**«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН»**

**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Конкурс педагогических работников «Воспитать человека»**

**Описание практики воспитательной деятельности**

**«Уроки патриотизма»**

**Номинация конкурса**

**«Педагогический опыт патриотического воспитания»**

Автор материала:

Стефанова Лариса Михайловна,

учитель русского языка и литературы

УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»

г. Сыктывкар

2022

Мы должны строить свое будущее

на прочном фундаменте.

И такой фундамент – это патриотизм.

В.В. Путин

Сегодня патриотическому воспитанию подрастающего поколения уделяется большее внимание. Данное направление обозначено в качестве приоритетного на государственном уровне. Важность патриотического воспитания отмечена Президентом РФ В.В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года». Базовые направления патриотического воспитания выделены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Основная цель проекта - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одним из целевых показателей (индикаторов) проекта является разработка и внедрение рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях, реализация которой была начата 1 сентября 2021 года, в том числе и в УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО».

С этого учебного года во всех образовательных организациях проходят тематические классные часы «Разговоры о важном», которые также направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников.

Вышеперечисленные государственные инициативы свидетельствуют о важности патриотического воспитания, в современных условиях остро встает вопрос формирования достойного гражданина нашей страны. Значимая роль в этой благородной миссии отводится системе образования и в первую очередь Учителю.

В УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» патриотические аспекты воспитания реализуются через урочные занятия и внеучебную деятельность, общешкольные и отделенческие мероприятия.

Важную роль в формировании патриотизма, на мой взгляд, занимают уроки литературы. Художественная литература призвана воспитывать личность, она оказывает влияние на духовный мир подростков, служит для них нравственным ориентиром. Литературные произведения содержат богатейший воспитательный потенциал. Народные идеалы патриотизма, богатырской силы, духовного подвига находят отражение в древнерусской литературе, к героическим страницам истории России в своем творчестве обращаются А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой и др. Судьба родины и судьба человека слиты воедино в произведениях писателей XX века, многие из которых были участниками Великой Отечественной войны.

Сегодня реализация патриотического воспитания с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует новые содержание, формы и методы, соответствующие современным реалиям, основанные на системно-деятельностном подходе. Только через вовлечение учащихся в активную заинтересованную деятельность, сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в воспитании патриота.

Проблемный метод изучения художественной литературы способствует тому, что ребята вовлекаются в поиск ответов на вопросы. Это стимулирует активную деятельность учеников, заставляет их делать осознанный выбор при определении своей позиции. Задачи патриотического воспитания успешно решаются при помощи проектной деятельности, которая рассматривается не только как современная образовательная технология, но и как одно из эффективных средств личностного самоопределения учащихся.

В качестве примера патриотического воспитания в учебной деятельности приведу урок литературы в 7 классе «Помнить, чтобы жить» по рассказу Е.И. Носова «Живое пламя». Работая с афоризмами о памяти, учащиеся определяют тему урока, формулируют учебную задачу. В ходе урока ребята знакомятся с фактами из биографии Е.И. Носова, узнают о том, что летом 1943 года, закончив восьмой класс, он ушел добровольцем на фронт, участвовал в военных операциях, был тяжело ранен, День Победы встретил в госпитале.

«Живое пламя» - короткий рассказ с глубоким смыслом, постигнуть который помогает учащимся прием «Чтение с остановками». Вместе с рассказчиком ребята узнают о погибшем на войне Алексее, сыне тети Оли, героини этого рассказа, размышляют о смысле человеческой жизни, о необходимости сохранения памяти о тех, кто погиб в годы войны. Межпредметные связи, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), музыкальное оформление (песня «Маки» в исполнении Ю. Антонова, «Песня лётчика-истребителя» В. Высоцкого), кадры из кинофильма «В бой идут одни старики» вызывают эмоциональный отклик у учащихся.

На завершающем этапе урока были представлены проектные работы учащихся «Великая Отечественная война в моей семье». В условиях госпитальной школы большую помощь при создании проектных работ оказывают родители учащихся. Они выступают в роли консультантов, предоставляют уникальные фотографии, оригиналы наградных документов, медали и ордена родственников, участников Великой Отечественной войны, бережно хранящиеся в семьях. В Приложении 1 приведена методическая разработка урока «Помнить, чтобы жить» и проектные работы учащихся. Опыт патриотического воспитания через проектную деятельность был представлен на всероссийском уровне (публикация в научно-методическом журнале «Педагогическая мастерская», № 8, 2019).

Одной из современных форм организации внеучебной деятельности, эффективной в деле патриотического воспитания, является сетевой проект. Сетевой проект – это командная учебно-исследовательская деятельность, организованная на основе облачных технологий, направленная на достижение совместного результата деятельности. В 2021 году команда «Наследники Великой Победы», в состав которой вошли учащиеся, находящиеся на длительном лечении в онкологическом и педиатрическом отделениях, стала победителем всероссийского проекта «И помнит мир спасенный!» Результатом работы команды стала совместная презентация (Приложение 2).

В ходе проекта учащиеся работали с различными источниками информации, собирали и оформляли материал о городе-герое Новороссийске, готовили рассказ о пионере-герое Марате Казее, сообщение об истории создания одной из самых проникновенных песен о войне – «Журавли» (слова Р. Гамзатова, перевод Н. Гребнева, музыка Я.А. Френкеля). На этапе «С благодарностью из будущего» ребята создавали творческие работы (эссе, рисунки).

Память вбирает в себя многое: чувство благодарности к героям войны и чувство долга, неприятие зла и стремление утвердить справедливость в мире. На сохранение благодарной памяти о тех, кто отдал свою жизнь за Отечество, за наше счастливое будущее, направлена акция «Бессмертный полк», организованная Флагманской площадкой проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». В этой акции мои ученики принимают активное участие. Рассказы ребят о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, их вкладе в Великую Победу заняли достойное место в Книге Памяти проекта «УчимЗнаем» (Приложение 3).

Также мы с ребятами ежегодно участвуем в Международной акции «Читаем детям о войне». Живое чтение вслух, обсуждение прочитанных произведений о наиболее ярких эпизодах Великой Отечественной войны, понятный и откровенный разговор о такой сложной и важной теме через книги – в этом ценность акции.

Книги – хранители Памяти. Написанные на основе живых историй, дневников, фронтовых писем, они являются литературными «памятниками» людям и событиям Великой Отечественной войны, напоминаем о том страшном времени. Они находят отклик в детских сердцах. И свидетельство тому участие ребят в Международном литературном проекте «Пишем книгу вместе. Я не хочу войны». В книгу вошло 300 миниатюр участников из разных уголков нашей страны и ближнего зарубежья. И в каждой из них рефреном звучат слова: «Я не хочу войны». В наше сложное время эта тема актуальна как никогда. В 2022 году учащиеся приняли участие в Международной акции «Колокольчик мира» и Всероссийской акции «Письмо Солдату» (Приложение 4), в цикле Федеральных уроков (Приложение 5).

Одним из путей воспитания школьников, способствующих формированию патриотических качеств личности, является участие в творческих конкурсах. Творчество – это процесс открытия субъективно нового знания, связанный с преобразованием действительности, единством воображения и мышления. Мои учащиеся – постоянные участники и победители творческих конкурсов патриотической направленности на различном уровне. Работы ребят были представлены на городских и республиканских выставках (Приложении 6).

Д.С. Лихачев в книге «Заметки о русском», рассуждая о патриотизме, писал: «Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой и вырастает из чувства гордости за свой край». Действительно, чувство патриотизма многогранно. В нем сочетаются любовь к родным местам, гордость за свой народ, уважение к государственным символам как воплощению истории и традиций Отечества, желание сохранить и приумножить богатство своего края и страны в целом. Поэтому в своей работе я большое внимание уделяю воспитанию у учащихся любви к малой родине, формированию интереса к изучению истории Республики Коми, уважения к языку, традициям и культуре коми народа (Приложения 7, 8).

«Патриотизм – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов, прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет остаться человеком», – эти слова главы нашего государства В.В. Путина передают суть понятия «патриотизм», еще раз заставляют задуматься о высокой роли учителя-воспитателя.

Специфика работы в госпитальной школе не позволяет проследить достигнутые воспитательные результаты на протяжении длительного времени. Кроме того, сам процесс воспитания принципиально незавершаем, а его результаты не являются конечными, их нельзя оценить сиюминутно, так как достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем. Но если за тот период, что ребенок находится на лечении в больнице, мне удается затронуть его душу и сердце, вовлечь в продуктивную деятельность, считаю, что моя миссия выполнена.

**Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

3. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167>

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный сайт Правительства РФ <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

5. Лихачев Д.С. Заметки о русском. М.: КоЛибри, 2014

6. Степанов П.В., Степанова И.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе. М.: Просвещение, 2014