**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Рочева Ирина Васильевна |
| **Место работы** | УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО», г.Сыктывкар, РК |

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**: | 12 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию РПУП)** | Урок №21 |
| **Тема** **урока** | И.В. Сталин в оценках современников и историков |
| **Уровень изучения**: | базовый |
| **Тип урока**: | урок систематизации знаний и умений |
| **Цели:** | - повторить и обобщить знания по истории СССР с 1922 по 1953 годы;  - углубить понимание учащимися роли личности в истории |
| **Задачи:** | - познакомить учащихся с различными оценками личности Сталина, рассмотреть его влияние на эпоху;  - отрабатывать навыки решения проблемных задач;  - создать условия для развития умения анализировать различные источники информации;  - создать условия для формирования у учащихся собственное представление и мнение о происходящих в истории событиях;  - продолжить процесс обучения вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения, корректно относиться к чужому мнению |
| **Технология:** | Технология развития критического мышления |
| **Планируемые результаты:** | |
| ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***  - ориентация обучающихся на инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели;  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - развитие компетенций сотрудничества в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности.  ***Метапредметные результаты:***  **1. Регулятивные универсальные учебные действия**  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **2. Познавательные универсальные учебные действия**  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.  **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**  - осуществлять деловую коммуникацию;  - координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  ***Предметные результаты***  - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - работать с историческими документами;  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  - критически анализировать информацию из различных источников;  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  - использовать информационную таблицу как источники информации;  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  - оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | |
| **Содержание:** И.В. Сталин в оценках современников и историков | |
| **Оборудование**:  На уроке используются портреты Ивана IV, Петра I, фотография И.В.Сталина (с изображением вопросительного знака на обратной стороне листа), таблица «Плюсы и минусы деятельности Сталина» и отрывки из исторических источников (монографии, мемуарная литература, письма). | |
| **Ресурсы:**   1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/conspect/282954/> 2. <https://studfile.net/preview/7366328/page:97/> 3. Панов В. Н., Шилкина Я. А. Человек и эпоха. И.В. Сталин глазами современников 4. <https://studfile.net/preview/7366328/page:97/> 5. <https://greatstalin.ru/stalin-v-oczenke-sovremennikov/> 6. <https://his95.narod.ru/doc19/dc22_24.htm> 7. <https://www.1000dokumente.de/?c=dokument_ru&dokument=0013_tes&object=translation&l=ru> 8. <https://fom.ru/Proshloe/12154> 9. [https://www.livelib.ru/book/153311/readpart-k-sudu-istorii-o-staline-i-stalinizme-roj-medvedev»](https://www.livelib.ru/book/153311/readpart-k-sudu-istorii-o-staline-i-stalinizme-roj-medvedev) 10. <https://poemata.ru/poets/surkov-aleksey/pobeda/> | |
| **План:**   1. Общая характеристика деятельности И.В.Сталина. 2. Современники о И.В.Сталине. 3. Российские и зарубежные историки о И.В.Сталине. | |

ЭТАПЫ УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационный этап.** Создание благоприятной рабочей обстановки в классе | |
| **2. Мотивирование на учебную деятельность («вызов»)** | |
| *Фронтальная работа*.Визуализация темы урока при помощи портретов Ивана IV, Петра I, фотографии И.В.Сталина (в начале скрыта под вопросительным знаком). Вопросы: «Кто изображен на портретах?», «Что может связывать данные изображения?», «Предположите, чей портрет скрыт под вопросительным знаком» (приём «Мозговой штурм»).  *Деятельность учителя:* *выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять; внимательно выслушивает их ответы.*  *Деятельность учащихся: обобщают имеющиеся знания по данной проблеме; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ.*  *Планируемые результаты:*  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***  - ориентация обучающихся на инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели;  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  - развитие компетенций сотрудничества в образовательной деятельности.  ***Метапредметные результаты:***  **1. Регулятивные универсальные учебные действия**  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **2. Познавательные универсальные учебные действия**  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.  **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**  - осуществлять деловую коммуникацию;  - координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных устных языковых средств;  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  ***Предметные результаты***  - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - критически анализировать информацию из различных источников;  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  - оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | |
| **3. Актуализация знаний** | |
| *Фронтальная работа*.Ставятся проблемные вопросы «Кем же всё-таки был И.В.Сталин? Крупной личностью, направляющей ход исторического развития народов или тираном?» и «Как оценивали его деятельность современники и историки?».  *Деятельность учителя:* *выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять; внимательно выслушивает их ответы.*  *Деятельность учащихся: актуализируют и обобщают имеющиеся знания по данной проблеме; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ.*  *Планируемые результаты:*  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***  - ориентация обучающихся на инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели;  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми*:**  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - развитие компетенций сотрудничества в образовательной деятельности.  ***Метапредметные результаты:***  **1. Регулятивные универсальные учебные действия**  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **2. Познавательные универсальные учебные действия**  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.  **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**  - осуществлять деловую коммуникацию;  - координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных устных языковых средств;  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  ***Предметные результаты***  - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - критически анализировать информацию из различных источников;  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  - оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | |
| **4. Обобщение и систематизация знаний («осмысление»)** | |
| *Фронтальная работа.*Общая характеристика деятельности И.В.Сталина. Работа с таблицей «Плюсы и минусы деятельности Сталина» (анализ и обобщение материала за 11-12 класс) и отрывками из исторических источников (монографии, мемуарная литература, письма). Отрывки произвольно распределяются между учащимися, которые не только озвучивают мнение автора, чья фамилия указана, но и должны охарактеризовать его (род деятельности, отношение к Сталину). В свою очередь, класс оценивает правильность ответа учащихся (взаимооценка). Использование приёма «Плюс – минус - вопрос»*.*  *Деятельность учителя: выступает в качестве консультанта; поддерживает активность у учащихся; внимательно выслушивает их ответы.*  *Деятельность учащихся: получают новую информацию; осмысливают ее и соотносят с уже имеющимися знаниями.*  Проблемные вопросы:   1. Какие действия Сталина в период 1922-1953 гг. вы бы отнесли к «плюсам» его деятельности? 2. Какие действия Сталина в период 1922-1953 гг. вы бы отнесли к «минусам» его деятельности? 3. Как оценивали Сталина и его деятельность современники и историки?   *Планируемые результаты:*  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***  - ориентация обучающихся на инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели;  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - развитие компетенций сотрудничества в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности.  ***Метапредметные результаты:***  **1. Регулятивные универсальные учебные действия**  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **2. Познавательные универсальные учебные действия**  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.  **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**  - осуществлять деловую коммуникацию;  - координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  ***Предметные результаты***  - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - работать с историческими документами;  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  - критически анализировать информацию из различных источников;  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  - использовать информационную таблицу как источники информации;  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  - оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | |
| **5. Применение знаний в новой ситуации** | |
| *Индивидуальная работа*.  *Деятельность учителя: выступает в качестве консультанта; поддерживает активность у учащихся; внимательно выслушивает их ответы.*  *Деятельность учащихся: получают новую информацию; осмысливают ее и соотносят с уже имеющимися знаниями.*  ***Выполните задание, аргументируя свою точку зрения.***  Ниже приведены два мнения одного журнала по поводу деятельности Сталина. Ознакомьтесь с ними и объясните позиции редакции в разные периоды Второй мировой войны.  «1 января 1940 года американский журнал Time назвал Сталина «человеком года» (1939). Свой выбор редакция журнала объясняла заключением «нацистско-коммунистического» пакта о ненападении и развязыванием советско-финской войны, в результате чего, по мнению Time, Сталин радикально изменил баланс политических сил и стал партнёром Гитлера по агрессии.  4 января 1943 года журнал во второй раз назвал Сталина «человеком года». В статье об этом событии говорилось: «Только Иосиф Сталин в точности знает, как близко Россия подошла к поражению в 1942-м. И только Иосифу Сталину достоверно известно, что ему пришлось сделать, чтобы Россия это преодолела…».  *Планируемые результаты:*  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***  - ориентация обучающихся на инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели;  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - развитие компетенций сотрудничества в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности.  ***Метапредметные результаты:***  **1. Регулятивные универсальные учебные действия**  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **2. Познавательные универсальные учебные действия**  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.  **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**  - осуществлять деловую коммуникацию;  - координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  ***Предметные результаты***  - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - критически анализировать информацию из различных источников;  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  - оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | |
| **6. Выполнение межпредметных заданий** | |
| *Индивидуальная работа*.  *Деятельность учителя: выступает в качестве консультанта; поддерживает активность у учащихся; внимательно выслушивает их ответы.*  *Деятельность учащихся: получают новую информацию; осмысливают ее и соотносят с уже имеющимися знаниями.*  ***Прочитайте стихотворения. Определите: а) каким историческим личностям и событиям оно посвящено; б) отношение автора к данным историческим личностям.*** | |
| Алексей Сурков  От Кубани к верховьям Донца  Мчится ветер, степной непоседа,  Полнит музыкой наши сердца  Долгожданное слово ПОБЕДА.  В этом слове — солдатская честь,  Радость встреч после долгой разлуки.  В этом слове свершённая месть  За обиды, за слёзы и муки.  Мы идём по равнине степной,  Серебристой овеяны пылью.  Будто сразу у всех за спиной  Распахнулись орлиные крылья.  И летят наши думы к тому,  Кем начертана радости дата,  Кто прошёл сквозь кровавую тьму  Твёрдым шагом вождя и солдата. | Наум Коржавин  Все, с чем Россия  в старый мир врывалась,  Так что казалось, что ему пропасть,—  Все было смято… И одно осталось:  Его  неограниченная  власть.  Ведь он считал,  что к правде путь —  тяжелый,  А власть его  сквозь ложь  к ней приведет.  И вот он — мертв.  До правды не дошел он,  А ложь кругом трясиной нас сосет.  Его хоронят громко и поспешно  Ораторы,  на гроб кося глаза,  Как будто может он  из тьмы кромешной  Вернуться,  все забрать  и наказать. |
| *Планируемые результаты:*  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ***Метапредметные результаты:***  **1. Регулятивные универсальные учебные действия**  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **2. Познавательные универсальные учебные действия**  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.  **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**  - осуществлять деловую коммуникацию;  - координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных письменных языковых средств.  ***Предметные результаты***  - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  - оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | |
| **7. Рефлексия** | |
| *Индивидуальная работа (письменный анонимный опрос).*  *Деятельность учителя:* *возвращает учащихся к первоначальным проблемным вопросам; вносит изменения, дополнения; даёт исследовательское задание на основе изученной информации.*  *Деятельность учащихся:* *соотносят «новую» информацию со «старой», используя задания, полученные на стадии осмысления; обобщают полученную информацию. Самооценка.*  **Как лично вы оцениваете деятельность И.В.Сталина в 1922-1953 гг.?**  *Сталин – диктатор, чьим действиям нет оправдания.*  *Сталин – сильный политик, деятельность которого была во благо СССР.*  *Затрудняюсь ответить* | |
| **8.** **Домашнее задание** | |
| *Индивидуальная работа. Приём «Дерево предсказаний».*  ***Выполнить задание:*** предположите, кто из окружения Сталина после его смерти в 1953 мог включиться в борьбу за власть.  *Планируемые результаты:*  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.  ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - развитие компетенций сотрудничества в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности.  ***Метапредметные результаты:***  **1. Регулятивные универсальные учебные действия**  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **2. Познавательные универсальные учебные действия**  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.  **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**  - осуществлять деловую коммуникацию;  - координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных письменных языковых средств;  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  ***Предметные результаты***  - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | |

*12 класс, история:***И.В. Сталин в оценках современников и историков**

**План:**

1. Общая характеристика деятельности И.В.Сталина.
2. Современники о И.В.Сталине.
3. Российские и зарубежные историки о И.В.Сталине.

*Визуализация темы урока при помощи портретов Ивана IV, Петра I, фотографии И.В.Сталина (пока скрыта под вопросительным знаком). Вопросы: «Кто изображен на портретах?», «Что может связывать данные изображения?», «Предположите, чей портрет скрыт под вопросительным знаком».*

**1. Общая характеристика деятельности И.В.Сталина.**

*Вопросы «Кем же всё-таки был И.В.Сталин? Крупной личностью, направляющей ход исторического развития народов или тираном?».*

Для лучшего понимания противоречивых оценок деятельности И.В. Сталина следует обратить внимание на характеристику эпохи, в условиях которой он жил и руководил страной.

На период нахождения Сталина у власти приходится ряд важнейших событий в истории СССР и мировой истории: ускоренная индустриализация СССР 1932—1933 гг., создание крупного механизированного сельского хозяйства СССР (коллективизация), основной вклад народов СССР в разгром нацизма во Второй Мировой войне, массовый трудовой и фронтовой героизм, превращение СССР в сверхдержаву со значительным научным, военным и промышленным потенциалом, вхождение СССР в клуб мировых ядерных держав, усиление геополитического влияния Советского Союза в мире; также: форсированная коллективизация, голод в 1932—1933 годах на части территории СССР, установление диктаторского тоталитарного режима, установление социалистического строя в Восточной Европе и Восточной Азии, начало холодной войны.

В результате индустриализации по объёму промышленного производства СССР вышел на первое место в Европе и на второе — в мире, обогнав Англию, Германию, Францию и уступая лишь США. За 1928—1940 годы, по оценкам ЦРУ, среднегодовой рост валового национального продукта в СССР составил 6, 1 %, что было сравнимо с соответствующим показателем в Германии и было существенно выше роста в наиболее развитых капиталистических странах, переживавших «Великую депрессию». Как олицетворение мощи огромной страны и всего советского народа – В Москве были построены знаменитые Сталинские высотки: Главное здание МГУ на Воробьёвых горах, гостиница «Украина», здание Министерства иностранных дел СССР, жилой дом на Котельнической набережной, жилой дом на Кудринской площади, Административно-жилое здание на площади Красных Ворот, Гостиница «Ленинградская». При Сталине было построено первое в СССР метро.

Внутренняя политика в СССР во второй половине 1930-х годов характеризуется жёсткими репрессивными мерами, проводившимися советскими государственными органами при участии партийных органов ВКП(б). Как считают многие историки, сигналом к началу массовых репрессий в СССР послужило убийство руководителя Ленинградской парторганизации ВКП(б) С. М. Кирова, совершённое 1 декабря 1934 года в Ленинграде. По мнению историка Хлевнюка О. В., Сталин использовал факт убийства С.М.Кирова для «собственных политических целей», прежде всего, как повод для окончательного устранения бывших политических оппонентов — лидеров и участников оппозиций 20-х—начала 30-х годов.

С сентября 1936 по ноябрь 1938 года репрессии осуществлялись под руководством наркома внутренних дел Н. И. Ежова. Существует большое количество документальных свидетельств о том, что деятельность Ежова в эти годы тщательно контролировал и направлял Сталин. В ходе репрессий второй половины 1930-х годов были устранены не только потенциальные политические соперники, но и многие лояльные Сталину партийные деятели, офицеры силовых ведомств, управляющие заводов, чиновники и скрывавшиеся на территории СССР иностранные коммунисты.

Ставят в вину лично Сталину неподготовленность Советского Союза к войне и огромные потери, особенно в начальный период войны, многие источники называли 22 июня 1941 года как дату нападения.

*Учебные задания:*

*1. Какие действия Сталина в период 1922-1953 гг. вы бы отнесли к «плюсам» его деятельности?*

*2. Какие действия Сталина в период 1922-1953 гг. вы бы отнесли к «минусам» его деятельности?*

Таблица «Плюсы и минусы деятельности Сталина»

|  |  |
| --- | --- |
| Плюсы | Минусы |
| 1. Идея патриотизма помогла объединить народ во время Второй мировой войны 1939-1945 (для Советского Союза – Великой Отечественной 1941-1945). 2. Проведённая индустриализация превратила аграрные республики в аграрно-индустриальные и вывела Советский Союз на первые места по показателям промышленного производства и роста. 3. Организация экономики на основе планов помогла обеспечить армию в годы войны и восстановить страну без помощи других стран. 4. Заключенные договорённости с нацистской Германией, подписанные в августе 1939 года, позволили отложить войну почти на 2 года 5. После Второй мировой войны Советский Союз стал сверхдержавой, сформировался лагерь социалистических стран – Восточный блок. | 1. Массовые репрессии по отношению к инакомыслящим, деятелям культуры, политикам, военным и духовенству. 2. Империалистическая политика (присоединение к СССР в 1939-1940 части Финляндии, прибалтийских государств, Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины). 3. Коллективизация, которая ударила по сельскому хозяйству, нарушила права миллионов крестьян и враждебно настроила последних к советской власти 4. Просчёты советского командования в первые месяцы войны с нацистской Германией привели к масштабным жертвам и разрушениям. Многие победы добывались за счёт мужества советских солдат, но ценой в тысячи жизней. |

**2.** **Современники о И.В.Сталине.**

*«Как оценивали его деятельность современники и историки?».*

1. **Ленин В.И.** «Письмо к съезду», между 23 декабря 1922 г. и 4 января 1923 г. «Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью… Сталин слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общениях между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека. Поэтому я предлагаю товарищам обдумать способ перемещения Сталина с этого места и назначить на это место другого человека, который во всех других отношениях отличается от тов. Сталина только одним перевесом, именно, более терпим, более лоялен, более вежлив и более внимателен к товарищам, меньше капризности и т. д.»

2. **М.И.Ульянова**: «В.И. очень ценил Сталина. Показательно, что весной 1922 г., когда с В.И. случился первый удар, а также во время второго удара в декабре 1922 г., В.И. вызывал к себе Сталина и обращался к нему с самыми интимными поручениями, поручениями такого рода, что с ними можно обратиться лишь к человеку, которому особенно доверяешь, которого знаешь как истинного революционера, как близкого товарища».

3. **Л.Д.Троцкий**: «Сталин насквозь лживый человек. Но на каждом этапе его ложь служит данному моменту, она не стеснена заботой о вчерашнем и завтрашнем дне, она рассчитана на короткую память большинства и на материальную невозможность для меньшинства публично опровергнуть ложь».

4. **Г.К. Жуков**: «И.В. Сталин производил сильное впечатление… Человек разносторонний и талантливый, он не был ровным. Он обладал сильной волей, характером скрытным и порывистым… И.В. Сталин владел вопросами организации фронтовых операций и операций групп фронтов и руководил ими с полным знанием дела, хорошо разбираясь и в больших стратегических вопросах. В руководстве вооруженной борьбой в целом И. В. Сталину помогали его природный ум, богатая интуиция. Он умел найти главное звено в стратегической обстановке и, ухватившись за него, оказать противодействие врагу, провести ту или иную крупную наступательную операцию. Несомненно, он был достойным Верховным Главнокомандующим».

5. Святейший Патриарх Московский и Всея Руси **Алексий**: «Великого Вождя нашего народа, Иосифа Виссарионовича Сталина, не стало. Упразднилась сила великая, нравственная, общественная: сила, в которой народ наш ощущал собственную силу, которою он руководился в своих созидательных трудах и предприятиях, которою он утешался в течение многих лет… Мы же, собравшись для молитвы о нем, не можем пройти молчанием его всегда благожелательного, участливого отношения к нашим церковным нуждам. Ни один вопрос, с которым бы мы к нему ни обращались, не был им отвергнут; он удовлетворял все наши просьбы. И много доброго и полезного, благодаря его высокому авторитету, сделано для нашей Церкви нашим Правительством».

6. **Н. С. Хрущев**: «Сталину были совершенно чужды ленинские черты – проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путем принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания, переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал все шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы».

7. **А. М. Василевский**: «О Сталине как о военном руководителе в годы войны необходимо написать правду. Он не был военным человеком, но он обладал гениальным умом. Он умел глубоко проникать в сущность дела и подсказывать военные решения».

8. **А.Ф.Керенский**: «Сталин поднял Россию из пепла. Сделал великой державой. Разгромил Гитлера. Спас Россию и человечество».

9. Советский писатель и военный корреспондент **Илья Эренбург**: «Сталин не был одним из тех далеких полководцев, которых знавала история. Сталин приободрял каждого, понимал горе беженцев, скрип их телег, слезы матери, гнев народа. Сталин, когда нужно было, стыдил растерявшегося, жал руку смелым, он жил не только в Ставке, он жил в сердце каждого солдата. Мы видим его рабочим человеком, трудящимся с утра до ночи, не отказывающимся ни от какого тяжкого дела, первым мастером советской земли… Сталину шлют подарки. Француженка, у которой фашисты расстреляли дочку, послала Сталину единственное, что у нее осталось от ребенка, — шапочку. Такого подарка никто не получит, и нет весов, на которых можно взвесить такую любовь…».

10. **У. Черчилль**: «России очень повезло, что когда она агонизировала, во главе ее оказался такой жесткий военный вождь. Это выдающаяся личность, подходящая для суровых времен. Человек неисчерпаемо смелый, властный, прямой в действиях и даже грубый в своих высказываниях… Однако он сохранил чувство юмора, что весьма важно для всех людей и народов, и особенно для больших людей и великих народов. Сталин также произвел на меня впечатление своей хладнокровной мудростью, при полном отсутствии каких-либо иллюзий. Я надеюсь, что заставил его поверить в то, что мы будем верными и надежными соратниками в этой войне но это, в конце концов, доказывается делами, а не словами».

11. Министр иностранных дел Великобритании **А. Иден**: «Сталин изначально произвел на меня впечатление своим дарованием и мое мнение не изменилось. Его личность говорила сама за себя и ее оценка не требовала преувеличений. Ему были присущи хорошие естественные манеры, видимо, грузинского происхождения. Я знаю, что он был безжалостен, но уважаю его ум и даже отношусь к нему с симпатией, истоки которой так и не смог до конца себе объяснить. Вероятно, это было следствием прагматизма Сталина. Быстро забывалось, что ты разговариваешь с партийным деятелем… Я всегда встречал в нем собеседника интересного, мрачноватого и строгого, чему часто обязывали обсуждавшиеся вопросы. Я не знал человека, который бы так владел собой на совещаниях. Сталин был прекрасно осведомлен по всем его касающимся вопросам, предусмотрителен и оперативен… За всем этим, без сомнения, стояла сила».

12. **Ф. Рузвельт**: «Этот человек умеет действовать. У него цель всегда перед глазами. Работать с ним – одно удовольствие»

13. **А.Гитлер**: «Сила русского народа состоит не в его численности или организованности, а в его способности порождать личности масштаба Сталина. По своим политическим и военным качествам Сталин намного превосходит и Черчилля и Рузвельта. Это единственный мировой политик, достойный уважения. Наша задача - раздробить русский народ так, чтобы люди масштаба Сталина больше не появлялись».

14. **Шарль де Голль**: «Сталин имел колоссальный авторитет, и не только в России. Он умел „приручать“ своих врагов, не паниковать при проигрыше и не наслаждаться победами. А побед у него больше, чем поражений. Сталинская Россия — это не прежняя Россия, погибшая вместе с монархией. Но сталинское государство без достойных Сталину преемников обречено…».

15. **Герберт Уэллс**: «Я никогда не встречал человека более искреннего, порядочного и честного; в нём нет ничего тёмного и зловещего, и именно этими его качествами следует объяснять его огромную власть в России. Я думал раньше, прежде чем встретиться с ним, может быть, о нём думали плохо потому, что люди боялись его. Но я установил, что, наоборот, никто его не боится и все верят в него. Сталин — совершенно лишённый хитрости и коварства грузин».

16. Английский писатель и государственный деятель **Чарльз Сноу** (1905—1980): «Одно из множества любопытных обстоятельств, имеющих отношение к Сталину: он был куда более образован в литературном смысле, чем любой из современных ему государственных деятелей. В сравнении с ним Ллойд Джордж и Черчилль — на диво плохо начитанные люди. Как, впрочем, и Рузвельт».

**3. Российские и зарубежные историки о И.В.Сталине.**

Сын «врагов народа» (его отец был расстрелян, а мать умерла в ссылке), Д.А. Волкогонов в книге «Сталин» писал: «При упоминании имени Сталина в памяти у многих людей сегодня прежде всего всплывает трагический 1937 год, репрессии, попрание человечности. Хотя, если быть точным, 1937 год начался, пожалуй, 1 декабря 1934 года, в день убийства С.М. Кирова, а может быть, его контуры забрезжили еще в конце 20-х годов? С ведома Сталина начал быстро зреть чудовищный нарыв беззакония. Да, все это было. Виновным за эти преступления нет прощения. Но мы помним, что в эти же годы взметнулся Днепрогэс, Магнитка, трудились Папанин, Ангелина, Стаханов, Бусыгин… Именно на эти годы приходится взлет патриотизма советских людей, достигший своего апогея в годы Великой Отечественной войны. Поэтому ошибочно, видимо, с политической и гносеологической точек зрения, нечестно в моральном отношении, осуждая Сталина за преступления, полностью отрицать реальные достижения социализма, его возможности».

Рой Медведев «О Сталине и сталинизме» (1990): «Беззакония сталинской эпохи нанесли тяжелый удар и по людям, и по самой идее социализма».

По мнению профессора Оксфордского университета Р. Хингли (1920-2010), на протяжении четверти века до своей смерти Сталин обладал большей политической властью, чем любая другая фигура в истории. Он был не просто символом режима, а лидером, который принимал принципиальные решения и был инициатором всех сколько-нибудь значимых государственных мер.

В 2006 году профессор истории Ирландского национального университета Корк, член Королевского исторического общества, старший научный сотрудник норвежского Нобелевского института Джеффри Робертс выпустил книгу «Иосиф Сталин. От Второй мировой до "холодной войны", 1939-1953». В предисловии к ней автор пишет: «Сталин во время войны руководил страной очень эффективно и успешно. Он сделал немало ошибок и проводил жесткую политику, которая привела к гибели миллионов людей, однако без его руководства война с гитлеровской Германией, вероятно, была бы проиграна. Черчилль, Гитлер, Муссолини, Рузвельт — всех их с легкостью можно было бы заменить, но только не Сталина. В ужасающих условиях войны на Восточном фронте руководство Сталина было необходимо для победы СССР над нацистской Германией».

**Применение изученного материала**

***I. Выполните задание, аргументируя свою точку зрения.***

Ниже приведены два мнения одного журнала по поводу деятельности Сталина. Ознакомьтесь с ними и объясните позиции редакции в разные периоды Второй мировой войны.

«1 января 1940 года американский журнал Time назвал Сталина «человеком года» (1939). Свой выбор редакция журнала объясняла заключением «нацистско-коммунистического» пакта о ненападении и развязыванием советско-финской войны, в результате чего, по мнению Time, Сталин радикально изменил баланс политических сил и стал партнёром Гитлера по агрессии.

4 января 1943 года журнал во второй раз назвал Сталина «человеком года». В статье об этом событии говорилось: «Только Иосиф Сталин в точности знает, как близко Россия подошла к поражению в 1942-м. И только Иосифу Сталину достоверно известно, что ему пришлось сделать, чтобы Россия это преодолела…».

|  |  |
| --- | --- |
| ***II. Прочитайте стихотворения. Определите: а) каким историческим личностям и событиям оно посвящено; б) отношение автора к данным историческим личностям.*** | |
| Алексей Сурков  От Кубани к верховьям Донца  Мчится ветер, степной непоседа,  Полнит музыкой наши сердца  Долгожданное слово ПОБЕДА.  В этом слове — солдатская честь,  Радость встреч после долгой разлуки.  В этом слове свершённая месть  За обиды, за слёзы и муки.  Мы идём по равнине степной,  Серебристой овеяны пылью.  Будто сразу у всех за спиной  Распахнулись орлиные крылья.  И летят наши думы к тому,  Кем начертана радости дата,  Кто прошёл сквозь кровавую тьму  Твёрдым шагом вождя и солдата. | Наум Коржавин  Все, с чем Россия  в старый мир врывалась,  Так что казалось, что ему пропасть,—  Все было смято… И одно осталось:  Его  неограниченная  власть.  Ведь он считал,  что к правде путь —  тяжелый,  А власть его  сквозь ложь  к ней приведет.  И вот он — мертв.  До правды не дошел он,  А ложь кругом трясиной нас сосет.  Его хоронят громко и поспешно  Ораторы,  на гроб кося глаза,  Как будто может он  из тьмы кромешной  Вернуться,  все забрать  и наказать. |

**Рефлексия.**

В настоящее время Сталин значится почётным гражданином города Ческе-Будеёвице (Чехия).

С 7 ноября 1947 года по 29 апреля 2004 года Сталин значился почётным гражданином Будапешта.

С 1947 по 2007 год также был почётным гражданином словацкого города Кошице.

В ходе электронного опроса общественного мнения, организованного телеканалом «Россия» в 2008 г. Сталин занимал лидирующие позиции с большим отрывом. Но в результате, по официальным данным, Сталин занял второе место, уступив Александру Невскому 1 % голосов.

Опрос Фонда общественного мнения 2015 года. **Как вы считаете, сегодня в нашей стране роль И. Сталина в победе в Великой Отечественной войне оценивается правильно, справедливо или неправильно, несправедливо?**

[*Параметры опроса*](https://fom.ru/Proshloe/12154)

*Правильно, справедливо*

*Неправильно, несправедливо*

*Затрудняюсь ответить*

Положительно оценивают деятельность Сталина – 51%

Отчасти положительно, отчасти отрицательно оценивают деятельность Сталина – 21%

Отрицательно оценивают деятельность Сталина – 24%

38

**Как лично вы оцениваете деятельность И.В.Сталина в 1922-1953 гг.?**

*Сталин – диктатор, чьим действиям нет оправдания.*

*Сталин – сильный политик, деятельность которого была во благо СССР.*

*Затрудняюсь ответить*

Феликс Чуев (советский писатель), воспоминания современников о Сталине:

Во время Московской битвы Будённый сказал Сталину, что новых шашек нет, и кавалеристам выдали старые с надписью "За веру, царя и отечество"

— А немецкие головы они рубят? — спросил Сталин

— Рубят, товарищ Сталин.

— Так дай же Бог этим шашкам за веру, царя и отечество! — сказал Сталин

«Пойдем, Вячеслав, нам здесь делать нечего!» – сказал Сталин и встал из-за стола конференции трех великих держав. Собрал папку Молотов, и они со Сталиным двинулись из зала. Британский премьер Черчилль бросился за ними уговаривать. Даже больного американского президента Рузвельта покатили в коляске...

В. М. Молотов рассказывал мне, что в 1943 году Сталин сказал:

— Я знаю, что после моей смерти на мою могилу нанесут кучу мусора, но ветер истории безжалостно развеет ее!

**Домашнее задание**: предположите, кто из окружения Сталина после его смерти в 1953 мог включиться в борьбу за власть.