

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 21.09.2017 № 1



Утверждено

Директор ГОУ РК «РЦО»

Я.Р.Бандурович

Приказ от 27.09.2017 № 01-12/138а

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(очное обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической и естественнонаучной направленности в ГОУ РК «РЦО»)

Возраст обучающихся – 14-15 лет

Срок реализации – 1 год

г. Сыктывкар 2017г.

## Содержание

| № п/п | Название                                                                                            | Стр.  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       | I.Целевой раздел                                                                                    |       |
| 1.1.  | Пояснительная записка                                                                               | 2-5   |
|       | II.Содержательный раздел                                                                            |       |
| 2.1.  | Организация образовательного процесса                                                               | 5-8   |
| 2.2.  | Организация воспитательной деятельности                                                             | 8-9   |
| 2.3.  | Методическое обеспечение образовательного процесса                                                  | 9-10  |
| 2.4.  | Взаимодействие с партнерами                                                                         | 10    |
| 2.5.  | Рабочие программы курсов. Оценочные и методические материалы                                        | 10    |
|       | III.Организационный раздел                                                                          |       |
| 3.1.  | Кадровое обеспечение образовательного процесса                                                      | 11-11 |
| 3.2.  | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса                                       | 11-12 |
| 3.3.  | Управление образовательной программой                                                               | 12-14 |
|       | IV.Приложения                                                                                       |       |
|       | Заявление (приложение №1)                                                                           | 15-15 |
|       | Согласие на обработку персональных данных (приложение №2)                                           | 16-16 |
|       | Учебный план (приложение №3)                                                                        | 17-19 |
|       | Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника по обществознанию» (приложение №4) | 20-35 |
|       | Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника по математике» (приложение №5)     | 36-44 |
|       | Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника по биологии» (приложение №6)       | 45-66 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная образовательная программа – это документ, отражающий реальное состояние структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» государственного общеобразовательного учреждения «Республиканский Центр образования» (далее – ЦДОДИ) в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями ЦДОДИ.

Образовательная программа – это нормативный документ, обеспечивающий управление образовательной деятельностью, определяющий цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Данная образовательная программа призвана обеспечить преемственность обучения с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего полного образования по учебным предметам и позволяет обеспечить более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана основных образовательных программ.

**Данная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава ГОУ РК «РЦО».

**Основной целью** реализации образовательной программы является развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, в поддержку изучения ряда школьных предметов.

**Основные задачи:**

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого учащегося;
- обеспечение эффективного сочетания учебных и воспитательных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- формирование ситуации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности;
- развитие познавательных интересов.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие

**основополагающие ценности и принципы:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства.
- защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность дополнительного образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование социальной среды развития учащихся в системе образования, для достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;

- формирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся и их готовности к саморазвитию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

#### **Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:**

- учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым общеобразовательными организациями; выборе образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями учащихся;
- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования учащихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

#### **Ожидаемые результаты для участников образовательного процесса**

##### Учащиеся:

- осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне;
- приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознания выбора, специфического умения решения жизненных задач;
- формирование собственной субъективной позиции.

##### Педагоги:

- приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования;
- умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии; проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей;
- получение возможности профессионального роста, изменения своей профессиональной позиции.

Таким образом, исходя из целей данной образовательной программы, результатом деятельности образовательного процесса является учащийся, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин.

#### **Краткая характеристика**

Структурное подразделение «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» (далее – ЦДОДИ) создано на базе государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» в целях создания условий для организации дистанционного образования детей с ограниченными возможностями.

ЦДОДИ располагает специально оборудованными помещениями с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать очное обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Обучение осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями, методиками и технологиями организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Общие сведения об образовательном учреждении:

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Год основания | 2009 г. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Коми от 07.10.2009 года № 289 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Коми от 16.12.2008 года № 352 «О создании государственного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Республиканский центр |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | образования»<br>В соответствии с Постановлением Правительства Республики Коми от 27.12.2014г. № 77 ГВ(с)ОУ «РЦО» переименован в государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» (ГОУ РК «РЦО») |
| Учредитель        | Министерство образования и молодежной политики Республики Коми                                                                                                                                                                                    |
| Юридический адрес | 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, Пушкина, д.89                                                                                                                                                                                              |
| Фактический адрес | 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, Катаева, д.37а, т.(8212)32-31-60, факс (8212) 32-22-76                                                                                                                                                     |

ЦДОДИ является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения, разработанные педагогическими работниками, согласованные Педагогическим советом и утвержденные руководителем ГОУ РК «РЦО». Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у ЦДОДИ с момента выдачи лицензии.

### **Направление деятельности**

ЦДОДИ осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – программа) следующих направленностей:

- естественнонаучной;
- социально-педагогической.

Естественнонаучная направленность реализуется двумя дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами с целью формирования и расширения у детей научного мировоззрения, освоения методов познания мира.

Занятия учащихся в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, математике. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, работать в команде, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Социально-педагогическая направленность реализуется одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся, развития основных психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей, необходимых для успешного обучения учащихся.

Занятия учащихся в объединениях социально-педагогической направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по обществознанию.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Организация образовательного процесса**

Дополнительная образовательная деятельность в ЦДОДИ осуществляется на основании утвержденных учебных планов, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Приоритетные направления деятельности ЦДОДИ выстроены в соответствии с целями и задачами дополнительного образования, которые отражены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г № 1008).

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных группах по направленностям (естественнонаучная; социально-педагогическая) в соответствии с требованиями СанПиН. Возраст учащихся 14-15 лет. Учебный год начинается в сентябре и заканчивается в мае месяце.

## Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года 35 недель.
2. Количество групп в каждой направленности:
  - естественнонаучная направленность - 7 групп, 14-15 лет;
  - социально-педагогическая направленность - 3 группы, 14-15 лет.

### Регламентирование учебного процесса на учебный год

Зачисление учащихся в ЦДОДИ на очное обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической и естественнонаучной направленности осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) (приложение № 1), согласия на обработку персональных данных по утверждённой форме (приложение № 2).

### Продолжительность школьных каникул в течение учебного года

| Период каникул                                   | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в календарных днях |
|--------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Осенние                                          | 03.11.2017          | 09.11.2017             | 7 календарных дней                   |
| Зимние                                           | 28.12.2017          | 10.01.2018             | 14 календарных дней                  |
| Весенние                                         | 24.03.2018          | 01.04.2018             | 9 календарных дней                   |
| Летние                                           | 01.06.2018          | 31.08.2018             |                                      |
| Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов | 19.02.2018          | 25.02.2018             | 7 календарных дней                   |

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

ЦДОДИ работает с 9.00 до 17.45. Рабочее время установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка»:

- педагоги дополнительного образования – по расписанию учебных занятий;
  - администрация – по 36 часовой рабочей неделе.
- Выходные дни – суббота и воскресенье.

### Регламентирование образовательного процесса на день

ЦДОДИ работает с 9.00 до 17.45.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм.

Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации ЦДОДИ.

Один академический час равен для учащихся в группах 14-15 лет -45 минут.

Перерыв между занятиями составляет 15 минут. Начало учебных занятий не ранее 9.00. часов согласно расписанию.

### Организация и порядок аттестации учащихся

- 5.1. Проведение **аттестации** не предусмотрено.
- 5.2. Учебный план ЦДОДИ (приложение № 3) предусматривает организацию работы с учащимися по Программам в режиме 5 дневной учебной недели.
- 5.3. Обучение детей производится в форме очного обучения с применением электронного обучения, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической и естественнонаучной направленности в разновозрастных группах на основании учета интересов детей.
- 5.4. Расписание занятий групп составляется администрацией ЦДОДИ.
- 5.5. Каждый учащийся имеет право одновременно заниматься в нескольких группах. Численный состав групп, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной

общеобразовательной программы.

5.6. Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательные услуги со стороны учащихся и семьи в целом;
- приоритетными направлениями социально-экономического и культурного развития РК;
- государственным заданием на образовательные услуги от Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
- квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
- материально-техническим оснащением учебного процесса.

5.7. Ежегодная корректировка образовательной программы находит отражение в учебном плане.

5.8. Учебный план ЦДОДИ реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор учащимися видов деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития.

Недельная нагрузка на одного учащегося в объединениях составляет: Согласно Уставу ГОУ РК «РЦО» и СанПиН:

| №  | возраст   | Количество часов в неделю | Продолжительность занятия/мин. |
|----|-----------|---------------------------|--------------------------------|
| 1. | 14-15 лет | 1 час                     | 45 минут                       |

Образовательная деятельность осуществляется по рабочим программам. Программы рассчитаны на 1 год обучения.

Занятия по программам создают благоприятные условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации. Программа способствует социализации и повышению самооценки учащихся.

В образовательной деятельности в ЦДОДИ используются современные педагогические технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и нацелены на:

- интеллектуальное развитие (углубленное изучение предметов, стимулирование и поддержку интеллектуальных достижений);
- творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей);
- социально-педагогическую адаптацию и развитие социальной активности;
- формирование культуры досуговой деятельности (создание условий для проведения содержательного досуга);
- формирование компетенций.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

| Название педагогической технологии               | Примеры применения                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающие педагогические технологии    | -динамические паузы;<br>-контроль за осанкой ребенка во время занятия;<br>-перемены между занятиями;<br>-составление удобного расписания;<br>-смена видов деятельности.                                                                                                               |
| Игровые педагогические технологии                | <u>По характеру педагогического процесса:</u><br>-обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;<br>-познавательные, воспитательные, развивающие;<br>-репродуктивные, продуктивные, творческие;<br>-коммуникативные, диагностические, профорориентационные, психотехнические. |
| Технологии организации группового взаимодействия | -выработка группового решения или выполнение творческого задания;<br>-обсуждение лучшего решения;                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | -суммирование мнений и подведение итогов групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Технология личностно-ориентированного обучения | -признание учащегося основным субъектом процесса обучения;<br>-развитие индивидуальных способностей учащегося;<br>-ориентация на развитие познавательных способностей учащихся и активизация творческой, познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                     |
| Технология исследовательской деятельности      | -организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения; педагог выступает в роли консультанта, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы;<br>-применения исследовательских приемов на занятиях.                                                                                                          |
| Технология критического мышления               | Учащиеся:<br>-«вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения;<br>- задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели;<br>- соотносят получаемую информацию с уже известной, используя приобретенные знания.                                                                                                                   |
| Технология проблемного обучения                | -создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащихся;<br>- развитие самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления;<br>-проблемные задания;<br>-игровые проблемные ситуации.                                                                                                                |
| Информационно-коммуникационные технологии      | - использование цифровых образовательных ресурсов;<br>- использование специальных программ-тренажеров;<br>- использование различных веб-ресурсов, облачных технологий;<br>-навигация, поиск и сохранение информации для дальнейшего использования, e-mail, телеконференции, форумы, чаты, Skype, электронная оболочка Moodle, работа в Google диске, работа в on-line сервисе TWIDDLA;<br>- обучающие игры;<br>- дидактические материалы. |
| Технологии развивающего обучения               | - выявление и развитие природных способностей учащихся;<br>- ознакомление с приемами творческого воображения;<br>- решение изобретательских задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Формы контроля и учёта достижений учащихся

Уровень достигнутых результатов учащихся в ЦДОДИ оценивается по оценочным и методическим материалам, участие в различных конкурсных мероприятиях.

### 2.2. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ЦДОДИ направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности и представляет собой совокупность воспитательных мероприятий, объединенных на основе общих целей, ценностей, подходов и принципов воспитания.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия учащихся в воспитательных мероприятиях ЦДОДИ, республиканского, федерального и международного уровней.

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор учащихся, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, волю к победе, желание совершенствования



своего мастерства, уверенность в себе.

### 2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение в ЦДОДИ рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которая создает методологическую и дидактическую основу образовательной деятельности.

Координацию методической работы реализует методический совет ЦДОДИ.

Целью методической работы – обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата.

Основные направления методической деятельности соответствуют трем главным направлениям деятельности, определенным Уставом ГОУ РК «РЦО»:

- реализация программ дополнительного образования;
- организация досуговых мероприятий;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования ЦДОДИ.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательной деятельности, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательной деятельности, методическое сопровождение мероприятий, изучение и распространение педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий.

В ЦДОДИ запланированы разные формы организации методической работы: педсоветы, теоретические и практические семинары, совещания, конференции, предоставление консультаций, подготовка и выпуск методической продукции, экспертизы и рецензирования образовательных программ, социальных проектов, открытые занятия, мастер-классы и т.д.

Методическая работа реализуется на основании годового плана методического совета на каждый учебный год.

Методическая работа ведется по различным направлениям:

- аналитическое;
- организационно-педагогическое;
- научно-диагностическое;
- контрольно-диагностическое;
- консультационное.

| № п/п | Направление                               | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Аналитическое направление                 | -изучение потребностей педагогических кадров в повышении квалификации;<br>-анализ эффективности повышения квалификации педагогов и коррекция программ их профессионального роста;<br>-анализ информации о результатах диагностических и мониторинговых исследований результатов образовательного и воспитательного процессов;<br>-анализ состояния и результативности методической работы, определение направлений её совершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.    | Организационно-педагогическое направление | -организация индивидуального и группового методического сопровождения, включающего в себя тематические и проблемные курсы и спецкурсы, семинары и другие формы повышения квалификации на основе выявленных потребностей педагогов;<br>-организация и координация работы проблемных и творческих групп педагогов ЦДОДИ;<br>-оказание помощи по составлению конспектов уроков;<br>-формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической и другой);<br>-обобщение передового педагогического опыта;<br>-организация взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями, занимающимися повышением квалификации;<br>-подготовка и проведение профессиональных конкурсов, мастер-классов итакдалее. |
| 3.    | Научно-диагностическое                    | -создание материальных и психологических условий для эффективной педагогической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                        |                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | направление                            | -создание алгоритмов анализа и планирования деятельности;<br>-методическое сопровождение инновационной, экспериментальной деятельности педагогов.   |
| 4. | Контрольно-диагностическое направление | -оперативное изучение, оценка, регулирование и коррекция педагогических образовательных процессов в ЦДОДИ.                                          |
| 5. | Консультационное направление           | -организация консультационной работы для педагогов ЦДОДИ;<br>-консультирование педагогических работников ЦДОДИ по вопросам дистанционного обучения. |

Результатами методической работы являются методические продукты, созданные педагогами.

#### **2.4.Взаимодействие с партнерами**

В процессе своей деятельности ЦДОДИ взаимодействует с различными образовательными, культурными учреждениями и другими организациями.

Формы взаимодействия с семьей:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ГОУ РК «РЦО, реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, нормативными правовыми документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- участие родителей в образовательном процессе;
- проведение для родителей индивидуальных консультаций педагогов.

Формы взаимодействия с образовательными, культурными и другими учреждениями:

- консультации;
- семинары, мастер-классы;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- совместное проведение мероприятий.

Таким образом, образовательный результат учащегося – это продукт партнерства всех участников образовательной деятельности: учащегося, родителей, педагогов, администрации ЦДОДИ. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, должны решать сообща все участники образовательного процесса, исходя из своих возможностей и обязанностей.

#### **2.5. Рабочие программы курсов. Оценочные и методические материалы**

Рабочие программы курсов (см.Приложение).

Для оценки достижений учащихся используются следующие виды и формы контроля:

- тест;
- проверочная работа;
- итоговая работа.

Проверочные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждой группы. Оценочные и методические материалы находятся в программах учителей.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

| Показатели                        | 2017-2018 учебный год<br>Всего основных педагогов - 3 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| По стажу педагогической работы    |                                                       |
| 5-10 лет                          | -                                                     |
| 10-20 лет                         | 2                                                     |
| более 20 лет                      | 1                                                     |
| По квалификационной категории:    |                                                       |
| Высшая квалификационная категория | 3                                                     |
| I квалификационная категория      | -                                                     |
| Без квалификационной категории    | -                                                     |
| По уровню образования             |                                                       |
| Высшее                            | 3                                                     |
| Среднее педагогическое            | -                                                     |

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база ЦДОДИ с учетом организации процесса обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий способна обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и создать соответствующую образовательную и социальную среду.

|                                                                                       |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Фонд учебно-методической литературы                                                   | имеется       |
| Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников      | соответствуют |
| Наличие локальной сети                                                                | имеется       |
| Доступ в интернет                                                                     | имеется       |
| Наличие сайта и его структура (частота пользования)                                   | имеется       |
| Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе                | имеется       |
| Используемые ЦОР                                                                      | имеется       |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников | 5             |
| Количество мультимедиа проекторов                                                     | 2             |
| Количество многофункциональных устройств (МФУ)                                        | 2             |

Ввиду особенностей организации процесса обучения применением электронного обучения, при организации учебной деятельности используются:

*Федеральные образовательные порталы:*

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru>

Федеральный Портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

ЕГЭ. Официальный информационный портал единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Электронная библиотека - <http://window.edu.ru>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества - <http://www.openclass.ru>

Центр информационных технологий и учебного оборудования (ЦИТЮО) - <http://learning.9151394.ru/>  
Сетевое сотрудничество молодых ученых

Базовые федеральные образовательные порталы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Словари и энциклопедии:

Свободная энциклопедия Википедия

Энциклопедические ресурсы он-лайн - Рубрикон

Справочно-информационный портал по русскому языку - [Грамота.ру](http://gramota.ru)

Справочно-информационный портал по русскому языку - [Культура письменной речи](http://kultura.ru)

Словари на Яндекс

Словари на Рамблере

Переводчик Google

Перевод слов в режиме on-line - [переводчики и словари ПРОМТ](http://promt.ru)

[Транслитерация и перекодировка](#)

Тематические образовательные сайты:

*Естественнонаучные предметы:*

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru/>

Большой Московский семинар по методике раннего обучения информатике - <http://ito.edu.ru/sp/>

Научно-практический электронный альманах "Вопросы информатизации образования" -

<http://www.npstoik.ru/vio/>

Журнал "Квант" - <http://kvant.mccme.ru/>

Сайт интернет-поддержки учителей математики - <http://www.math.ru/>

Алхимик: материалы по химии - <http://alhimik.ru/>

Электронная библиотека по химии - <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary>

Уроки для школьников по химии - <http://chemistry.r2.ru/>

Коллекция: естественнонаучные опыты - <http://www.experiment.edu.ru>

*Предметы гуманитарного цикла:*

Литература в сети - <http://www.litera.ru/>

Коллекция: русская и зарубежная литература для школы - <http://litera.edu.ru/>

Коллекция: диктанты – русский язык - <http://language.edu.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

Музыкальная коллекция - <http://music.edu.ru>

Коллекция: исторические документы - <http://historydoc.edu.ru>

Таким образом, в ЦДОДИ созданы все условия для осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической и естественнонаучной направленности. Имеется локальная сеть, предоставлен доступ в сеть интернет участникам образовательного процесса. Организован электронный документооборот. Разработаны электронные образовательные ресурсы на сайте дистанционного обучения.

### **3.3. Управление образовательной программой**

Управление реализацией образовательной программы ЦДОДИ происходит на трех основных уровнях:

- 1 уровень - учащиеся;
- 2 уровень - педагоги;
- 3 уровень - администрация.

#### **1 уровень**

К первому уровню управления образовательной программой относится выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащимися.

#### **2 уровень**

Ко второму уровню управления образовательной программы относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагоги выполняют ряд функций:

- осуществляют образовательный процесс через педагогическую деятельность;
- ведут учебную, воспитательную, организационную, досуговую, социальную, общественную, просветительскую работу.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- формирует требуемое отношение учащегося к выбранной деятельности, к коллективу;
- соблюдает условия личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе с целью осознания учащимися своей индивидуальности.

Функции педагога при выполнении учебной деятельности:

- осуществляет процесс приобретения учащимися знаний, умений, навыков с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит занятия согласно учебно-тематическому

плану;

- реализует дополнительную общеобразовательную программу по своему направлению.

Функции педагога при выполнении организационной деятельности:

- комплектует состав объединений;
- принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения;
- ведет учет посещения занятий учащихся;
- организует образовательный процесс в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Функции педагога при выполнении социально-педагогической деятельности:

- осуществляет разнообразную творческую деятельность;
- оказывает индивидуальную помощь в общении;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся.

Функции педагога при выполнении просветительской деятельности:

- организует участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Функции педагога при выполнении диагностической деятельности:

- прогнозирует результат образовательной деятельности, анализирует педагогический процесс;
- ведет в установленном порядке документацию, своевременно предоставляет отчетные данные.

Функции педагога при выполнении методической деятельности:

- участвует в деятельности методических советов, педагогических советов;
- разрабатывает учебные программы по своему направлению;
- участвует в семинарах, круглых столах, конференциях.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- помогает в организации и сам организует внеучебные мероприятия для учащихся и родителей;
- планирует деятельность объединения с учетом проведения и участия в воспитательных мероприятиях учащихся, где они имеют возможность проявить свои личные, образовательные способности.

### **3 уровень**

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет администрация ЦДОДИ. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Важное направление управления образовательной программой - создание коллектива единомышленников, развитие сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативных педагогов.

Управление образовательной программой включает в себя пять годовых этапов:

- отчетно-итоговый;
- организационно-распорядительный;
- этап планирования;
- проектно-прогностический.

Отчетно-итоговый этап

Итоговые мероприятия дают возможность определить уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы по конкретному направлению. Анкеты педагогов дополнительного образования, статистические данные выявляют успешность реализации программы. Годовые отчеты позволяют оценить итоговую картину деятельности за год.

Организационно-распорядительный этап

Данный этап формирует количество групп, расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, количество детей в группах, возрастной состав, направления деятельности.

Этап планирования

Данный этап дает возможность сведения различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах анализа предыдущей работы.

Проектно-прогностический этап предполагает:

- изучение итоговых и отчетных материалов;
- взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг;
- выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок;
- изучение спроса на образовательные услуги.

Регистрационный №

Директору ГОУ РК «РЦО» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя)

проживающей(его) по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(индекс, адрес)

Контактные тел.: \_\_\_\_\_

**заявление.**

Прошу принять моего ребенка \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка; дата, место рождения)

учащегося \_\_\_\_\_  
(образовательное учреждение по основному месту обучения, класс обучения)

в ГОУ РК «РЦО» на очное обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической и естественнонаучной направленности по следующим курсам:

«За страницами учебника по обществознанию», «За страницами учебника по математике» «За страницами учебника по биологии»

(нужное подчеркнуть)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Подпись / Расшифровка

С Уставом Центра, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями ознакомлен(а).

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Подпись / Расшифровка

**СОГЛАСИЕ**  
**законного представителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О полностью)  
серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющего личность)  
\_\_\_\_\_ ,  
(когда и кем)  
проживающий (ая) по адресу : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
являясь законным представителем несовершеннолетнего:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., дата рождения, место рождения)  
\_\_\_\_\_

согласно статье 9 Федерального закона «О персональных данных» по своей воле и в интересах несовершеннолетнего даю согласие **Государственному общеобразовательному учреждению Республики Коми "Республиканский центр образования"**, расположенному по адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д. 89, на обработку персональных данных несовершеннолетнего с использованием средств автоматизации, а также без использования таких средств с целью обеспечения учебного процесса, содействия в обучении, обеспечения личной безопасности, контроля качества обучения, обеспечения сохранности имущества ГОУ РК "РЦО", воспитательной работы, реализации образовательных программ, обеспечения соблюдения Федерального закона «Об образовании» и иных нормативных правовых актов в сфере образования, хранения информации в соответствии с Федеральным законодательством, содействия в осуществлении их законных прав.

В соответствии с данным согласием разрешаю использовать для обработки следующие данные несовершеннолетнего: фамилия, имя, отчество, пол, данные об образовательном учреждении по основному месту обучения, наименование учебного класса, расписание занятий, дата рождения, место рождения, адрес регистрации, адрес фактического места жительства, гражданство, данные родителей (фамилия, имя отчество, данные документа удостоверяющего личность, адрес регистрации, адрес фактического места жительства, контактная информация (номер телефона).

Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных несовершеннолетнего, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

Разрешаю использовать в качестве общедоступных персональных данных: фамилия, имя, отчество, контактный телефон.

Разрешаю использовать в качестве общедоступных персональных данных несовершеннолетнего: фамилия, имя, отчество, пол, наименование образовательного учреждения, наименование учебного класса, расписание занятий, личная фотография в целях, указанных в настоящем согласии.

Настоящее согласие выдано без ограничения срока его действия.

Отзыв настоящего согласия осуществляется предоставлением в ГОУ РК «РЦО» письменного заявления об отзыве согласия на обработку персональных данных.

Настоящим принимаю, что при отзыве настоящего согласия уничтожение моих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего будет осуществлено в тридцатидневный срок, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

В случае изменения моих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего обязуюсь сообщать об этом в ГОУ РК «РЦО» в десятидневный срок.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Дополнительного образования по направленностям:**

- 1. «За страницами учебника по обществознанию»**
- 2. «За страницами учебника по математике»**
- 3. «За страницами учебника по биологии»**

г. Сыктывкар, 2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план – нормативный акт, устанавливающий перечень образовательных программ и объем учебного времени, отводимого на изучение по учебным годам, в соответствии с установленной тарификацией педагогической нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам 2-х направленностей: естественнонаучной, социально- педагогической.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных детских объединениях по группам. Возраст учащихся с 14-15 лет (согласно Уставу).

Занятия по образовательным программам проводятся по нескольким направлениям:

- Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника по обществознанию» 14-15 лет (приложение № 4).
- Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника по математике» 14-15 лет (приложение № 5).
- Дополнительная образовательная программа «За страницами учебника по биологии» 14-15 лет (приложение № 6).

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий. Время работы с 9.00 до 17.45. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность занятия – 45 минут; Перерыв между занятиями составляет 15 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Зачисление учащихся на очное обучение с применением электронного обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической и естественнонаучной направленности осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных по утверждённой форме.

Дети принимаются в группы и занимаются по программам выбранных направлений.

В учебном плане отражается количество часов в неделю на одну учебную группу, количество часов на итоговые мероприятия, количество групп, всего часов в неделю на группы, количество часов в год и форма контроля.

Все программы проходят необходимую процедуру утверждения: принимаются педагогическим советом и утверждаются директором ГОУ РК «РЦО».

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>направленности<br>дополнительных<br>общеобразовательных<br>общеразвивающих<br>программ | Форма<br>организации<br>образовательной<br>деятельности | Срок обучения | Возраст детей | Количество<br>учебных часов<br>в неделю на<br>одну учебную<br>группу | Количество<br>учебных групп | Итого часов в<br>неделю на<br>группы | Форма<br>контроля                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Социально-педагогическая направленность</b> |                                                                                                        |                                                         |               |               |                                                                      |                             |                                      |                                                     |
| 1.                                             | «За страницами<br>учебника по<br>обществознанию»                                                       | групповая                                               | 1 год         | 14-15 лет     | 1 час                                                                | 3 группы                    | 3 часа                               | Тест<br>проверочная<br>работа<br>итоговая<br>работа |
| <b>Естественнонаучная направленность</b>       |                                                                                                        |                                                         |               |               |                                                                      |                             |                                      |                                                     |
| 2.                                             | «За страницами<br>учебника по<br>математике»                                                           | групповая                                               | 1 год         | 14-15 лет     | 1 час                                                                | 4 группы                    | 4 часа                               | Тест<br>проверочная<br>работа<br>итоговая<br>работа |
| 3.                                             | «За страницами<br>учебника по биологии»                                                                | групповая                                               | 1 год         | 14-15 лет     | 1 час                                                                | 3 группы                    | 3 часа                               | Тест<br>проверочная<br>работа<br>итоговая<br>работа |
| Итого:                                         |                                                                                                        |                                                         |               |               | 3 часа                                                               |                             | 10 часов                             |                                                     |

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӢДАН ШӢРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӢДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол от 21.09.2017г. № 1

Утверждено  
Директор ГОУ РК «РЦО»  
\_\_\_\_\_ Бандурович Я.Р.  
Приказ от 27.09. 2017г. № 01-12/138а

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**"За страницами учебника по  
обществознанию"**

Автор-составитель  
Киршина Юлия Анатольевна,  
учитель истории и обществознания

г. Сыктывкар 2017г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника по обществознанию» (далее – программа) - программа социально-педагогической направленности, рассчитана на учащихся 9 класса обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения обществознания

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по обществознанию позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «За страницами учебника по обществознанию» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ), Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Данная программа позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по обществознанию. Программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся, реализацию интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность - социально-педагогическая.

Программа адресована учащимся 9-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает усвоить знания учащимся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам обществознания;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами освоения содержания программы являются в сфере:*

познавательной

- ☐ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ☐ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- ☐ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ☐ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- ☐ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ☐ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ☐ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- ☐ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ☐ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- ☐ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- ☐ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - ☐ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - ☐ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - ☐ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - ☐ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - ☐ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

### **Формы контроля**

**Текущий контроль** организуется на занятиях в форме проверки практических заданий учащихся в устной и письменной форме.

В качестве **промежуточного контроля** в программе предусматривается выполнение проверочных работ по изученным темам в формах, предусмотренных учебным планом, которые оцениваются по пятибалльной системе. Они позволяют выявить уровень понимания материала и закрепления навыков по каждой теме для каждого учащегося. Это стимулирует детей к самостоятельности и активной работе на каждом занятии.

Программа рассчитана на 30 часов обучения.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных технологий.

В результате обучения учащиеся будут готовы к продолжению обучения, в котором они получают основное общее образование. Занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития познавательной активности учащегося и его самореализации. Программа способствует социализации и повышению самооценки учащихся.

### **Содержание дополнительной образовательной программы**

Программа содержит 6 тем.

Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ,

федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение обществознания опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики».

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## ПРАВО.

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и



обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА.

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

## ПОЛИТИКА.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международноправовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

### Календарно – тематическое планирование

| №п/п                                         | Раздел, тема                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Вид контроля                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                           | Входное тестирование.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            | Тестовая работа                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество 4 часа</b>   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                  |
| 2 .                                          | Введение.<br>Знакомство с особенностями ГИА по обществознанию.<br>Человек и общество | Человек и человечество, личность.<br>Общество как форма жизнедеятельности людей.<br>Взаимодействие природы и общества.<br>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.<br>Биологическое и социальное в человеке.                            | 1            | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |
| 3.                                           | Личность.<br>Особенности подросткового возраста.                                     | Личность. Особенности подросткового возраста.<br>Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение.<br>Межличностные отношения.<br>Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение | 1            | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |
| 4.                                           | «Человек и общество»                                                                 | Решение типичных тестовых заданий по теме: «Человек и общество».                                                                                                                                                                                  | 1            |                                                                                                  |
| 5.                                           | «Человек и общество»                                                                 | Решение заданий повышенного уровня, требующих развернутого ответа по теме: «Человек и общество».                                                                                                                                                  | 1            | тестирование                                                                                     |
| <b>Раздел 2. Сфера духовной жизни 4 часа</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                  |
| 6.                                           | Сфера духовной культуры                                                              | Сфера духовной культуры и её особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.<br>Свобода совести. Мораль. Гуманизм.<br>Патриотизм, гражданственность                                           | 1            | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |
| 7.                                           | Наука в жизни современного общества.                                                 | Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества.<br>Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.                                                      | 1            | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |
| 8.                                           | Сфера духовной культуры.                                                             | Решение типичных тестовых заданий по теме: «Сфера духовной культуры».                                                                                                                                                                             | 1            |                                                                                                  |
| 9.                                           | Сфера духовной культуры.                                                             | Решение заданий требующих развернутого ответа по теме: «Сфера                                                                                                                                                                                     | 1            | тестирование                                                                                     |

|                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | духовной культуры».                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |
| <b>Раздел 3. Экономика 5 часов</b>       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                   |
| 10.                                      | Экономика, её роль в жизни общества.             | Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Спрос и предложение.                                                            | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 11.                                      | Типы экономических систем. Факторы производства. | Главные вопросы экономики. Экономическая система: понятие и виды<br>Преимущества и недостатки типов экономических систем. Смешанная экономика<br>Российская экономика на современном этапе.<br>Факторы производства и их классификация.<br>Доходы на факторы производства.                                 | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 12.                                      | Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда   | Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Безработица.                                                                                                     | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 13.                                      | Экономика.                                       | Решение типичных тестовых заданий по теме: «Экономика».                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                   |
| 14.                                      | Экономика.                                       | Решение заданий требующих развернутого ответа по теме: «Экономика».                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | тестирование                                                                                      |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера 4 часа</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                   |
| 15.                                      | Социальная сфера                                 | Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов  |

|                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.                                                              | Социальный конфликт и пути его решения.             | Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                   |
| 17.                                                              | Социальная сфера.                                   | Решение типичных тестовых заданий по теме: «Социальная сфера».                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                   |
| 18.                                                              | Социальная сфера.                                   | Решение заданий требующих развернутого ответа по теме: «Социальная сфера».                                                                                                                                                               | 1 | тестирование                                                                                      |
| <b>Раздел 5. Сфера политики и социального управления 5 часов</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                   |
| 19-20.                                                           | Сфера политики и социального управления             | Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни.                             | 2 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 21.                                                              | Выборы. Референдум. Политические партии и движения. | Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.                                                                                                    | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 22.                                                              | Сфера политики и социального управления.            | Решение типичных тестовых заданий по теме: «Сфера политики и социального управления».                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                   |
| 23.                                                              | Сфера политики и социального управления.            | Решение заданий требующих развернутого ответа по теме: «Сфера политики и социального управления».                                                                                                                                        | 1 | тестирование                                                                                      |
| <b>Раздел 6. Право. 4 часа</b>                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                   |
| 24.                                                              | Право                                               | Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |

|       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                              | РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. |   |                                                                                                   |
| 25.   | Правоохранительные органы. Судебная система. | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.         | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 26-27 | Право.                                       | Решение типичных тестовых заданий по теме: «Право».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | тестирование                                                                                      |
| 28.   | Многовариантность                            | Совершенствование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | Письменный контроль, беседа                                                                       |

|     |                                     |                                                                                              |   |                             |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|     | общественного развития.             | навыков по выполнению заданий требующих развернутого ответа, по изученным темам курса.       |   |                             |
| 29. | Современный мир и его противоречия. | Практикум по решению заданий требующих развернутого ответа, по изученным темам курса.        | 1 | Письменный контроль, беседа |
| 30. | Итоговое обобщение.                 | Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики по изученным разделам курса. | 1 | Итоговое тестирование       |

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

по разделам: Человек и общество и Сфера духовной жизни.

#### **научится:**

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

#### **получит возможность научиться:**

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в*

*современном обществе;*

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

*по разделу: Регулирование поведения людей в обществе*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- осуществлять рефлекссию своих ценностей.*

по разделу: Право.

**научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско - правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**получит возможность научиться:**

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

по разделу: Экономика.

**научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников

экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи; использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***получит возможность научиться:***

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

по разделу: Политика.

**научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

***получит возможность научиться:***

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Планируемые результаты изучения программы «За страницами учебника по обществознанию»**

- 1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными



законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Оценочные материалы

### Итоговая работа по обществознанию

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это**  
1)социализация                      2)престиж                      3)власть                      4)политика
2. **К признакам правового государства относят**  
1)наличие парламента    2)разделение властей                      3)однопартийность                      4)единую идеологию
3. **В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?**  
1)парламентский                      2)тоталитарный                      3)демократический                      4)суверенный
4. **Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?**  
1)стремление к получению власти                      2)объединение единомышленников  
3)общие интересы участников                      4)удовлетворение потребностей людей
5. **Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?**  
1)республика                      2)унитарное государство                      3)федеративное государство  
4)монархия
6. **В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?**  
1)авторитарный                      2)многопартийный                      3)федеративный  
4)демократический
7. **В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?**  
1)федеративное государство                      2)президентская республика  
3)конституционная монархия                      4)унитарное государство
8. **К отличительным признакам правового государства относится**  
1)наличие должности уполномоченного по правам человека                      2)суверенитет государства  
3)деятельность по поддержанию общественного порядка                      4)разделение властей
9. **Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**  
1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.  
2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.  
3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.  
4)Глава государства провёл встречу с министрами.
10. **Страна Z – унитарное государство. Это значит, что**  
1)в стране Z реализован принцип разделения властей  
2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства  
3)в регионах страны Z есть собственные конституции  
4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности
11. **Какая из названных функций является внешней функцией современного**

**государства?**

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности**

- 1) законодательной власти
- 2) исполнительной власти
- 3) института президентства
- 4) судебной власти

**13. Что является признаком любого государства?**

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) республиканская форма правления
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

**14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это**

- 1) опрос
- 2) рейтинг
- 3) референдум
- 4) электорат

**15. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?**

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

**ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

**18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

- А) единоличный правитель
- Б) источником власти признаётся народ
- В) бессрочная пожизненная власть главы государства
- Г) передача верховной власти по наследству
- Д) принцип выборности высших органов власти

**ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ**

- 1) парламентская республика
- 2) абсолютная монархия

**19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) наличие системы законодательства
- 2) законодательная гарантия прав меньшинств
- 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4) наличие правоохранительных органов

**ЧЕРТЫ СХОДСТВА ...**

**ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...**

**20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А)Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б)Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В)Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

*Определите, какие положения текста*

1)отражают факты

2)выражают мнение

**21. Дайте определения терминам и составьте по два предложения раскрывающих суть каждого понятия:**

А) Республика-

Б) Политическая партия-

**Прочитайте текст и выполните задания.**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.*

**22. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).**

**23. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.**

**24. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?**

### **Список литературы**

- Мария Бойко. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. — 470 с., ил.
- Володина С.И. и др. Основы правовых знаний. 8-9 классы. В 2-х частях. М.: Академкнига, 2010.
- Заиченко Н.А. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013
- Красикова Н. Б., Котельникова Н. В., Твардовская Н. Ю., Мисаилова О. И. Истоки: Дидактический материал: В 2-х частях. — М.: TBS, 2001.
- Красикова Н. Б., Голубцова Т. И. Истоки: Рабочая тетрадь. — М.: Изд. Дом «Истоки», 2011.
- Камкин А. В. Истоки: Программа для основной школы // Истоковедение. — Т. 2.; Т.10.; — М.: TBS, 2001.
- Сумарокова О. В. Воспитание на социокультурном опыте. М. «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА» 2000.

**Министерство образования и молодежной политики Республики Коми**

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӢДАН ШӢРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӢДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол от 21.09.2017г. № 1

Утверждено  
Директор ГБОУ РК «РЦО»  
\_\_\_\_\_ Бандурович Я.Р.  
Приказ от 27.09. 2017г. № 01-12/138а

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**"За страницами учебника по математике"**

Автор-составитель:  
Хребтова Ольга Евгеньевна,  
учитель математики и информатики

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника по математике» - программа естественнонаучной направленности, рассчитана на учащихся 14-15 лет обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения математики.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по математике позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «Математика» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно сдать ОГЭ.

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ), Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа «За страницами учебника по математике» позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по всем разделам математики. Кроме этого, программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся по данным предметам, реализации интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность - естественно научная.

Программа адресована учащимся 9-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает более полно усвоить знания учащимся;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам математики;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

### Цель программы:

Повышение уровня общей математической подготовки школьников.

### Задачи программы:

- расширение и углубление знаний учащихся по всем темам курса алгебры 9 класса;
- развитие системы математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования в старших классах;
- развитие познавательного интереса школьников к изучению математики; формирование процессуальных черт их творческой деятельности;
- продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач; развитие логического мышления и интуиции учащихся;
- формирование качеств: точность мысли, логическое мышление, способность к преодолению трудностей, воспитание культуры личности;
- формирование опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики,

требующих поиска путей решения.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности знаний. Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате изучения алгебры в 9 классе на базовом уровне ученик должен знать/уметь:

**1) Модуль «Алгебра»**

- выполнять вычисления и преобразования,
- выполнять преобразования алгебраических выражений,
- решать уравнения, неравенства и их системы,
- строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели.

**2) Модуль «Геометрия»**

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения,
- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**3) Модуль «Реальная математика»**

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот,
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;
- интерпретировать графики реальных зависимостей,
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов,
- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках,
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий,
- оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

### **Содержание учебного предмета:**

**1. Повторение. «Входное тестирование » (1 час)**

**2. Алгебраические выражения и их преобразования (3 часа)**

Числа, преобразование числовых и буквенных выражений.

Иррациональные выражения. Свойства степени с натуральным и целым показателями.

**3. Функции (2 часа)**

Функции, их свойства и графики. «Считывание» свойств функции по её графику. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

**4. Координаты и графики (2 часа)**

Числа на координатной прямой. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы. Построение графика функции.

**5. Уравнения и системы уравнений (4 часа)**

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней). Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных

приемов при решении систем уравнений.

**6. Неравенства (3 часа)**

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Системы неравенств. Решение неравенств и систем неравенств.

**7. Геометрия (4 часа)**

Вычисление длин. Вычисление углов. Выбор верных утверждений. Вычисление площадей плоских фигур. Тригонометрия. Решение прикладных задач геометрии.

**8. Графики и таблицы в реальной математике (2 часа)**

Чтение и анализ данных, представленных в виде графиков. Чтение и анализ данных, представленных в виде таблиц.

**9. Арифметическая и геометрическая прогрессии (3 часа)**

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

**10. Статистика и теория вероятностей (2 часа)**

Статистика. Практические задачи на статистические данные. Теория вероятностей. Практические задачи на вычисление вероятностей.

**11. Текстовые задачи (2 часа)**

Решение задач на проценты, сплавы и смеси. Решение задач на движение. Решение задач на производительность.

**12. Итоговое занятие (1 час)**

Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование**

| Раздел программы                                      | № урока в разделе/№ урока | Темы уроков                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение (1 час)                                    | 1/1                       | Входное тестирование.                                                                                                         |
| Алгебраические выражения и их преобразования (3 часа) | 1/2                       | Числа, преобразование числовых и буквенных выражений.                                                                         |
|                                                       | 2/3                       | Иррациональные выражения.                                                                                                     |
|                                                       | 3/4                       | Свойства степени с натуральным и целым показателями.                                                                          |
| Функции (2 часа)                                      | 1/5                       | Функции, их свойства и графики. «Считывание» свойств функции по её графику.                                                   |
|                                                       | 2/6                       | Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.                                                 |
| Координаты и графики (2 часа)                         | 1/7                       | Числа на координатной прямой.                                                                                                 |
|                                                       | 2/8                       | Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.                      |
|                                                       | 3/9                       | Построение графика функции.                                                                                                   |
| Уравнения и системы уравнений (4 часа)                | 1/10                      | Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней). |
|                                                       | 2/11                      | Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней). |
|                                                       | 3/12                      | Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения).                                   |

|                                                           |          |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 4/13     | Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.                             |
| Неравенства<br>(3 часа)                                   | 1/14     | Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. |
|                                                           | 2/15     | Системы неравенств.                                                                      |
|                                                           | 3/16     | Решение неравенств и систем неравенств.                                                  |
| Геометрия<br>(4 часа)                                     | 1/17     | Вычисление длин. Вычисление углов. Выбор верных утверждений.                             |
|                                                           | 2/18     | Вычисление площадей плоских фигур.                                                       |
|                                                           | 3/19     | Тригонометрия.                                                                           |
|                                                           | 4/20     | Решение прикладных задач геометрии.                                                      |
| Графики и таблицы в<br>реальной математике<br>(2 часа)    | 1/21     | Чтение и анализ данных, представленных в виде графиков.                                  |
|                                                           | 2/22     | Чтение и анализ данных, представленных в виде таблиц.                                    |
| Арифметическая и<br>геометрическая<br>прогрессии (3 часа) | 1/23     | Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия.                                  |
|                                                           | 2/24     | Числовые последовательности. Геометрическая прогрессия.                                  |
| Статистика и теория<br>вероятностей<br>(2 часа)           | 1/25     | Статистика. Практические задачи на статистические данные.                                |
|                                                           | 2/26     | Теория вероятностей. Практические задачи на вычисление вероятностей.                     |
| Текстовые задачи<br>(3 часа)                              | 1/27     | Решение задач на проценты, сплавы и смеси.                                               |
|                                                           | 2/28     | Решение задач на движение.                                                               |
|                                                           | 3/29     | Решение задач на производительность.                                                     |
| Итоговое занятие<br>(1 час)                               | 1/30     | Итоговое тестирование.                                                                   |
| Итого за год                                              | 30 часов |                                                                                          |

## Оценочные материалы

### Проверочная работа.

#### ВАРИАНТ 1

#### Часть 1

#### Модуль «Алгебра»

- 1 Найдите значение выражения  $\frac{27}{3 \cdot 4 \cdot 5}$ .  
Ответ: \_\_\_\_\_.
- 2 Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{5}{17}$  и  $\frac{7}{19}$ ?  
1) 0,2                      2) 0,3                      3) 0,4                      4) 0,5  
Ответ: ☐
- 3 Какое из данных ниже выражений при любых значениях  $n$  равно произведению  $27 \cdot 3^n$ ?  
1)  $3^n + 3$                       2)  $3^{3n}$                       3)  $81^n$                       4)  $27^{n+1}$   
Ответ: ☐
- 4 Найдите корень уравнения  $5(x - 6) = 2$ .  
Ответ: \_\_\_\_\_.
- 5 На рисунках изображены графики функций вида  $y = ax^2 + bx + c$ . Установите соответствие между знаками коэффициентов  $a$  и  $c$  и графиками функ-



Коэффициенты

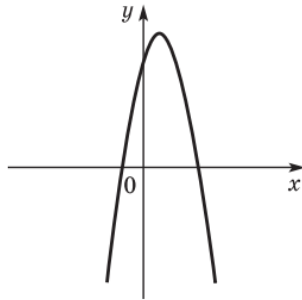
A)  $a > 0, c < 0$

B)  $a < 0, c > 0$

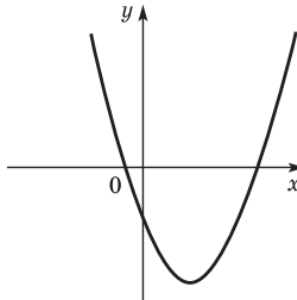
B)  $a > 0, c > 0$

Графики

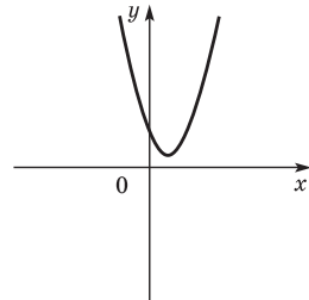
1)



2)



3)



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

| A | B | B |
|---|---|---|
|   |   |   |

7

Найдите значение выражения  $\frac{5b}{a-b} \cdot \frac{a^2-ab}{25b}$  при  $a = 36, b = 2,2$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

Модуль «Геометрия»

9

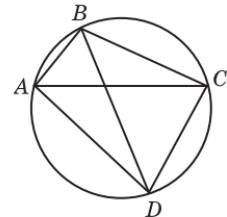
В треугольнике два угла равны  $46^\circ$  и  $78^\circ$ . Найдите его третий угол. Ответ дайте в градусах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Четырёхугольник  $ABCD$  вписан в окружность. Угол  $ABD$  равен  $38^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $54^\circ$ . Найдите угол  $ABC$ . Ответ дайте в градусах.

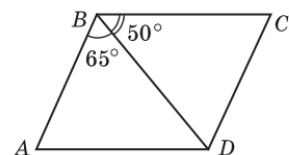
Ответ: \_\_\_\_\_.



11

Диагональ  $BD$  параллелограмма  $ABCD$  образует с его сторонами углы, равные  $65^\circ$  и  $50^\circ$ . Найдите меньший угол параллелограмма. Ответ дайте в градусах.

Ответ: \_\_\_\_\_.



12

На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображена трапеция. Найдите её площадь.

Ответ: \_\_\_\_\_.



13

Какое из следующих утверждений верно?

- 1) Касательная к окружности параллельна радиусу, проведённому в точку касания.
- 2) Диагонали ромба точкой пересечения делятся пополам.
- 3) Внешний угол треугольника равен сумме его внутренних углов.

В ответ запишите номер выбранного утверждения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14

В таблице даны результаты забега мальчиков 8 класса на дистанцию 60 м. Зачёт выставляется при условии, что показан результат не хуже 10,5 с.

| Номер дорожки | I    | II   | III  | IV   |
|---------------|------|------|------|------|
| Время (в с)   | 12,4 | 11,1 | 10,4 | 10,2 |

Укажите номера дорожек, по которым бежали мальчики, получившие зачёт.

1) только I

3) III, IV

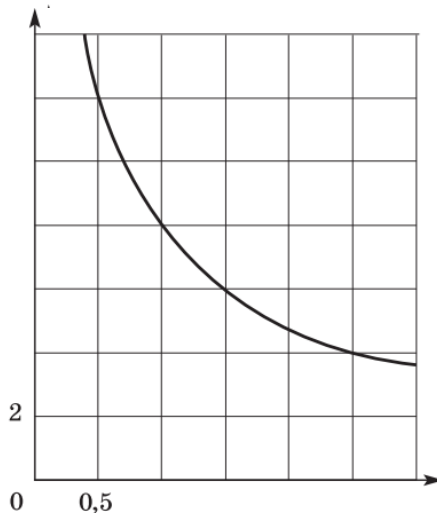
2) I, II

4) только IV

Ответ: ☐

15

Мощность отопителя в автомобиле регулируется дополнительным сопротивлением, которое можно менять, поворачивая рукоятку в салоне машины. При этом меняется сила тока в электрической цепи электродвигателя — чем меньше сопротивление, тем больше сила тока и тем быстрее вращается мотор отопителя. На рисунке показана зависимость силы тока от величины сопротивления. На оси абсцисс откладывается сопротивление (в омах), на оси ординат — сила тока (в амперах). Ток в цепи электродвигателя уменьшился с 12 до 4 ампер. На сколько омов при этом увеличилось сопротивление цепи?



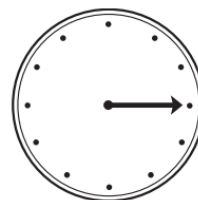
Ответ: \_\_\_\_\_.

16

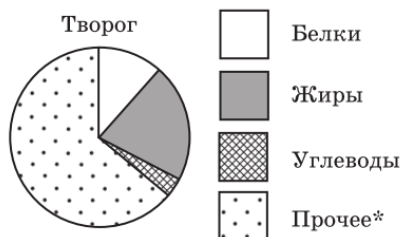
Площадь земель крестьянского хозяйства, отведённая под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 49 гектаров и распределена между зерновыми культурами и картофелем в отношении 2:5. Сколько гектаров занимают зерновые культуры?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 17 Какой угол (в градусах) описывает минутная стрелка за 15 минут?  
 Ответ: \_\_\_\_\_.



- 18 На диаграмме показано содержание питательных веществ в твороге. Определите по диаграмме, в каких пределах находится содержание белков.



\*К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества

- 1) 0–10%      2) 25–35%      3) 35–45%      4) 10–20%

В ответе запишите номер выбранного варианта ответа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 19 Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 15 с машинами и 5 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 20 детьми, среди которых есть Витя. Найдите вероятность того, что Вите достанется пазл с машиной.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 20 Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле  $P = I^2 R$ , где  $I$  — сила тока (в амперах),  $R$  — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление  $R$  (в омах), если мощность составляет 96 Вт, а сила тока равна 4 А.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Итоговая работа по математике.

1. Сократите дробь.

$$\frac{a^5 + 5a}{8a}.$$

2. Решите неравенство методом интервалов.

$$(x-5)(x+2) \geq 0.$$

3. Решите уравнение.

$$4x^4 - 2x^2 - 1 = 0.$$

4. Решите систему уравнений.

$$\begin{cases} 2x + y = 4 \\ x^2 + y^2 = 5 \end{cases}$$

5. Постройте график функции  $y=6x^2-5x+1$ . При каких значениях  $x$  значения  $y$  положительны?
6. Найдите четырнадцатый член и разность арифметической прогрессии, если  $a_1=10$  и  $S_{14}=1050$ .
7. Теплоход прошел по течению и против течения реки по 48 км, затратив на весь путь 5ч. Какова собственная скорость теплохода, если скорость течения реки 4 км/ч?

#### Список литературы

1. Перельман Я.И. Большая книга занимательных наук: Алгебра, геометрия, физика, головоломки, задачи, опыты. Автор: Яков Исидорович Перельман. Составитель Д.А. Гусев. Москва: АСТ: Астрель, 2009
2. Л.Б.Крайнева. «Алгебра. 9 класс. Практикум»- М.: Интеллект – Центр, 2013 г.
3. Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. «Алгебра. 9 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч.» - М.: Экзамен, Ч. 1: 2014 г.; Ч. 2: 2014 г.
4. Л.И. Звавич, Н.В.Дьяконова. «Алгебра: дидактические материалы для 9 класса» – М.: Экзамен, 2014 г.
5. В.В.Кочагин, М.Н.Кочагина. «Математика. Тематические тренировочные задания» - М.: 2016 г.
6. И.В.Ященко, С.А.Шестаков. «Математика. Модульный курс. Методика подготовки к ОГЭ» - М.: Просвещение, 2017 г.
7. Под редакцией И.В.Ященко. «Математика. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену» - М.: 2017 г.
8. И.В.Ященко, С.А.Шестаков. «Математика. Модульный курс. Практикум и диагностика» - М.: Просвещение, 2017 г.
9. А.В.Семенов, Е.В.Эргле. «Блицподготовка к государственному экзамену за курс основной школы» - М.: Бином, 2017 г.

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛӢДАН ШӢРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛӢДАН УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол от 21.09.2017г. № 1

Утверждено  
Директор ГОУ РК «РЦО»  
\_\_\_\_\_ Бандурович Я.Р.  
Приказ от 27.09. 2017г. № 01-12/138а

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
"За страницами учебника по биологии"**

Автор-составитель -  
Королева Юлия Васильевна,  
учитель биологии

г. Сыктывкар 2017г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника биологии» (далее – программа)- разноуровневая программа естественнонаучной направленности, рассчитана на учащихся 13-14 лет обладающих стандартным общеобразовательным уровнем освоения математики и физики, находящихся на длительном лечении в ГБУЗ РК «Детский санаторий «Кедр».

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню сложности. Программа обеспечивает преемственность обучения с образовательными программами основного общего образования по биологии, позволяет обеспечить усвоение содержания предмета «Биология» определенного уровня и достижение учащимися результатов изучения, позволяющих успешно продолжить обучение в школе.

Данная программа составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ), Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа «За страницами учебника по биологии» позволит усвоить, расширить и углубить знания учащихся по всем разделам биологии. Кроме этого, программа направлена на формирование познавательных УУД учащихся по данному предмету, реализации интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Содержание материала, представленного в программе, копирует и дополняет учебный материал общеобразовательной школы.

Направленность - естественно научная.

Программа адресована учащимся 9-х классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- материал, предлагаемый в данной программе, помогает усвоить знания учащихся, находящимися на длительном лечении в государственных медицинских организациях РК;
- способствует формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей ориентирует на создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- изучение материала по всем разделам биологии;
- удовлетворяет требованиям стандартов второго поколения.

### **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; - воспитание позитивного ценностного отношения к

живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Достижение поставленных целей связано с **решением следующих задач:**

- овладение знаниями о живой природе, общими методами её изучения и учебными умениями с сохранением позитивного опыта обучения биологии, накопленного в отечественной школе;

- формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах, что необходимо для осознания значения биологического разнообразия как уникальной и бесценной части биосферы;

- развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;

- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;

- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, с живым как главной ценностью на Земле;

- отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;

- развитие творческой личности учащихся, натуралистического интереса, стремления к применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание патриотизма, осознание этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному выбору дальнейшей профессии с учетом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

- формирование познавательных процессов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений и эстетического отношения к живым объектам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметными результатами** освоения общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и проводить

запланированное исследование; описывать полученный результат, делать вывод о работе; структурировать материал, объяснять, аргументировано доказывать и защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками информации (учебник, справочная и научно-популярная литература, словари и т.д.), анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе и здоровью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий;
- умение организовывать совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

**Предметными результатами** освоения биологии в школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемном уровне организации живого, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладении основным понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности человека, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### Календарно – тематическое планирование

| №п /п                          | Раздел, тема                           | Содержание                                                                                                   | Кол -во часов | Вид контроля                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.                             | Входное тестирование.                  |                                                                                                              | 1             | Тестовая работа                                                             |
| <b>Раздел 1. КЛЕТКА 3 часа</b> |                                        |                                                                                                              |               |                                                                             |
| 2 .                            | Клеточная теория. Многообразие клеток. | Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение | 3             | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная |



|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| 3 | Химический состав клетки. Строение и функции клеток. | клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка. |  | проверка результатов |
| 4 | Метаболизм в клетке. Неклеточные формы жизни.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |

## Раздел 2. Многообразие организмов (13 часов)

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Основные систематические категории. Характеристика царства Растения    | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Особенности строения, размножения и развития. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемые животными, растениями, бактериями, грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Использование бактерий и грибов в биотехнологии. | 13 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. Тестирование. |
| 6  | Разнообразие организмов: отдел водоросли, мхи, папоротники.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                 |
| 7  | Разнообразие организмов: отдел голосеменные, покрытосеменные растения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                 |
| 8  | Основные систематические категории. Характеристика царства Животные    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                 |
| 9  | Разнообразие организмов: типы простейшие, кишечнополостные             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                 |
| 10 | Разнообразие организмов: типы плоские, круглые, кольчатые черви        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                 |
| 11 | Разнообразие организмов: типы моллюски, иглокожие                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                 |
| 12 | Разнообразие организмов. Тип хордовые. Надкласс рыбы                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                         | Разнообразие организмов. Класс земноводные, пресмыкающиеся                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |
| 14                                         | Разнообразие организмов. Класс птицы                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |
| 15                                         | Разнообразие организмов. Класс млекопитающие                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |
| 16                                         | Характеристика бактерий                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |
| 17                                         | Характеристика грибов, лишайников                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |
| Раздел 3. Человек и его здоровье (6 часов) |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |
| 18.                                        | Биосоциальная природа человека. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов | Биологическая природа и социальная сущность человека. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 19.                                        | Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма                              | Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая система. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Артериальное и венозное кровотечение.                                                                                                                                                                                                         | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 20                                         | Системы органов: пищеварительная, дыхательная, выделительная, половая система        | Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Покровы тела. Размножение и развитие. Наследственные болезни. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 21                                         | Обмен веществ и превращение                                                          | Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | энергии. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма           | меры их предупреждения. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны».                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                  |
| 22                                                         | Высшая нервная деятельность                                                    | Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность. Сон. Сознание. Особенности психики. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения.                                                                                                                                | 1 | тестирование                                                                                     |
| 23                                                         | Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи | Соблюдение санитарно-гигиенических и правил здорового образа жизни. Влияние физических упражнений. Факторы риска. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях | 1 |                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Вид. Эволюция органического мира (4 часа)</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                  |
| 24                                                         | Вид, критерии вида. Популяция – структурная единица вида. Видообразование.     | Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции..                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |
| 25                                                         | Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции.                  | История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции                                                                       | 1 |                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26                                                                | Направления и пути эволюции органического мира.                               | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс                                                                                                                       | 1 |                                                                                                   |
| 27                                                                | Эволюция человека. Человеческие расы.                                         | Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас | 1 | тестирование                                                                                      |
| <b>Раздел 5. Экосистемы и присущие им закономерности (2 часа)</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                   |
| 28                                                                | Среды обитания. Факторы среды. Биосфера.                                      | Экологические факторы, их значение. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере.                                                                                                                                                                            | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 29.                                                               | Биогеоценоз. Экосистема. Цепи и сети питания. Правило экологической пирамиды. | Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах                                                                                                                                                 | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов. |
| 30.                                                               | Итоговое обобщение.                                                           | Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики по изученным разделам курса.                                                                                                                                                                          | 1 | Итоговое тестирование                                                                             |

### Оценочные материалы

Какая из перечисленных ниже наук изучает строение клеток печени человека?

- 1) генетика
- 2) эмбриология
- 3) цитология
- 4) физиология

2.

Клетка кожицы лука и клетка кожи человека содержат

- 1) митохондрии
- 2) вакуоли с клеточным соком
- 3) клеточные стенки из целлюлозы
- 4) пластиды

3.

Ягель (олений мох) по своему строению относится к

- 1) грибам
- 2) лишайникам
- 3) моховидным
- 4) травянистым растениям

4.

Какой агротехнический приём используется для усиления отрастания придаточных корней и столонов у картофеля?

- 1) рыхление
- 2) окучивание
- 3) пасынкование
- 4) пикировка

5.

К какому из перечисленных семейств относится значительная часть овощных растений?

- 1) Розоцветные
- 2) Сложноцветные
- 3) Паслёновые
- 4) Злаки

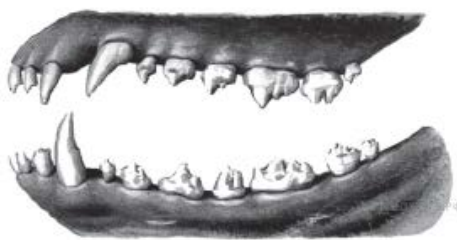
6.

В процессе приспособления к паразитическому образу жизни у ленточных червей исчезли органы

- 1) пищеварения
- 2) выделения
- 3) дыхания
- 4) нервной системы

7.

На рисунке изображена зубная система животного. Представители какого класса обладают таким набором зубов?



- 1) Пресмыкающиеся
- 2) Брюхоногие
- 3) Земноводные
- 4) Млекопитающие

8.

Что из перечисленного характерно для человека как представителя приматов?

- 1) наличие четырехкамерного сердца
- 2) дифференциация зубов
- 3) расположение глаз по бокам головы
- 4) вместо когтей ногти

9.

Какой цифрой на рисунке обозначена полость, в которой расположена поджелудочная железа?

10.

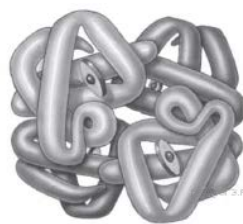
Твёрдость костей обеспечивается благодаря наличию в них

- 1) минеральных солей
- 2) углеводов
- 3) жиров
- 4) белков



11. В каких клетках организма человека содержится белок гемоглобина?

- 1) миоцитах
- 2) лейкоцитах
- 3) эритроцитах
- 4) тромбоцитах



изображённая молекула

12.

Что усиливает работу сердца?

- 1) парасимпатическая нервная система
- 2) ионы кальция
- 3) гормон роста
- 4) соматическая нервная система

13.

В каком отделе пищеварительной системы начинается расщепление крахмала?

- 1) желудке
- 2) тонкой кишке
- 3) слепой кишке
- 4) ротовой полости

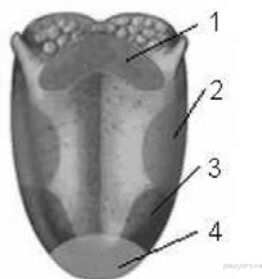
14.

Организм человека производит тепло в результате

- 1) окисления углеводов
- 2) синтеза белков
- 3) потоотделения
- 4) газообмена в альвеолах

15.

Какой цифрой на рисунке отмечена зона языка, отвечающая за распознавание солёного вкуса?



16. Что служит примером условного торможения?

- 1) задержка дыхания при погружении в холодную воду
- 2) прекращение пережёвывания пищи при внезапной встрече с другом
- 3) потеря навыка катания на роликовых коньках
- 4) отдёргивание руки от острого лезвия ножа

17.

Половым путём передаётся

- 1) гонорея и сифилис
- 2) дифтерит и туберкулёз
- 3) тиф и чума
- 4) сибирская язва и свинка

18.

Обилие пищи увеличивает устойчивость птиц к низкой температуре — это пример

- 1) предела выносливости
- 2) нормы реакции признаков
- 3) действия антропогенного фактора

4) взаимодействия факторов

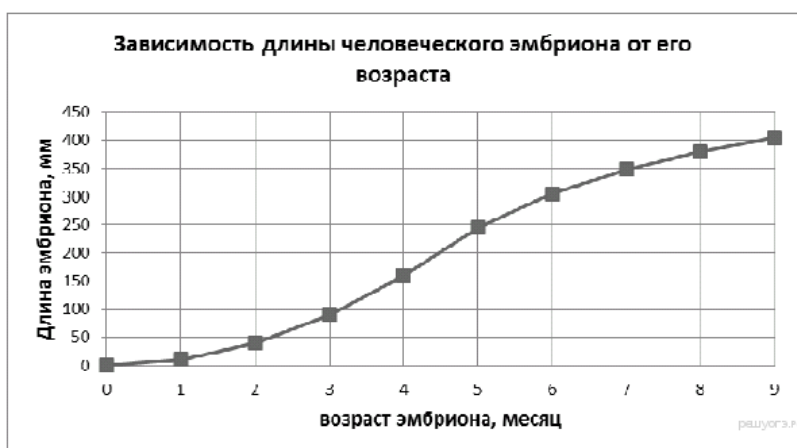
19.

Какое из следующих утверждений справедливо для продуцентов (организмов — производителей органических веществ)?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими остатков растений и животных.
- 3) Они используют энергию организма-хозяина.
- 4) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.

20.

Рассмотрите график зависимости роста эмбриона (в мм) от возраста этого эмбриона. На каком месяце беременности рост эмбриона составляет 250 мм?



- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

21. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь:

| Объект                | Процесс                            |
|-----------------------|------------------------------------|
| Гортань               | ...                                |
| Чувствительный нейрон | Проведение нервного импульса в ЦНС |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) образование АТФ
- 2) звукообразование
- 3) определение качества вдыхаемого воздуха
- 4) газообмен между атмосферой и кровью

22.

Верны ли следующие суждения о царстве животных?

- А. Все представители царства животные многоклеточные.  
Б. Клетки животных лишены клеточной стенки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

23.

Каковы признаки биосинтеза белка в клетке? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для протекания процесса используется энергия света.
- 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
- 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
- 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

24.

Известно, что шиповник майский является листопадным кустарником, нетребовательным к почве. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Шиповник имеет несколько стволиков, отходящих от общего основания. Все они покрыты острыми шипами, которые защищают растение от поедания травоядными животными.
- 2) Может произрастать на скалистых и глинистых обрывах.
- 3) Дикорастущие шиповники морозоустойчивы и засухоустойчивы.
- 4) Листья шиповника непарноперистые, с 5–7 листовыми пластинками, осенью желтеют и опадают.
- 5) Корневая система проникает на глубину до 5 м.
- 6) Шиповник является предком всех культурных сортов роз, его масло используется в медицине и парфюмерии, плоды шиповника являются источником витамина С.

25.

Установите соответствие между признаком и видом изменчивости, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

| ПРИЗНАК                                              | ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ    |
|------------------------------------------------------|---------------------|
| А) возникает под прямым влиянием внешней среды       | 1) наследственная   |
| Б) изменяется генотип                                | 2) ненаследственная |
| В) возникает у отдельной особи                       |                     |
| Г) может проявляться у всех особей вида одновременно |                     |
| Д) имеет случайный характер                          |                     |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

26

Установите последовательность биологических систем в порядке усложнения их организации. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) клетка
- 2) ткань
- 3) ген
- 4) орган
- 5) ядро

27. Вставьте в текст «Жизнедеятельность растения» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.



### ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАСТЕНИЯ

Растение получает воду в виде почвенного раствора с помощью \_\_\_\_\_ (А) корня. Наземные части растения, главным образом, \_\_\_\_\_ (Б), напротив, через особые клетки — \_\_\_\_\_ (В) — испаряют значительное количество воды. При этом вода используется не только для испарения, но и как исходный материал для образования органических веществ в ходе процесса \_\_\_\_\_ (Г) .

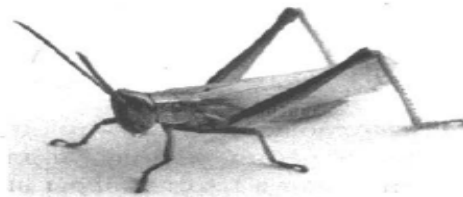
#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |            |                    |                     |               |
|------------|--------------------|---------------------|---------------|
| 1) дыхание | 2) корневой чехлик | 3) корневой волосок | 4) лист       |
| 5) побег   | 6) стебель         | 7) устьица          | 8) фотосинтез |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**28.** Рассмотрите рисунок зелёного кузнечика. Выберите характеристики, соответствующие его строению, по следующему плану: строение тела; наличие усиков; количество ходильных ног; количество крыльев; тип ротового аппарата.



Выберите характеристики, соответствующие его строению, по следующему плану: строение тела; наличие усиков; количество ходильных ног; количество крыльев; тип ротового аппарата.

#### **А. Тело**

- 1) не разделено на отделы
- 2) 2 отдела: головогрудь, брюшко
- 3) 3 отдела: голова, грудь, брюшко

#### **Б. Усики**

- 1) 1 пара
- 2) 2 пары
- 3) усики отсутствуют

#### **В. Количество ходильных конечностей**

- 1) 1 пара
- 2) 2 пары
- 3) 3 пары
- 4) 4 пары
- 5) 5 пар

#### **Г. Крылья**

- 1) крылья отсутствуют
- 2) 1 пара
- 3) 2 пары

#### **Д. Ротовой аппарат**

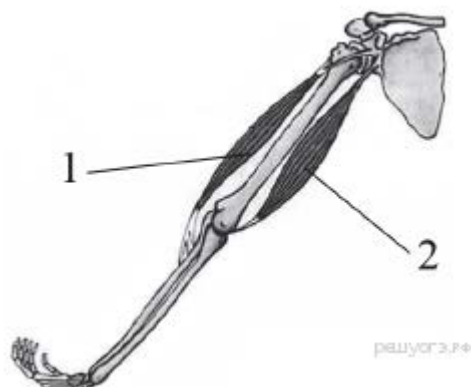
- 1) грызущий
- 2) лижущий
- 3) сосущий
- 4) колюще-сосущий
- 5) лижуще-грызущий

reshuG3.ru

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### Тест «Человек»



**Задание 10 № 43.**

На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс

(2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.

**Задание 10 № 171.** К механической функции скелета человека относят

- 1) кроветворение
- 2) обмен минеральных солей
- 3) смягчение ударов при ходьбе
- 4) участие в иммунитете

**Задание 10 № 203.** Функцию питания и роста кости в толщину выполняет

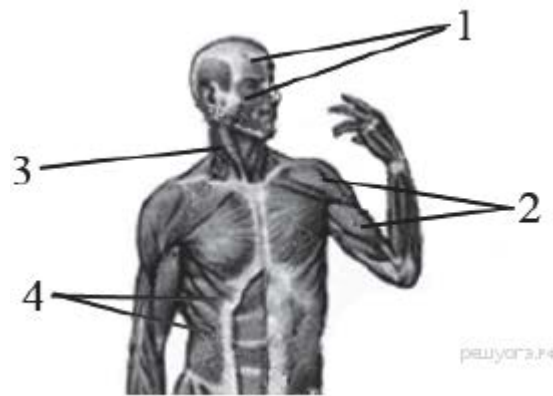
- 1) жёлтый костный мозг
- 2) красный костный мозг
- 3) надкостница
- 4) губчатое вещество

**Задание 10 № 235.** Какая кость в скелете человека является самой крупной?

- 1) большая берцовая
- 2) лучевая
- 3) бедренная
- 4) локтевая

**Задание 10 № 267.** К механической функции костей скелета человека относят

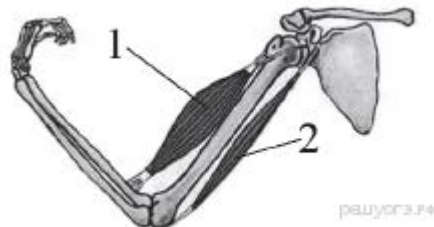
- 1) движение
- 2) участие в иммунитете
- 3) обмен солей
- 4) кроветворение



**Задание 10 № 299.**  
мимические мышцы?

Какой цифрой на рисунке обозначены

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



**Задание 10 № 363.**

На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2).

Что произойдёт с этими мышцами, если разогнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.

**Задание 10 № 395.** Какие из перечисленных химических соединений придают костям твёрдость?

- 1) соли кальция
- 2) белки
- 3) жиры
- 4) углеводы



**Задание 10 № 427.**

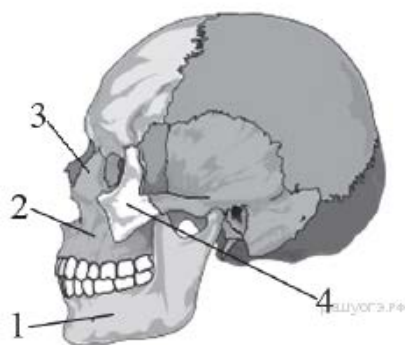
На рисунке изображена Эйфелева башня, расположенная в Париже. Строение какого внутреннего органа человека она имитирует?

- 1) печени
- 2) мозга
- 3) почки
- 4) кости

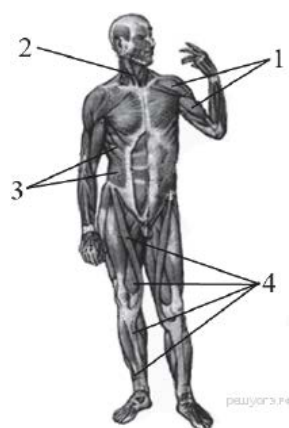
**Задание 10 № 459.** Какие вещества придают костям эластичность?

- 1) соли кальция

- 2) углеводы
- 3) жиры
- 4) белки

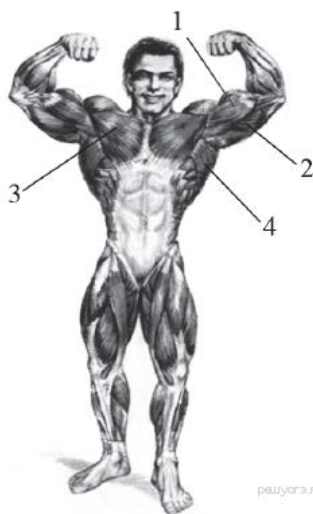


Какой цифрой на рисунке обозначена подвижная кость черепа человека?



**Задание 10 № 555.**

Какой цифрой на рисунке обозначены мышцы, сгибающие и вращающие туловище вокруг продольной оси?



**Задание 10 № 587.**

Какой цифрой на рисунке обозначен бицепс?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

**Задание 10 № 651.** Какой сустав обозначен на рентгеновском снимке цифрой 1?



- 1) тазобедренный
- 2) голеностопный
- 3) локтевой
- 4) лучезапястный



**Задание 10 № 715.**

Какой сустав изображён на рентгеновском снимке?

- 1) тазобедренный
- 2) коленный
- 3) локтевой
- 4) лучезапястный

Какой сустав изображён на рентгеновском снимке?

- 1) голеностопный
- 2) тазобедренный
- 3) коленный
- 4) локтевой



. Какой сустав изображён на рентгеновских снимках?



- 1) голеностопный
- 2) тазобедренный
- 3) локтевой
- 4) коленный

#### Условие

22

**Задание 10 № 843.** Какие кости человека срастаются в процессе его жизни?

- 1) свободных нижних конечностей
- 2) грудной клетки
- 3) свободных верхних конечностей
- 4) таза

**Задание 10 № 875.** Какие кости человека срастаются в процессе его жизни?

- 1) грудной клетки
- 2) свободных нижних конечностей
- 3) свободных верхних конечностей
- 4) мозгового отдела черепа

**Задание 10 № 907.** Какую мышцу НЕ относят к системе опоры и движения?

- 1) икроножная мышца
- 2) сердечная мышца
- 3) большая грудная мышца
- 4) двуглавая мышца плеча

**Задание 10 № 939.** Какую кость НЕ относят к скелету нижней конечности?

- 1) локтевая кость
- 2) пяточная кость
- 3) большая берцовая кость
- 4) малая берцовая кость

**Задание 10 № 1035.** Что НЕ входит в состав скелета пояса верхней конечности и свободной верхней конечности?

- 1) ключица
- 2) локтевая кость
- 3) лопатка
- 4) бедренная кость

**Задание 10 № 1067.** Что НЕ входит в скелет мозгового отдела черепа?

- 1) нижнечелюстная кость
- 2) затылочная кость
- 3) височная кость
- 4) теменная кость

**Задание 10 № 1099.** Какой отдел позвоночника образует соединение с костями таза?

- 1) крестцовый
- 2) грудной
- 3) шейный
- 4) поясничный

**Задание 10 № 1131.** Какой отдел позвоночника образован наименьшим числом позвонков?

- 1) поясничный
- 2) копчиковый
- 3) грудной
- 4) шейный

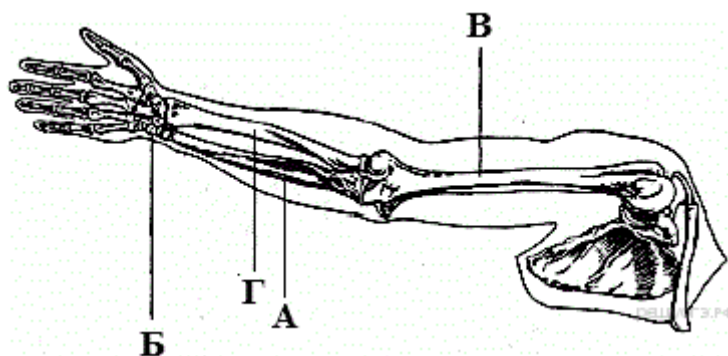


**Задание 10 № 1290.** Какой сустав человека изображён на рентгеновском снимке?

Какой сустав человека изображён на рентгеновском снимке?

- 1) тазобедренный
- 2) коленный
- 3) плечевой
- 4) локтевой

Лучевая?



**Задание 10 № 1696.** Какая из перечисленных костей относится к мозговой части черепа человека?

- 1) верхнечелюстная
- 2) скуловая
- 3) височная
- 4) носовая

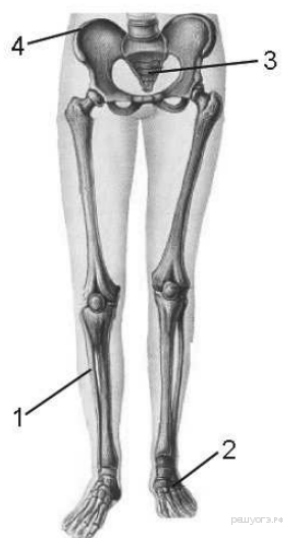
**Задание 10 № 1936.** Какие кости у человека соединяются полуподвижно?

- 1) позвонки позвоночника
- 2) бедренная и берцовая
- 3) затылочная и теменная
- 4) плечевая и лопатка

**Задание 10 № 1968.** Соединение частей скелета обеспечивают

- 1) сухожилия

- 2) связки
- 3) мышечные волокна
- 4) хрящи



**Задание 10 № 2033.**  
образование?

В состав какого отдела скелета входит изображённое костное

- 1) основания черепа
- 2) позвоночного столба
- 3) грудной клетки
- 4) пояса свободных нижних конечностей

**Задание 10 № 2109.** Какая кость из перечисленных образует пояс верхних конечностей человека?

- 1) копчик
- 2) грудина
- 3) ребро
- 4) лопатка

### Список литературы для учителя

- Занимательная ботаника : Кн. для учащихся, учителей и родителей / В. Рохов, А. Теремов, Р. Петросова. - М. : АСТ-Пресс, 1999. - 430
- З.А. Теремов, В. Рохов «Занимательная зоология» "АСТ-Пресс" , 1999, 528 с.
- Рохов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.- 240с: ил.;
- Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006. -144с
- Суханова Т.С.Биология/Экзамен для всех/, -М.:Вентана-Граф, 2004г.
- Т. С.Суханова „Биология,„/Экзамен для всех/, -М.: Вентана-Граф, 2004 г.
- Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазов, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
- Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену:



- Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. - 112с;
- Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2004. - 224с
  - Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;
  - Суханова Т.С. Биология/Экзамен для всех/,-М.:Вентана-Граф, 2004г.
  - Щенников В.И.Биология человека.-Донецк:ООО ПКФ „БАО,, ,2007г.
  - Алькамо И.Э. Биология/Учебное пособие/,-М.: АСТ \* Астрель,2007г.
  - Шахламов В.А.Капиляры.,-М.:Веди,2004г.
  - Ващенко О.Л. Биология:Человек.8 класс/для преподавателей/.-Волгоград:Учитель,2008г.
  - Савельев С.В.Атлас мозга человека.-М.:Вентана-Граф,2004г.
  - Ватуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. -М.: Дрофа, 2004;
  - Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. -М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
  - Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. -М.: Дрофа, 2002;
  - Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
  - Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: Просвещение, 1997
  - Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;
  - Калинова Г.С. Подготовка к экзаменам;М.:АСТ\*Астрель,2004г.
  - Суханова Т.С. Биология/Экзамен для всех/,-М.:Вентана-Граф,2004г.
  - Чередникова Г.В.Биология.9 класс/для преподавателей/.-Волгоград: Учитель,2009г.
  - Рохлов В.С.,ГИА-2010:Экзамен в новой форме: БИОЛОГИЯ:9-й класс.-М.:АСТ Астрель,2010г.

### Список литературы для учащихся

- Занимательная ботаника : Кн. для учащихся, учителей и родителей / В. Рохлов, А. Теремов, Р. Петросова. - М. : АСТ-Пресс, 1999. - 430
- З.А. Теремов, В. Рохлов «Занимательная зоология» "АСТ-Пресс" , 1999, 528 с.
- Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. - Мн.: Валиев, 1995.- 528с: ил.
- Гарибова Л. В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. - М., 1997. - 350с;
- Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. - М.: Колос, 1992. - 350с;
- Губанов И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. - 556с;
- Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. - М.: Дрофа, 2002. - 320с: ил.;
- Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г. В. Устищенко. - М.: Мысль, 1994. -381с: ил.
- Константинова Н.А., Макарова О.А., Корякин А.С. Красная книга Мурманской области.- Мурманск, 2003 - 393с. Есть более свежий вариант.
- А.И.Никишов, Большой справочник школьника. 5-11 класс-М.: Дрофа, 2007 г.
- Дольник В.Р., Козлов М. А. Зоология. Учебник. - СПб.: «Специальная Литература», 1996.- 240с: ил.;
- Животные / Пер. с англ. М.Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624с: ил.;
- Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. - М.: «Росмэн», 1998. - 88с;
- Секреты природы / Пер. с англ. - ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. - 432с;
- Сладкое Н. Покажите мне их! Зоология для детей / Художн. Р.Варшамов. - М.: РОСМЭН, 1994. -183с: с ил.;
- Старикович С.Ф. Замечательные звери: Рассказы /Художн. Р.Варшамов. - М.:РОСМЭН, 1994. -144с: с ил.;
- Суматохин С. В., Кучменко В.С. Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для учащихся основной школы. - М.: Мнемозина, 2000. - 206с: ил.;

- Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 1998. - 704с :ил.;
- **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"»; ООО «Астрель», 1999. - 464с: ил.;
- **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"»; ООО «Астрель», 2001 - 400с: ил.;
- **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б. Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"»; ООО «Астрель», 1999. - 480с: ил.
- Константинова Н.А., Макарова О.А., Корякин А.С. Красная книга Мурманской области.- Мурманск, 2003 - 393с.
- Никишов А.И.Большой справочник школьника.5-11 класс.-М.:Дрофа,2007г.
- Суматохин С.В.Рабочая тетрадь. Часть 1,2.-М.:Вентана-Граф,2007г.
- Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2.— М.: Вентана-Граф, 2007;
- Тарасов В. В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2005. - 96с.
- Никишов А.И. Большой справочник школьника.5-11 класс.-М.:Дрофа,2007г.
- Драгомилов А.Г. Биология: Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.:Вентана-Граф,2004г.
- Т.А.Козлова. «Основы общей биологии» 9 класс: Рабочая тетрадь. - М.: Вентана- Граф, 2009.
- Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. "Основы общей биологии" (М., "Вентана-Граф", 2007г.)
- Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. «Эволюция органического мира».-М., «Наука»,2001г.
- Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии, 9 класс.- М.:Дрофа,2006г.
- Никишов А.И. Большой справочник школьника.