащихся по закреплению грамматических единиц стало легче, чего нельзя сказать о лексических единицах.

В предыдущей части мы писали о различных типах контрольно-оценочных заданий, используемых на уроках иностранного языка. Раскроем их подробнее.

А) Matching (сопоставление). Пример:

Тема «Past Simple». Найдите и выпишите глаголы во времени Past Simple. Распределите их на две группы: правильные и неправильные.

А) Mary got up at 7 o’clock yesterday. She washed her face and cleaned her teeth. Then she had breakfast. She took her bag and went to school. B) Jane came home at 2 o’clock yesterday. Then she cleaned her room. She did her homework. Then she played games. C) My father cooked supper last week. Then he watched TV and read a book.

Б) multiple choice (множественный выбор). Пример:

Тема «Количественные местоимения». Вставьте some, any или no.

Вар 1: 1. There are … pictures in the book. Look at them. 2. Are there … new pupils in the class? 3. There aren’t … old houses in our street. 4. Are there … books on the desks? – Yes, there are ….

В) fill in the gaps (заполнить пропуски). Пример:

Тема «Present Perfect». Раскройте скобки и поставьте глагол в форму Present Perfect.

1.Paul (make) up the programmes. 2. He also (practise) the dances and songs. 3. Jay (send) the invitations. 4. Alice and Polly (sew) the costumes already. 5. But John and Lee (not/make) the decorations yet. 6. Andy and Jane (not/clean) the hall and Daniel (not\bring) chairs yet. 7. Andy just (draw) the poster. 8. But Ron (not/buy) flowers and Ann (decorate) the hall yet.

Другие виды контрольно-оценочных заданий, например, true-false (верное и ложное утверждение), completion (завершение) и другие больше подходят для проверки уровня сформированности у учащихся лексических навыков. Этим вопросом я занимаюсь на настоящий момент, работая над новой темой самообразования.

**Заключение.**

В виду специфики работы в Лозымском филиале (большое количество учащихся с разным уровнем подготовки, ограниченное число занятий) мне крайне важно проследить как ими усваивается новый материал. Начиная с 2021 года из-за эпидемии КОВИД-19, учащиеся Лозымского филиала обучаются по корпусам через день. Вследствие раздельного обучения у некоторых учащихся проводилось всего одно занятие по английскому языку. В Лозымском филиале не задается домашнее задание, отчего пройденные грамматические и лексические единицы неизбежно забываются.

Все эти факторы обусловили, в первую очередь, выбор текущего контроля как основного метода проведения контрольно-оценочной деятельности. Вдобавок, объектами текущей проверки являются, прежде всего, языковые навыки (лексические, грамматические, произносительные), что убедило меня в правильности выбора текущего контроля.

**Литература**

Алпатова Р. С. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Методическое пособие/ Обнинск Издательство “Титул" 1999.

Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие/ Н.В. Басова– Ростов на Дону: «Феникс», 1999. – 416 с.

Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: учебник/Л.И. Божович. – Воронеж: 1995.– 125с.