## Описание образовательной программы начального общего образования ГОУ РК «РЦО» ЦДОДИ

Основная образовательная программа начального общего образования для учащихся структурного подразделения ЦДОДИ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, утвержденной. приказами Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенной на сайте fgosreestr.ru.

При реализации данной программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

## «РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена на

Педагогическом Совете

Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

И.о. директора

Л.М.Мороз

Приказ от 29.08.2017г. № 01-12/121

# Образовательная программа начального общего образования

(дистанционное обучение детей-инвалидов)

Сыктывкар

### Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП НО	O 11
1.2.1.Формирование универсальных учебных действий	13
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом	16
1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности учащихся	18
1.2.2.Русский язык	20
1.2.3.Литературное чтение	23
1.2.4.Математик а	25
1.2.5.Окружающий мир	27
1.2.6.Иностранный язык (английский).	29
1.2.7.Информатик а	31
1.2.8.ИЗ О	32
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.3.1.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	33
1.3.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	<b>4</b> 4
1.3.3.Итоговая оценка выпускника	46
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ 1 -4 КЛАССОВ	48
2.1.1.Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования	

2.1.2.Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе	5
2.1.3.Связь УУД с содержанием учебных предметов	5
2.1.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и деятельности	внеурочной
2.1.5.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у	учащихся6
2.1.6.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному об	
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРС	ОВ
(ПРИЛОЖЕНИЕ)	67
2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВО УЧАЩИХСЯ	
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТ	уры,
здорового и Безопасного образа жизни	80
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	86
Пояснительная записка	8
Содержание программы	8
Механизм реализации программы	9
Этапы реализации программы:	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1.ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБ	<b>РАЗОВАНИЯ</b>
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННО! ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ» ГОСУДАРСТВЕН!	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМ	МИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»	99
3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	103
3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ П	РОГРАММЫ
	104

3.3.1.Описание имеющихся условий
Кадровые условия реализации основной образовательной программы
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
3.3.2. Обоснование необходимых изменений
3.3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров
3.3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы
3.3.5. Контроль за состоянием системы условий

#### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования для учащихся младшего школьного возраста структурного подразделения ЦДОДИ ГОУ РК «РЦО» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373:
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **26.11.2010г.** № **1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373».»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **18.12.2012г.** № **1060** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.05.2015 г. № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **31.12.2015г.** № **1576** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Уставом Центра;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенной на сайте fgosreestr.ru.

Структурное подразделение «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» (далее - ЦДОДИ) создано на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее - Центр) в целях создания условий для организации дистанционного образования детей с ограниченными возможностями.

Целевую группу учащихся ЦДОДИ составляют дети-инвалиды Республики Коми, инвалиды I,II,III группы с установлением инвалидности по причине "инвалид с детства", обучающиеся по индивидуальному учебному плану (далее - учащиеся).

Обучение учащихся с применением ДОТ в ЦДОДИ не предполагает их отчисление из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Обучение учащихся с применением ДОТ осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

ЦДОДИ обеспечивает реализацию учебных планов общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования по учебным предметам регламентируется утвержденными рабочими программами учебных предметов и обеспечивает более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана основных образовательных программ.

ЦДОДИ располагает специально оборудованными помещениями с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение учащихся осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в дистанционной форме.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

При разработке образовательной программы начального общего образования ЦДОДИ учитывались социальные, психофизические особенности учащихся и особенности процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Специфика образовательной деятельности ЦДОДИ определяется тем, что вся учебная и воспитательная работа с ребенком осуществляется через Интернет посредством Web - камер в режиме on-line с использованием компьютеров.

Для организации учебного процесса Центром дистанционного обучения создана информационная среда на базе платформы LMS Moodle, расположенная по адресу: http://rcoedu.ru/mood/. В данной среде размещены все необходимые электронные ресурсы для проведения урока: электронные учебники, тренинговые компьютерные программы,

компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплексы и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

**Цель реализации** образовательной программы начального общего образования в ЦДОДИ — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития детей-инвалидов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также **характерные особенности детей младшего школьного возраста** (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией

учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Образовательная программа начального общего образования ЦДОДИ предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Достижение личностных результатов учащихся: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностносмысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;
- Достижение метапредметных результатов учащихся: освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- Достижение предметных результатов: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

- личностные результаты готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности (особенности НРК);
- метапредметные результаты освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

При организации дистанционного обучения по индивидуальным учебным планам ЦДОДИ применяет следующие подходы к формированию универсальных учебных действий:

#### 1. Личностно ориентированное обучение предполагает

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
  - обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
  - создание условий для реализации творческих возможностей школьника.
- 2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого учащегося с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

- 3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я ученик», «я школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).
- **4. Принцип культуросообразности** предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
- **5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога** (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между учащими и учащимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.
- **6.** Преемственность и перспективность обучения. В ЦДОДИ уже установились преемственные связи методической системы обучения уровней начального и основного образования. Ведётся всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

#### Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной деятельности и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели** организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность; создание благоприятных условий для развития ребёнка; учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в ЦДОДИ;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса; проводится на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированным целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- •S обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики требований, предъявляемых системой оценки;
- •S являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.
- В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- S определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы зоны ближайшего развития ребёнка;
- S определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- S выделения основных направлений оценочной деятельности оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

**А. Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, целевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок

результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

- **Б. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:
  - •Ѕ их значимость для решения основных задач начального общего образования,
  - •Ѕ необходимость для последующего обучения,
  - •S потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием

для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставление возможности учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных

учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- •S междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- •S программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Информатика», «ИЗО».

#### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В связи с переходом начальной школы на новые стандарты образования, особое значение приобретает вопрос формирования универсальных учебных действий.

Согласно ФГОС УУД - совокупность способов действия, благодаря которым ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности.

- В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
- В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере коммуникативных универсальным учебныгх действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### Личностные

#### У выпускника будут сформированы

## • внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к ЦДОДИ, принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задании.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих полей:
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Выпускник получит возможность для формирования

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности:
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные

#### Выпускник научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### Выпускник получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные

#### Выпускник научится

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, электронных, цифровых ресурсов, Интернета;
- осуществлять запись информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ; модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
   устанавливать причинно-следственные свя-
- зи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи про-

#### Выпускник получит возможность научиться

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций:
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

стых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать на основе выделения сущностной связи.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### Коммуникативные

#### Выпускник научится

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ, дистанционное общение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### Выпускник получит возможность научиться

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

#### Метапредметные результаты (работа с текстом)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте

идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### Работа с текстом:

#### Выпускник научится Выпускник получит возможность научиться Поиск информации и понимание прочитанного находить в тексте конкретные сведения, использовать формальные элементы факты, заданные в явном виде; (например, подзаголовки, сноски) для поиска определять тему и главную мысль текста; нужной информации; делить тексты на смысловые части, составработать с несколькими источниками инфорлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чте-• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## 1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности учащихся Метапредметные результаты (формирование ИКТ-компетентности)

Ввиду особенностей дистанционного обучения детей-инвалидов в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения, выполнять операции с окнами, папками, файлами, запускать и завершать программы, редактировать и форматировать текст, работать с почтой (отправка, получение письма, прикрепление файла к письму), подключать дополнительное оборудование и выполнять основные операции с ним (сканер, принтер, веб-камера, цифровой микроскоп, спецоборудование), переносить информацию с внешних носителей памяти, работать в браузере, осуществлять дистанционное взаимодействие с учителем на сайте и с использованием программ для сетевых коммуникация (iChat, Skype), находить нужный учебный курс на сайте, работать ресурсами и элементами курса. Таким образом, на ступени начального общего образования учащиеся овладеют техническим минимумом учащихся дистанционной школы.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных

и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### Знакомство со средствами ИКТ

Выпускник получит возможность научиться

Выпускник научится

·				
Гигиена работы	с компьютером			
<ul> <li>использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul> Технология ввода информа.	ации в компьютер: ввод			
текста, запись звука, изображения, цифровых данных				
<ul> <li>вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотои видеокамеры,и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>рисовать изображения на графическом планшете.</li> </ul>	• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.			
Обработка и поиск информации				
<ul> <li>подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш карты);</li> <li>описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём с помощью учителя, используя инструменты ИКТ;</li> <li>редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых ин-</li> </ul>	• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.			

формационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных

#### Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов;
- готовить презентацию;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения с помощью учителя;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов.

#### Планирование деятельности, управление и организация

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.
  - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах.

#### Предметные результаты освоения ООП НОО

#### 1.2.2.Русский язык

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность нау- читься
СИСТЕМА ЯЗЫК	CA
Раздел «Фонетика и гр	пафика»
Tusten womentuku u ep	mpunu/
<ul> <li>различать звуки и буквы;</li> <li>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие;</li> <li>парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>	<ul> <li>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</li> <li>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</li> </ul>
Раздел «Орфоэпиз	«»
	<ul> <li>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), при помощи Интернета, либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul>
Раздел «Состав слова (мо	рфемика)»
<ul> <li>различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul> <li>Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li> <li>оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul>
Раздел «Лексика»	»
<ul> <li>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<ul> <li>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>

#### Раздел «Морфология»

- определять грамматические признаки имён существительных род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в 
  учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке,
- создавать тексты по предложенному заголовку;

в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, другие виды связи).

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

#### 1.2.3. Литературное чтение

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» включают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться			
Виды речевой и читательской деятельности				
• осознавать значимость чтения для дальнейше- го обучения, саморазвития; воспринимать чтение				

как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста):
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами:
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопознавательного, учебного и

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступ-
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

- художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета),
- опираясь на текст или собственный опыт.

#### Круг детского чтения

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

#### Литературоведческая

# • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

#### пропедевтика

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

#### Творческая деятельность

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, индивидуально, создавать проекты;
- создавать собственный текст (повествование по аналогии, рассуждение развёрнутый ответ на вопрос; описание характеристика героя).

#### 1.2.4. Математика

#### Выпускник научится

#### Выпускник получит возможность научиться

#### Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по задан-
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объ-

ному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр,
- метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр).

яснять свои действия.

#### Арифметические дейст

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- выполнять действия с величинами;
- •использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1— 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения.

#### Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### 1.2.5.Окружающий мир

# Выпускник научится Выпускник получит возможность научиться Человек и природа

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуаль-

- основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов:
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, в том числе и в компьютерном варианте) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- ных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях:
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Республику Коми и ее столицу:
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на ос-
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными груп-
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

нове имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос),
- в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств • других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### 1.2.6.Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» включают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3)формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Речевая компетенция

#### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### <u>Чтение</u>

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### Письмо и письменная речь

#### Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция

#### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ(bedroom, appletreeetc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolatecake, water towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа a) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like toswim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man men, woman women, mouse mice, fish fish, deer deer, sheep sheep, goose geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good better best; bad worse worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий<sup>^</sup>, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### 1.2.7.Информатика

#### Предметные:

- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
- знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
- формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
- знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
- знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;
- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры камешки;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.

#### ИКТ-квалификация

- сканирование изображения;
- запись аудио-визуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- заполнение учебной базы данных;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера.

#### 1.2.8.ИЗО

#### Предметные результаты:

в познавательной сфере - понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

в ценностно-эстетической сфере - умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

в коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности; в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

## 1.3.1.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоциональноположительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и
  новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении:
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-

практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется сформированность познавательных и регулятивных действий учащихся. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, отно-

сятся: ценностные ориентации учащегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ЦДОДИ учтены особенности и возможности УМК «Школа России».

#### Границы применения системы оценки:

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 4) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию - на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно.

#### Параметры оценки:

Предметом оценки являются результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя** - это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения **(входная диагностика)** и в конце обучения **(итоговая диагностика)**. Прирост результатов означает, что учителю в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

#### Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов.

#### Система безотметочного обучения в 1 классе.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение в 1 классе начальной школы ориентировано на обучение по адаптивной модели- обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- -дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе;
- -приоритет самооценки формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя;
- -непрерывность;
- -гибкость и вариативность инструментария оценки в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- -сочетание качественной и количественной составляющих оценки (качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики как коммуникативность, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.; количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями);
- -естественность процесса контроля и оценки контроль и оценка должны проводиться в

естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

# Система оценивания и внутреннего контроля по предметам Русский язык. Практикум.

### Диктант.

- «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» ставится, если допущено 3 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

### За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

# За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

# Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

# Грамматическое задание.

- «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

# Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

```
«4» - ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.); «3» - 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.); «2» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки (2 и 3 кл.).
```

### Контрольный диктант.

- 1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
- 2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
  - 3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
  - 4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

### Оценки за контрольный диктант.

```
«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» - 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» - 3 - 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 - 8 орфограф. ошибок.
```

### Оценки за грамматические задания.

```
«5» - всё верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий.
```

### Словарный диктант

### Количество слов

```
(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки;

«3» - 3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов);

«2» - 5 - 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» - 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» - 3 ошибки (2 - 4 кл.).
```

Творческие работы (сочинения и изложения) оцениваются двумя оценками:

- первая за грамотное изложение текста (раскрыта тема текста, предложения построены с учетом изученных законов, есть заглавие текста, текст постороен логически, использованы выразительные языковые средства);
- вторая за написание текста с учетом всех изученных орфограмм.

# Литературное чтение. Практикум.

# Нормы техники чтения (слов/мин.)

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	25	30 (40)
2	30 (40)	40 (50)	50 (60)
3	50(60)	60 (70)	70 (80)

4 70(80) 80 (90) 90-100 (100- 110)

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
  - неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении
   вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразитель-ность при передаче характера персонажа.

### Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;
- читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- -верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

# Оценка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
   знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их

# Оценка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения не менее 10 слов в минуту (1полугодие);

- читает медленно по слогам, темп чтения не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов;
- не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только
   с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

### Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного;
  - не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

### Математика. Практикум.

### Контрольная работа.

### Примеры.

### Задачи.

**«5» -** без ошибок; **«5» -** без ошибок;

**«4»** - 1 - 2 ошибки; **«4»** - 1 - 2 негрубые ошибки;

**«3» -** 2 - 3 ошибки; **«3» -** 2 - 3 ошибки (более половины работы сделано

верно).

**«2»** - 4 и более ошибок.

### «2» - 4 и более ошибок. Комбинированная.

**«5» -** нет ошибок;

**«4» -** 1 - 2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

# Информатика. Практикум.

Каждый ученик может получить оценку за:

- работу на уроке;
- выполнение домашнего задания;
- контрольную работу;
- практическую работу;
- работу в тетради.

# Работа на уроке и работа в тетради:

- «5» ученик активно работает на уроке, проявляет интерес к изучаемой теме, самостоятельно выполняет задания, умеет видеть свои затруднения и справляться с ними.
- «4» ученик активно работает на уроке, проявляет интерес к изучаемой теме, самостоятельно выполняет простые задания, умеет видеть свои затруднения и справляется с ними с помощью учителя или одноклассников.
- «З» (ставится в исключительных случаях) не справляется самостоятельно даже с простыми заданиями.
- «2» этой отметки на уроке информатики быть не должно! Ученик всегда должен иметь возможность получить положительную отметку.

#### Выполнение домашнего задания

- «5» правильно выполнены все задания.
- «4» самостоятельно исправил ошибки после проверки домашнего задания на уроке.

Контрольные работы (представлены в 2-х вариантах на каждого ученика).

Во время контрольной работы учитель должен помогать тем ученикам, у которых есть затруднения с выполнением заданий. Задача учителя - создать во время контрольной работы доброжелательную обстановку.

- «5» ставится только за полностью выполненную работу.
- «4» ставится, если не выполнено полностью одно из заданий.
- «3» ставится, если выполнена половина работы.

Оценка «2» не ставится. Считается, что в этом случае ученик не справился с работой, т.к выполнил половину (или меньше) заданий. После разбора контрольной работы ученику выдаётся другой вариант, и у него появляется возможность получить положительную оценку.

### Практическая работа (проект)

- «5» ученик активно работает над проектом по своей теме, проявляет интерес к работе, самостоятельно ставит цели, достигает их, умеет видеть свои затруднения и справляться с ними.
- «4» ученик активно работает над проектом по своей теме, проявляет интерес к работе, самостоятельно и с помощью учителя ставит цели и достигает их, самостоятельно умеет видеть свои затруднения и справляться с ними в простых заданиях, в сложных-с помощью учителя, проявляет интерес к изучаемой теме.
- «З» (ставится в исключительных случаях) не справляется самостоятельно даже с простыми заданиями.
- «2» этой отметки на уроке информатики быть не должно! Ученик всегда должен иметь возможность получить положительную отметку.

Итоговая отметка за четверть не может быть среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учётом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу четверти, года. (Основание: Методическое письмо «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» Минобразования РФ от 19.11.98г. № 1561/14-15.

# Окружающий мир. Практикум.

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

# Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

- **«5» («отлично»)** уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 3 ошибок или 4 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно») достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- **«2» («плохо»)** уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

# Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

# Иностранный язык (английский). Практикум.

	Аудирование	Говорение	Чтение
«5»	Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.	Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.	Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.
«4»	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.	Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от норм (артикль, предлог), а в остальном их речь соответствовала программным требованиям.	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям.
«3»	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.	Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.	Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствуют программным требованиям.
«2»	Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.	Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

# Критерии оценивания проекта по английскому языку:

Анализ проекта

Критерии	Максимальное количество баллов
1. Проект должен быть легко воспринимаемым.	2
2. В проекте не должно быть ошибок.	2
3. Проект должен быть интересным, логичным и	2
содержать новую для учащихся информацию.	
4. В проекте должны быть слова, выражения и	2
грамматика, изученные в недавно пройденном	

разделе. 5. Проект должен быть красиво и интересно оформлен.	2
	Bcero: 10

Баллы	Оценка
10 — 8,5	5
8 — 6,5	4
6 - 5	3

### Критерий оценки тестового задания учащихся:

<u>При тестировании</u> все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
86% и более	отлично
71-85%%	хорошо
50-70%%	удовлетворительно

### ИЗО. Практикум.

Этапы оценивания детского рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»- поставленные задачи не выполнены.

# Характеристика цифровой оценки (отметки)

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«**4»** (**«хорошо»**) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному

материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

- «3» («удовлетворительно») достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- **«2» («плохо»)** уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

# 1.3.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений Общие положения

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в определенный период его обучения с 1 по 11 классы.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

# Цели портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения:
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса учащихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения:

• формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях учащихся.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

Портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся ведется в электроном виде на сайте дистанционного обучения ГОУ РК «РЦО» по адресу: <a href="http://rcoedu.ru/index.php?page=cdodi&razv">http://rcoedu.ru/index.php?page=cdodi&razv</a>. В конце каждого учебного года переводится в бумажный вид и прикладывается к индивидуальным образовательным программам.

### Структура портфолио

Портфолио состоит из нескольких отдельных разделов:

- 1) Раздел «Общие сведения об учащемся» включает в себя:
- Ф.И.О. учащегося, возраст;
- полное наименование общеобразовательного учреждения по основному месту обучения, класс;
- уровень и направленность общеобразовательной программы, по которой осуществляется обучение в общеобразовательном учреждении по основному месту обучения:
- социальное окружение, интересы;
- оценка способности учащегося, которая определяет необходимость помощи родителей с учетом рекомендаций ПМПК;
- итоги обучения в предыдущем учебном году, педагогические рекомендации на следующий учебный год;
- цели и задачи по развитию учащегося на следующий учебный год, поставленные учителем-тьютором;
- планируемые результаты обучения и воспитания.
- 2) Раздел «Динамика развития учащегося» включает в себя словесное описание итогов динамического консилиума по результативности дистанционного обучения по итогам каждой учебной четверти.
- 3) Раздел «Итоги обучения» содержит выводы по освоению индивидуальных образовательных программ за учебный год, уровень ее усвоения, готовность к дальнейшему обучению.
- 4) Раздел «Личные достижения учащихся» представляет собой указание конкурсов, олимпиад и других мероприятий, проводимых ЦДОДИ, в которых принял участие учащийся. Результативность участия.
- 5) Раздел «Рекомендации на следующий учебный год» содержит основные цели по развитию ребенка на следующий учебный год.

Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся

В формировании портфолио участвуют учащиеся, учитель-тьютор, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, методисты по учебно-методической и социальной работе.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

- 1) учащийся ведет работу по формированию портфолио;
- 2) руководитель разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу обеспечивающую ведение портфолио;
- 3) методисты по учебно-методической и социальной работе реализуют технологии портфолио как метод оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся; осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в ЦДОДИ;
- 4) учителя-тьюторы оказывает помощь учащимся в процессе формирования портфолио; проводят информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с учащимися; осуществляют посредническую функцию между учащимися и учителями; заполняют портфолио, оформляют итоговые документы, организуют воспитательную работу с учащимися, направленную на личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- 5) учителя-предметники проводят информационную работу с учащимися по формированию портфолио; помогают учащимся в накоплении материалов портфолио; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предметам.
- 6) педагог-психолог, социальный педагог проводят индивидуальную психодиагностику; ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

### 1.3.3.Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты

выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся 1 -4 классов

### Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся начального уровня обучения структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

**Цель программы формирования универсальных учебных действий:** обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

### Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Школа России» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
- Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
- Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

# 2.1.1.Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

- 2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим;
  - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- 3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- 4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
  - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

# Ценность мира —

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни -** как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность слова - как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** - как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества -** как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу -** как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

# Виды УУД

# (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся умение организовывать свою учебную деятельность.

# К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

- уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий:
- прогнозирование предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы:
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

### Общеучебныеуниверсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью вы-

явления общих законов, определяющих данную предметную.

### Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

# Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

# 2.1.2.Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		ууд		
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям и переживаниям и переживаниям и переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

	1. Воспринимать Россию как	1. Самостоятельно организовывать	1. Ориентироваться в учебниках	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы
	многонациональное государство,	свое рабочее место.	(система обозначений, структура	речевого этикета и правила устного
	русский язык как средство общения.	2. Следовать режиму организации	текста, рубрики, словарь,	общения.
	Принимать необходимость изучения	учебной и внеучебной деятельности.	содержание).	2.Читать вслух и про себя тексты
	русского языка гражданами России	3. Определять цель учебной	2. Самостоятельно осуществлять	учебников, художественных и научно-
	любой национальности.	деятельности с помощью учителя.	поиск необходимой информации для	популярных книг, понимать прочитанное;
	2. Проявлять уважение к семье,	4. Определять план выполнения	выполнения учебных заданий в	понимать тему высказывания (текста) по
	традициям своего народа, к своей	заданий на уроках, внеурочной	справочниках, словарях, таблицах,	содержанию, по заголовку.
	малой родине, ценить взаимопомощь	деятельности, жизненных ситуациях	помещенных в учебниках.	3.Оформлять свои мысли в устной и
	и взаимоподдержку членов общества.	под руководством учителя.	3. Ориентироваться в рисунках,	письменной речи с учетом своих учебных и
	3. Принимать учебные цели,	5. Следовать при выполнении заданий	схемах, таблицах, представленных в	
	проявлять желание учиться.	инструкциям учителя и алгоритмам,	учебниках.	жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и
	1	описывающем стандартные учебные		
2	4. Оценивать свои эмоциональные	действия.	4. Подробно и кратко пересказывать	понимать других, реагировать на реплики,
2	реакции, ориентироваться в		прочитанное или прослушанное,	задавать вопросы, высказывать свою точку
класс	нравственной оценке собственных	6. Осуществлять само- и	составлять простой план.	зрения.
	поступков.	взаимопроверку работ.	5. Объяснять смысл названия	5. Выслушивать партнера, договариваться
	5. Выполнять правила этикета.	7. Корректировать выполнение	произведения, связь его с	и приходить к общему решению, работая в
	Внимательно и бережно относиться к	задания.	содержанием.	паре.
	природе, соблюдать правила	8. Оценивать выполнение своего	6. Сравнивать и группировать	6. Выполнять различные роли в группе,
	экологической безопасности.	задания по следующим параметрам:	предметы, объекты по нескольким	сотрудничать в совместном решении
	6. Внимательно относиться к	легко или трудно выполнять, в чём	основаниям; находить	проблемы (задачи).
	собственным переживаниям,	сложность выполнения.	закономерности, самостоятельно	
	вызванным восприятием природы,		продолжать их по установленному	
	произведения искусства.		правилу.	
	7. Признавать собственные ошибки.		7. Наблюдать и самостоятельно делать	
	Сопоставлять собственную оценку		простые выводы.	
	своей деятельности с оценкой её		8. Выполнять задания по аналогии	
	товарищами, учителем			
	1. Воспринимать историко-	1. Самостоятельно организовывать	1. Самостоятельная работа с	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы
2	географический образ России	свое рабочее место в соответствии с	учебником.	речевого этикета и правила устного
3	(территория, границы, географические	целью выполнения заданий.	2. Самостоятельно предполагать,	общения.
класс	особенности, многонациональность,	2. Определять цель учебной	какая дополнительная информация	2. Читать вслух и про себя тексты
	основные исторические события;	деятельности с помощью учителя и	будет нужна для изучения материала;	учебников, художественных и научно-
	, and the state of	, ,	J	J , J

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других подруководством учителя.  3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении пового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в правственном содержании собственных поступков других лодей. Находить общие правиль геновго правиль бережного отношения к природе, правила здоровог образа жизни на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями искусства, наблюдениями за природой.  6. Проявлять основные правила бережного отношения с пределенном тапе. в основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой се товарищами, учителем.		праздники, права и обязанности	денетвия с поставленной целью.	рамках проектной деятельности.	задавать вопросы, уточний непонитос.
культуре своето народа и других народов, населяющих Россию.  3. Провялять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Орнентироваться в нравственном солержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природоб.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, гото обственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		1		3. Извлекать информацию,	3.Оформлять свои мысли в устной и
под руководством учителя.  3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Орнентироваться в иравственном содержании собственных поступки логотупки на основе других людей. Находить общие иравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знакомства с разными искусства, и аблюдениями собственной двять самооценку собственной двять носто с оценкой е с товарищами, учителем.		2. Проявлять уважение к семье, к	заданий на уроках, внеурочной	представленную в разных формах	
3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступков поступки. Ориентироваться вы иравственном содержании собственных поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знакий об организме человека.  6. Проявлять самооценку собственной деятельности с оценкой тольность в выполнения заданий искусства, наблюдениями заданий природе, соственный деятные ставаршами, учителем.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ет отваришами, учителем.			деятельности, жизненных ситуациях	(текст, иллюстрация таблица, схема,	
мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при вучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственным собственных поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самоопенку собственной деятельности с оценкой ет оварищами, учителем.		народов, населяющих Россию.	под руководством учителя.	диаграмма, экспонат, модель и др.)	4. Участвовать в диалоге; слушать и
к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственным собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять само- и вазимопроверку работ.  8. Осуществлять само- и вазимопроверку работ.  9. Оценивать правильность выполнения узадания и основе различных образцов и культуре разных народов.  5. Осуществлять само- и вазимопроверку работ.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственную успешность в выполнения заданий искусства, наблюдениям собственную успешность в выполнения заданий искусства, с правильности с оценкой ее товарищами, учителем.		3. Проявлять положительную	4. Осознавать способы и приёмы	Использовать преобразование	понимать других, точно реагировать на
нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Оценивать правильность в ыполненного задания на основе различных образцов и критериев.  7. Корректировать выполнения в выполнения результатом действий на определенном этапе.  8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  6. Проявлять основные правила дережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		мотивацию и познавательный интерес	действий при решении учебных задач.	словесной информации в условные	реплики, высказывать свою точку зрения,
4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в иравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие иравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  6. Оценявать правильность выполнения задания на основе различных образцов и критериев. То корректировать выполнения заданий. Выполнять основные правила основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. То Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомоства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. То Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		к учению, активность при изучении	5. Осуществлять само- и	модели и наоборот. Самостоятельно	понимать необходимость аргументации
поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общее правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		нового материала.	взаимопроверку работ.	использовать модели при решении	своего мнения.
разственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		4. Анализировать свои переживания и	6. Оценивать правильность	учебных задач.	5. Критично относиться к своему мнению,
собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		поступки. Ориентироваться в	выполненного задания на основе	4. Презентация работы, в том числе с	сопоставлять свою точку зрения с точкой
других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, паблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		нравственном содержании	сравнения с предыдущими заданиями	ИКТ.	зрения другого.
нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Корректировать выполнения с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  9. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		собственных поступков и поступков	или на основе различных образцов и	5. Выполнять логические операции	6. Участвовать в работе группы (в том
разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		других людей. Находить общие	критериев.	6. Выявлять аналогии и использовать	числе в ходе проектной деятельности),
<ul> <li>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</li> <li>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</li> <li>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</li> <li>3 заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</li> <li>3 заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</li> <li>3 заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</li> <li>4 способа действия</li> <li>5 самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</li> </ul>		нравственные категории в культуре	7. Корректировать выполнение		распределять роли, договариваться друг с
бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		разных народов.	задания в соответствии с планом,	7. Участвовать в обсуждении учебных	
правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		5. Выполнять основные правила	условиями выполнения, результатом	1	7. Осуществлять взаимопомощь и
основе знаний об организме человека.  определенную задачу литературы, инструментов, приборов.  б. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		1 1	действий на определенном этапе.	выполнения заданий, обосновывать	взаимоконтроль при работе в группе.
инструментов, приборов.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		правила здорового образа жизни на		выбор наиболее эффективного	
6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		основе знаний об организме человека.		способа действия	
основе знакомства с разными видами успешность в выполнения заданий искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.					
искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.					
природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.		•	успешность в выполнения заданий		
7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.					
собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.					
ее товарищами, учителем.		. 3			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		2	1 0	1 0	1.7
		1. Проявлять чувство сопричастности	1. Самостоятельно формулировать	1. Ориентироваться в учебниках:	1. Владеть диалоговой формой речи.
4	4	* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	* · · ·		
упасс Тторина торина то	класс	1	1		3
The state of the s		1			
2.Собирать и изучать краеведческий результаты, осмысленно выбирать своего незнания, осуществлять выбор прочитанное.		2.Собирать и изучать краеведческий	результаты, осмысленно выопрать	своего незнания, осуществлять выоор	прочитаннос.

символика, самостоятельно, соотносить свои отбирать источники информации в популярных книг, понимать прочитанное,

рамках проектной деятельности.

задавать вопросы, уточняя непонятое.

государственная

праздники, права и обязанности действия с поставленной целью.

- материал (история и география РК). 3. Ценить семейные отношения, корректировать работу традиции коми народа. Уважать и выполнения. изучать историю России, культуру 2. Выбирать для народов, населяющих Россию.
- выбирать дальнейший ИКТ, инструменты и приборы. образовательный маршрут.
- 5. Регулировать свое поведение в пошаговый контроль результатов. соответствии с познанными 4. Оценивать результаты собственной моральными нормами и этическими деятельности, объяснять по каким требованиями. Испытывать эмпатию, критериям проводилась оценка. понимать чувства других людей и 5. сопереживать им, выражать свое аргументированную критику ошибок отношение в конкретных поступках.
- 6. Ответственно относиться к ошибками. собственному окружающей среде, стремиться к познавательной сохранению живой природы.
- основе знакомства с художественной 7. Планировать собственную внеучебную культурой.
- 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

- способы и приёмы
- выполнения определённой задачи различные 4. Определять личностный смысл средства: справочную литературу,
  - 3. Осуществлять

  - Адекватно воспринимать и учитывать её в работе над
- здоровью, к 6. Ставить цель собственной деятельности (в рамках учебной и проектной 7. Проявлять эстетическое чувство на деятельности) и удерживать ее.
  - деятельность
  - (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
  - 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
  - 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

заданий, основываясь целе по латание.

- Самостоятельно информацию, сопоставлять сравнивать.
- использовать 3. Самостоятельно логические операции при сравнении явлений, объектов, использовать их при выполнении дополнительных сведений. заданий, устанавливать причинноследственные связи, логические рассуждения, проводить и приходить к общему решению. аналогии, использовать обобщенные 6. Участвовать в работе способы и осваивать новые приёмы, способы.
- 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, информацию на основе схем, моделей, само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. таблиц, гистограмм, сообщений.
- 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в задач сжатом, выборочном, развёрнутом

виде, в виде презентаций.

- своё 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и подбирать жизненных речевых ситуаций.
- и 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая фактов; правила речевого этикета; аргументировать устанавливать закономерности и свою точку зрения с помощью фактов и
  - 5. Критично относиться к своему мнению. строить Учитывать разные мнения. Договариваться
  - группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план представлять действий и конечную цель; осуществлять
    - 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных

# 2.1.3.Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

### Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебных предметов «Русский язык. Практикум», «Окружающий мир. Практикум» и «Литературное чтение. Практикум» нацелено на формирование основ гражданской идентичности личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Содержание, заложенное в курс математики и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

Уникальная система заданий литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах*, этических чувствах (вины, стыда, совести), *моральной самооценке*, развивать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями*.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир. Практикум» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни*, понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

# Регулятивные универсальные учебные действия

Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп продвижения и успешность каждого ученика. Учащиеся учатся контролю и самоконтролю, учатся осуществлять проверку каждого этапа работы, обосновывать свое решение, выстраивать алгоритм работы

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, дифференцированные задания, творческие задания, информационный поиск, тренинговые и проверочные задания) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

# Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебных предметов нацелено на формирование *познавательных* универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала развиваются *познавательные интересы*, *любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений* находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Все средства обучения содержат материал, который позволяет учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе «Русский язык. Практикум», который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Особое внимание уделяется развитию **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление).

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение. Практикум» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Окружающий мир. Практикум». Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

# 2.1.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального

опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются метапредметные результаты как сформированные умения: наблюдение, измерение, сравнение, моделирование, выдвижение гипотез, экспериментирование, установление причинно-следственных связей и работа с источниками информации. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

# 2.1.5.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде:
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линеек времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных

универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю в частности формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся *реализуется средствами учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- •формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

### Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым или текстовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми (предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);
- модульными, то есть предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностические типовые задачи позволяют проверить уровень сформированности УУЛ учащихся:

1. Типовые диагностические задачи для учащихся (с психологической точки

зрения)

	Виды УУД	Типовые задачи
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина). 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста). 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы). 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа). 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения. 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей. 7. Анкета «Оцени поступок». 8. М.Кун. Методика «Кто Я?». 9. Методика «Хороший ученик».
Регулятивные	Общеучебные ( целеполагание,	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение,
	планирование, контроль, оценка учебной	классификация, анализ, синтез). 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования А. З. Зака;
	деятельности, коррекция, прогнозирование),	П. Ю. Панасюк. Методика «Кодирование». 4.Приёмы решения задач. 5. Выкладывание пазлов, «Рисование
	знаково- символические, информационные, логические	по точкам», «Корректурная проба». 6. П. Я. Гальперин. Проба на внимание.
Коммуникатив-	Инициативное сотрудничество,	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ).
ные	планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	2.Задания на организацию сотрудничества: нарисуй то же своим цветом, «Давайте думать вместе».  3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»).  4.Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).  5.Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.).
Познавательные	Универсальные логические действия	«Найди отличия» - сравнение картинок. Выделение существенных признаков. Логические закономерности. Исследование словесно- логического мышления. Диагностика универсального действия общего приема решения задач.

# 2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

•	иверсальных учебных действий (учебные занятия)  Задачи
УУД	
Личностные	-участие в проектах;
	-подведение итогов урока;
	-творческие задания;
	-мысленное воспроизведение картины, ситуации;
	-самооценка события, происшествия;
	- изложите в форме свое мнение (понимание)
	- найдите необычный способ, позволяющий
	-предложите новую (свою) классификацию.
	-объясните причины того, что.
	-предложите новый (иной) вариант.
	-найдите необычный способ, позволяющий.
	-определите, какое из решений является оптимальным для.
	-разработайте план, позволяющий (препятствующий).
Познавательные	-«найди отличия» (можно задать их количество);
	-«на что похоже?»;
	-поиск лишнего;
	-«лабиринты»;
	-упорядочивание;
	-«цепочки»;
	-хитроумные решения;
	-составление схем-опор;
	-работа с разного вида таблицами;
	-составление и распознавание диаграмм;
	-работа со словарями и справочниками;
	-назовите основные части.
	-сгруппируйте вместе все.
	-изложите в форме текста. объясните причины того, что.
	-сравните . и ., а затем обоснуйте.
	-раскройте особенности.
	-найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что.
	-составьте список понятий, касающихся.
	- расположите в определенном порядке.
	- прочитайте самостоятельно;
	- задания на поиск информации из разных источников;
	- работа с планом, тезисами, конспектами;
Регулятивные	-задания на самопроверку результата, оценку результата,
	коррекцию (преднамеренные ошибки);
	-поиск информации в предложенных источниках;
	- задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование
	результата;
	-задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за
	результатами, планированию решения задачи и
	прогнозированию результата;
	- задания, содержащие элементы проектной и
	исследовательской деятельности;
	-обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того,
	чтобы.
	-предложите способ, позволяющий.
	предполите впосос, позволитощии.

	-проведите презентацию.	
	-составьте перечень основных свойств., характеризующих.	
	с точки зрения.	
	-оцените значимость . для.	
	-оцените возможности . для .	
	- изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что.	
	- проанализируйте структуру. с точки зрения.	
	- выявите принципы, лежащие в основе.	
	- взаимоконтроль;	
	- взаимодиктант;	
	- дифференцированные задания;	
	- выполнение различных творческих работ,	
	предусматривающих сбор и обработку информации,	
	подготовку предварительного наброска, черновой и	
	окончательной версий, обсуждение и презентацию.	
Коммуникативные	- дискуссии;	
·	- задания на развитие диалогической речи (обсуждение,	
	расспрос, убеждение, приглашение и т.д.);	
	- задания на развитие монологической речи (составление	
	рассказа, описание, объяснение и т.д.);	
	- составь задание партнеру;	
	- ролевые игры;	
	-тренинги коммуникативных навыков;	
	- работа по выполнению заданий, поиску информации	
	и т.д.;	
	- работа по созданию проекта, составлению	
	кроссворда и т.д.;	
	-диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной	
	связи);	
	- «отгадай, о ком говорим»;	
	-«подготовь рассказ»,	
	-«опиши устно»,	
	-«объясни»;	
	-приведите пример того, что (как, где).	
	-придумайте игру, которая.	
	-изложите в форме. свое мнение. (понимание).	
	-возьмите интервью у .	
	- прокомментируйте положение о том, что.	
	- прокомментируите положение о том, что:	
	- ООВЛЕПИТЕ	

# 2.1.6.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

**Готовность детей к обучению в школе** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода от дошкольного уровня к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Во избежание проблем психологической готовности детей и при переходе учащихся на основной уровень общего образования перед школой стоят следующие задачи: адаптировать учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.):

- переориентировать подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности;
- подготовить детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование **умения учиться**, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

# Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

• универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

# Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (контроль деятельности).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Достижение планируемых результатов фиксируется в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия

# **2.2.** ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (ПРИ-ЛОЖЕНИЕ)

# 2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

# Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Коми «Об образовании», опыта реализации внеурочной деятельности структурного подразделения «ЦДОДИ» ГОУ РК «РЦО».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

### Портрет учащегося структурного подразделения ЦДОДИ ГОУ РК «РЦО»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, по возможности, регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

# Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к коми языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Коми края;
- стремление активно участвовать в делах класса, санатория;
- любовь к школе, республике, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и вза-имной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке:
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

# Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

<u>Направление 1.</u> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, Коми краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

<u>Направление 3.</u> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. <u>Направление 4.</u> Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социальнопсихологическое.

<u>Направление 5.</u> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

<u>Направление 6.</u> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

# Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип ориентации на идеал.** В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы должны быть актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов Коми, России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Содержание обучения, общения, деятельности должно стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни должна развивать систему ценностей. Принцип следования нравственному примеру. Содержание учебного процесса, внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения, демонстрирующими устремлённость людей к вершинам духа. Особое значение для духовнонравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Персонифицированные идеалы, яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека) являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Деятельность различных субъектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства:

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник Центра, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся идет по таким направлениям:

# Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства Флаге, Гербе России, о флаге и гербе республики Коми;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к коми национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Коми края, населённого пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

# • папронанали и на прадставления о правствении у основах унёбы, велущей води

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

# Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

# Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту при-

роды, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### Виды деятельности и формы занятий

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности с помощью следующих инструментов:

• Урочная деятельность:

В содержание учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности учащихся.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания.

В-третьих, поликультурность содержания. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

# • Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность и индивидуальная воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами ЦДОДИ на основании принятых в ЦДОДИ программ: Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (НОО), Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО), и в соответствии с Планом внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления внеурочной деятельности использовались следующие формы работы: виртуальные классные часы, очные индивидуальные встречи, виртуальные выставки, очные познавательно-развлекательные мероприятия; консультации при помощи программы «Skype».

Воспитательная деятельность, реализуемая в ЦДОДИ, ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическое; научно-познавательное; гражданско-патриотическое воспитание; проектная деятельность.

### Календарь традиционных мероприятий и праздников

Мероприятие	Дата проведения
1.Организация праздника "День знаний"	Сентябрь
2.Проведение фотовыставки «Исторические	Сентябрь
места моей Родины»	
3. Проведение декады естественных наук	Октябрь
4. Проведение декады гуманитарных наук	январь-февраль
5. Конкурс рисунков « Что может быть се-	февраль -март
мьи дороже »	
6. Выставка межпредметного проекта "Ок-	апрель-май
но в мир"- «Пусть поколения знают и пом-	
«ткн	
7. Проведение выездных внеклассных ме-	в течение учебного года
роприятий на тему: «Пусть каждый день	
приносит радость».	

Мероприятия в календаре могут изменяться в зависимости от знаменательных дат, значимых юбилеев. Также учитель-тютор для каждого учащегося разрабатывает индивидуальный план внеурочной деятельности на текущий учебный год.

# Виртуальные проекты

В структурном подразделении «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в РК» ГОУ РК «РЦО» реализуются следующие виртуальные проекты, участниками которых являются учащиеся, учителя, учителя-тюторы:

- «Окно в мир моя Республика»;
- «Окно в мир Памятные даты 2012-13 года»;
- «Окно в мир Полна загадок природа»;
- «Окно в мир Пусть поколения знают и помнят».

Проекты расположены на образовательной среде сайта РЦО по адресу <a href="http://mood.rcoedu.ru/course/category.php?id=40">http://mood.rcoedu.ru/course/category.php?id=40</a>

# Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1 класс	2 класс	3,4 классы
Первый уровень резуль-	Второй уровень резуль-	Третий уровень резуль-
татов — приобретение	татов — получение обу-	татов — получение обу-
обучающимися социаль-	чающимися опыта пере-	чающимся начального
ных знаний (об общест-	живания и позитивного	опыта самостоятельного
венных нормах, устройст-	отношения к базовым цен-	общественного действия,

ве общества, социально ностям общества, ценноодобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие тельного учреждения, т. е. обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него получает (или не получаносителями положительного социального знания и повседневного опыта.

стного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовав защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок ет) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить или отвергает

формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
  - 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
  - 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
  - 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

# Контроль деятельности

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур: анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога.

Анкета «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

Уровень воспитанности учащихся Меня Итоговые Я оцениваю оценивает оценки себя учитель Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен

~		
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за		
помощью		
- мне нравится самообслуживание в школе и		
дома		
3. Отношение к природе:		
- я берегу землю		
- я берегу растения		
- я берегу животных		
- я берегу природу		
4. Я и школа:		
- я выполняю правила для учащихся		
- я выполняю правила внутришкольной жизни		
- я добр в отношениях с людьми		
- я участвую в делах класса и школы		
- я справедлив в отношениях с людьми		
5. Прекрасное в моей жизни:		
- я аккуратен и опрятен		
- я соблюдаю культуру поведения		
- я забочусь о здоровье		
- я умею правильно распределять время учебы и		
отдыха		
- у меня нет вредных привычек		

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

# Оценка результатов:

5 - всегда, 4 - часто, 3 - редко, 2 - никогда, 1 - у меня другая позиция Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

# Средний балл

- 5 4,5 высокий уровень (в)
- 4,4 4 хороший уровень (х)
  - 3,9 2,9 средний уровень (с)
- 2,8 2 низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

$N_{\underline{0}}$	Фами	Лн	обозна-	Пр	оиле-	Отн	оше-	Яи	и шко-	Пр	екрас-	Сред	цний	Ур	овень
$\Pi$ /	лия,	тел	тьность	Ж	ание	ни	е к		ла	Н	ое в	ба	ЛЛ	ВС	спи-
П	ИМЯ					приј	роде			моей				тан	ности
	уче-									Ж	изни				
	ника														
		ca	учи-	ca	учи-	ca	учи	ca	учи-	ca	учи-	сам	y	ca	учи-
		M	тель	M	тель	M	тел	M	тель	M	тель		ите	M	тель
							Ь						ЛЬ		

# 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬ-ТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

#### Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в структурном подразделении «ЦДОДИ» ГОУ РК «РЦО» предназначена для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Цель программы:

Реализация возможностей «ЦДОДИ» для формирования психически здорового, социально адаптированного, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни.

#### Задачи программы:

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
  - -о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
  - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от работы с компьютером, нахождения в сети Интернет
  - просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 2) научить учащихся:
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
  - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
- 3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать потребность ребенка безболезненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе, связанных с особенностями роста и развития.

# Форма организации содержания и педагогической деятельности: комплексная.

Программа разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и ориентирована на охрану психофизического здоровья учащихся, а также получения образования в пределах государственных стандартов.

# Организация работы в «ЦДОДИ» по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы «ЦДОДИ» по данному направлению, в том числе по:

- организации учебного режима детей, их нагрузкам в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК, ППК;
- организации просветительской работы с учащимися.

Второй этап — организация просветительской работы в «ЦДОДИ»

**Просветительско-воспитательная работа** с учащимися с учетом их психофизических возможностей, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни включает:

- внедрение в систему работы «ЦДОДИ» данной образовательной программы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которая носит модульный характер, реализуется во внеурочной деятельности либо включается в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- -проведение виртуальных конкурсов, праздников направленных на пропаганду здорового образа жизни;

**Просветительская и методическая работа** с педагогами, учителями-тьюторами направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих бесед, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов-психологов к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий;
  - проведение курса «Новичок» для вновь поступивших учащихся;
- разработка индивидуального учебного плана с целью создания условий для снятия учебной перегрузки.

# Направления реализации программы

Работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, реализации образовательной программы способствует формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

При подборе и оснащению средствами ИКТ рабочего места учащегося учитываются ограничения, связанные с нарушениями моторики рук, вызванные врожденными аномалиями, состояниями после травм, болезнями суставов, но наиболее часто - последствиями детского церебрального паралича (ДЦП). Аппаратно-программный комплект должен соответствовать техническим требованиям, предъявляемым к

аппаратным и программным средствам, обеспечивающим взаимодействие с компьютером ученика с особыми потребностями. Все поставляемое оборудование должно быть иметь сертификаты соответствия требованиям ГОСТ и номенклатуре продукции, в отношении которой законодательными актами Российской Федерации предусмотрена обязательная сертификация, а также требования санитарных норм допустимых уровней физических факторов при применении товаров народного потребления.

Требующим внимания фактором влияния на здоровье детей-инвалидов является и организация рабочего места для обучения, адаптированного с учетом специфики нарушений развития. Основные параметры по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов с учётом здоровьесберегающей деятельности:

- Гигиенические условия в помещении-комнате, где проходят дистанционные уроки, должны соответствовать приведённым параметрам: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения рабочего места обучающегося (свет должен падать сверху на клавиатуру);
- Технические средства обучения должны применяться в соответствии с гигиеническими нормами;
- Рабочий стол с оборудованием надо расположить недалеко от естественного освещения, не должно быть монотонных, неприятных звуковых раздражителей;
- На рабочем столе лучше разместить не только компьютер, но и принтер, сканер в безопасном положении, технические средства должны быть расположены на расстоянии вытянутой руки; со стороны ведущей руки должно быть место для письма;
- Оборудование не должно быть доступным маленьким детям, домашним животным, желательно организовать так рабочее место ребенка для дистанционных уроков, чтобы можно было убрать или прикрыть оборудование, когда ребёнок не работает;
- Дистанционные учителя должны строить свою работу с использованием различных методов обучения (наглядно-образных, словесно-логических, практических, аудиовизуальных), не менее трёх за занятие;
- Учителям рекомендовано использовать частую смену видов деятельности с целью поддержания интереса к изучаемому материалу и предупреждения утомляемости (рекомендуется 4 7 видов разнообразных занятий). Ориентировочная норма чередования различных видов учебной деятельности 7 10 минут;
- Даже работая в «Skype», учителя должны следить за осанкой, напоминать о том, чтобы ребёнок, по-возможности, спину держал прямо, расстояние до монитора должно быть не менее 30 сантиметров, чтобы уровень постановки монитора соответствовал расположению глаз ребёнка;
- На занятии учителя должны создавать спокойную деловую обстановку, давать достаточные по объёму и сложности задания, с необходимыми пояснениям. Необходимо при подборе методик проведения дистанционных уроков ориентироваться на заболевание ребёнка;
- Учебную деятельность нужно сопровождать физическими минутками для глаз, динамическими и релаксационными минутками.
- 2. Использование возможностей содержания учебных предметов в образовательном процессе.

Содержание учебных предметов формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом с учетом психофизическими возможностями.

В курсе «Окружающий мир. Практикум» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всех учебных предметов, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения, образовательных технологий строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки. В течение дистанционного урока проводятся физкультминутки. Педагогический коллектив применяет различные формы и методы здоровьесберегающих технологий, эффективность которых обсуждается на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО начальных классов.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

В «ЦДОДИ» соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся, рекомендации специалистов ПМПК: темпа развития и темп деятельности. Для достижения указанных личностных результатов в учебных пособиях представлены разнообразные упражнения, задачи и зада-

ния, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

# 4.Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеурочной деятельности

№ Внеурочная деятельность Планируемы		Планируемые резуль	мые результаты (личностные)		
		У учащихся будут	Учащиеся получат		
		сформированы:	возможность для		
			формирования:		
1.	Виртуальные тематические бесе-	Понятие о правильном	Представления об ос-		
	ды, классные часы. Создание ин-	режиме дня и отдыха;	новных компонентах		
	дивидуальных проектов.		культуры здоровья.		
	Знакомство с правилами медио-	Понятие о правилах	Представление об ос-		
2.	безопасности по адресу:	пользования сети Интер-	новных компонентах		
	http://rcoedu.ru/index.php?page=cd	нет	культуры поведения в		
	odi&mediab		сети Интернет.		
3.	Очные мероприятия по заданным	Понятие о ценности сво-	Представления о влия-		
	темам.	его здоровья и здоровья	нии позитивных и нега-		
		своей семьи.	тивных эмоций на здо-		
			ровье;		
		Понятие о гиподинамии	анализировать свою		
		и об её преодолении, о	занятость во внеуроч-		
		влиянии компьютера на	ное время и корректи-		
		здоровье и зрение.	ровать нагрузку при		
			помощи взрослых.		

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- -интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- -проведение виртуальных классных часов;
- -проведение очных мероприятий.

# 5. Оценка эффективности реализации программы (контроль деятельности)

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

- -на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.
- во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся начальной школы будут знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;

- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
  - правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
  - меры пожарной безопасности при разведении костра;
- -правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
  - правила безопасного поведения в сети Интернет;
  - -основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

#### помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье. Мониторинг будет осуществляться педагогами-психологами, учителями-тьюторами в форме наблюдений, анкетирования, опроса, тестирования.

В программе определены три уровня сформированности компетенции учащихся, позволяющие отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу педагогов и учителей-тьюторов. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива. Взаимосвязь критериев и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: -виртуальные классные	1 уровень (выра- женный)	-Активно участвует и проявляет инициативу в организации викторин и др. мероприятий.
часы, викторины, кон- курсы, экскурсии, -работа по здоровьесбе- режению.	2 уровень (слабо выражен- ный)	-Принимает участие в виртуальных мероприятиях под влиянием (давлением) учителя-тьютора, недостаточно соблюдает правила использования сети ИнтернетРасточителен, причиняет ущерб учебному оборудованию, равнодушен к общим
	3 уровень (невы- раженный)	внеурочным мероприятиям, постоянно нарушает правила расписания выхода в Интернет.

# 2.5. Программа коррекционной работы

# Пояснительная записка

#### Назначение программы

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, развитие основных универсальных учебных действий, коррекцию недостатков психологических особенностей учащихся, их социальную адаптацию.

#### Актуальность программы

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создание системы диагностики результатов образовательного процесса, технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога в системе дистанционного образования.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в обучении, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в системе дистанционного образования по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе. Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в центр дистанционного

обучения. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в дистанционной среде.

#### Цель программы

Данная программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков психическом развитии учащихся, развитие основных УУД, социальной адаптации учащихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает форму специального сопровождения детей-инвалидов, учащихся по общей образовательной программе начального общего образования в дистанционной среде.

#### Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям-инвалидам с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий для детей с целью коррекции недостатков психологических особенностей учащихся;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детям-инвалидам психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам.

# Основные принципы построения программы:

Программа создана на основе принципов, обеспечивающих индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся, всестороннее развитие ребенка-инвалида и помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

- 1. Принцип гуманизации построение процесса обучения с учетом психофизических возможностей учащихся.
- 2. Принцип равной доступности возможность учащимся использовать информационно-образовательные ресурсы, независимо от места проживания.
- 3. *Принцип индивидуализации* построение процесса дистанционного обучения на основе индивидуальных образовательных программ.

- 4. Принцип открытости и гибкости обучения обеспечение доступа в сети Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся).
- 5. Принцип безопасности обеспечение удобства и безопасности детей-инвалидов при работе с компьютером.

#### Содержание программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции недостатков в психическом развитии учащихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, в соответствии с особенностями психического развития ребенка.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования детей-инвалидов и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса учащимися (в соответствии с особенностями их психического развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

# Характеристика содержания направлений работы

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка-инвалида;
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### Коррекционно-развивающаяработа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

# Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов взаимодействия с ребенком.

# Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей-инвалидов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детейинвалидов.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детейинвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельно- сти)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельно- сти, мероприятия	Сроки (периодичность в те- чение года)
Первичная диагностика об уровне развития учащихся на начало года	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь
Углубленная диагностика учащихся по направлениям личностная, познавательная, регулятивная, коммуникативная сфера	Получение объективных		Сентябрь
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоциональноволевой и личностной сферы	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

# Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоциональноличностной сфере детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые ре- зультаты.		Сроки(перио- дичность в тече- ние года)
Обеспечить психолого- педагогическое сопро- вождение детей- инвалидов		Помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута. Помощь в разработке воспитательной программы с учащимися. Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений учащегося.	сентябрь
Обеспечить психолого- педагогическое сопро- вождение детей- инвалидов	Позитивная дина- мика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь-май

Создание условий для	Разработка рекомендаций для педагогов и роди-	
сохранения здоровья	телей по работе с детьми. Внедрение здоровьесбе-	В течение года
учащихся	регающих технологий в образовательный процесс.	
	Организация и проведение мероприятий, направ-	
	ленных на сохранение, профилактику здоровья и	
	формирование навыков здорового и безопасного	
	образа жизни.	
	Реализация профилактических программ	

# Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции недостатков основных психологических новообразований, развития и социализации учащихся

Задачи (направления)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодич-
деятельности		мероприятия.	ность в течение го-
			да)
Консультирование педа-	1. Рекомендации, приёмы, упраж-	Индивидуальные, групповые,	По отдельному пла-
гогов, администрации	нения и др. материалы.	тематические консультации	ну-графику
	2. Разработка плана консульта-		
	тивной работы с ребенком, роди-		
	телями		
Консультирование уча-	1. Рекомендации, приёмы, упраж-	Индивидуальные тематические	По отдельному пла-
щихся по выявленных	нения и др. материалы.	консультации	ну-графику
проблемам	2. Разработка плана консульта-		
	тивной работы с ребенком		
Консультирование роди-	1. Рекомендации, приёмы, упраж-	Индивидуальные тематические	По отдельному пла-
телей	нения и др. материалы.	консультации	ну-графику
	2. Разработка плана консульта-		
	тивной работы с родителями		

# Информационно - просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам дистанционного обучения со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельно-	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельно-	Сроки (периодич-
сти		сти, мероприятия.	ность в течение го- да)
Информирование родителей (за- конных представителей) по пси-	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные меро- приятия	По отдельному плану-графику
холого-педагогическим, социальным и другим вопросам			
Психолого-педагогическое про- свещение педагогических работ- ников по вопросам развития, обу- чения и воспитания данной кате-	Организация методических мероприятий	Информационные меро- приятия	По отдельному плану-графику
гории детей			

#### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе (учителя, педагогипсихологи, социальные педагоги). Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
  - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (управления образования, образовательные учреждения, психолого-медико-педагогические комиссии).

# Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, ИКТ, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- проведение воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использова-

ны коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия (специально оборудованные помещения с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные и коррекционно-развивающие программы с использованием дистанционных образовательных технологий; подбор и оснащение средствами ИКТ рабочего места учащихся)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание дистанционной информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Характеристика контингента:** Участниками программы являются учащиеся структурного подразделения ЦДОДИ, получающие начальное общее образование.

# Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап - Подготовительный

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программнометодического обеспечения учреждения.

2 этап - Адаптационный (диагностический)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

3 этап - Содержательный (коррекционный)

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей-инвалидов при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

4 этап - Итоговый (рефлексивный)

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На каждом этапе реализации программы формируются необходимые универсальные учебные действия у учащихся:

УУД	Значение для обучения
Личностные действия - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. В учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные действия обеспечивают организацию учащемуся своей учебной деятельности:  - целеполагание;  - планирование;  - прогнозирование;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата;  - коррекция;  - оценка;  - волевая саморегуляция.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
<b>Познавательные действия</b> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.	Повышение уровня мотивации. Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные действия:	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. Осознанность и критичность учебных действий.

# План по реализации коррекционной программы педагога-психолога в рамках ФГОС

# I. Подготовительный этап.

Формы работы, мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Адмі		

	Ι.	
Составление ориентировочного плана работы педа-	-	План мероприятий на следующий учебный
гога- психолога с администрацией на следующий	май	год
учебный год с учетом выявленных проблем		
Определение обязанностей педагога- психолога	Апрель -	Разграничение полномочий
сопровождения реализации ФГОС	май	
Ι	Тедагоги	
Проведение анкетирования педагогов при помощи	Апрель -	Выявление проблем и ресурсов
анкеты-опросника	май	
Выступление с результатами анкетирования на пед-	Апрель -	Предварительные результаты
совете или планерке	май	
Составление ориентировочного плана работы педа-	Апрель -	План мероприятий на следующий учебный
гога- психолога с педагогами на следующий учеб-	май	год
ный год с учетом выявленных проблем		
Просветительская работа по ФГОС (стенд, семинар,	Апрель -	Разъяснение основных понятий по ФГОС
педсовет и т. д.)	май	
Анализ литературы по ФГОС, знакомство с мето-	Апрель -	Получение информации, необходимой для
дами диагностики и развития УУД, составление	май	работы
плана работы по ФГОС на следующий год		
	1	
F	<b>Р</b> одители	
Разработка педагогом-психологом анкеты-	Апрель	Создание анкеты-опросника, оптимальной
опросника для родителей	_	для образовательного учреждения
	1	

# II. Адаптационный (диагностический).

Педагог	ъ	
Подготовка «Словаря психологических терминов ФГОС», семинар, педсовет по разъяснению психологических терминов	Август	Психологический ликбез
Помощь педагогам в разработке некоторых уроков с учетом требований ФГОС	Сентябрь - октябрь	Консультирование учителей
Знакомство учителей с их психологическими особенностями (сильные и слабые стороны, что мешает и помогает в работе)	Сентябрь - октябрь	Диагностика, консультации, бесе- ды
Родител	и	
Ознакомление родителей с результатами предварительного опроса по анкетам, планом работы психолога с детьми на текущий учебный год	Сентябрь - октябрь	Консультации, беседы
Подготовка материалов для родителей об особенностях возраста детей, психического развития и основных проблемах в обучении и воспитании	В течение уч. года	Пополнение информации через сайт ЦДОДИ
Организация встреч с родителями по возникающим вопросам, родительские собрания	В течение уч. года	Консультации
Учашие	ся	
Предварительная диагностика учащихся по направлениям: личностная, познавательная, регулятивная, коммуникативная сфера	Начало уч. года	Сбор информации об уровне развития учащихся на начало года
Составление плана коррекционно-развивающей работы по итогам предварительной диагностики для индивидуальных и групповых занятий с учащимися	Начало уч. года	Выявление основных проблем учащихся

# III. Содержательный (коррекционный).

Администр	ация	
Консультирование администрации по текущим проблемам и другим вопросам, связанным с ФГОС, с целью корректирования планов учебного года работы и решения организационных вопросов	В течение уч. года	Консультирование, решение текущих проблем
Педагог	rи	
Консультирование педагогов по текущим проблемам и другим вопросам, связанным с ФГОС, с целью корректирования планов учебного года работы и решения организационных вопросов	В течение уч. года	Консультирование, решение текущих проблем
Помощь педагогам в разработке уроков по требованиям ФГОС, составление рекомендаций для педагогов по развитию универсальных учебных действий	В течение уч. года	Консультирование, обучение педа- гогов на практике деятельностно- му подходу
Родител	и	
Проведение индивидуальной работы с родителями: консультации, диагностика Размещение на сайте ЦДОДИ психологической информации для родителей Выявление с родителями и педагогами индивидуальных особенностей учащихся, проблем в обучении и адаптации; сопоставление с результатами предварительной	В течение уч. года В течение уч. года Октябрь-апрель	Консультирование, решение текущих проблем Повышение психологической компетентности родителей Подтверждение или опровержение результатов предварительной диагностики, коррекция планов
<u>диагностики</u> Учащие:	og.	
Учащие Индивидуальные и групповые коррекционно- развиваю- щие занятия с учащимися (включая развитие универ- сальных учебных действий (УУД)	в течение уч. года	Развитие основных психологиче- ских процессов, развитие универ- сальных учебных действий уча- щихся

# IV. Итоговый (рефлексивный).

Админи	страция	
Ознакомление администрации, педагогов с результатами итогового анкетирования	Апрель- май	Анализ динамики процессов
Корректировка плана работы исходя из полученных при повторном исследовании данных	Май	Составление плана работы на следующий учебный год
Педа	агоги	
Проведение анкетирования педагогов при помощи анкеты-опросника (итоговое)	Апрель - май	Выявление проблем и ресурсов
Корректировка плана работы исходя из полученных данных при повторном исследовании	Май	Составление плана работы на следующий учебный год
Роди	тели	
Разработка анкеты для родителей с целью изучения удовлетворённости образовательным процессом	Апрель	Создание анкеты-опросника, опти-мальной для учреждения

Проведение анкетирования родителей	Апрель- май	Осведомлённость всех участников образовательного процесса с мнением родителей
Учан	циеся	
Итоговая диагностика учащихся по направлениям:	Апрель-	Получение информации об уровне
личностная, познавательная, регулятивная, комму-	май	развития УУД, выявление динамики
никативная сфера		развития
Педагог-	психолог	
Корректировка (при необходимости) набора психо- диагностических и развивающих методик в зависи- мости от полученного на повторной диагностике ре- зультата	Май	Корректировка методов исследования и развития
Корректировка плана работы исходя из полученных данных	Май	Составление плана работы на следующий учебный год

**Прогнозируемые результаты:** развитие основных универсальных учебных действий, коррекцию недостатков психологических новообразований учащихся, их социальную адаптацию.

Развитие основных универсальных учебных действий в системе  $\Phi\Gamma$ ОС предполагает их формирование по следующим категориям:

Личностные

- -Формирование внутренней позиции школьника
- -Ориентация на моральные нормы
- -Развитие мотивации учебной деятельности
- -Самостоятельное развитие школьника

Познавательные:

- -Исследовательская деятельность.
- -Использование логики в задании.
- -Использование воображения в задании.
- -Постановка проблемы через задавание вопроса. Регулятивные:
- -Планирование учеником действий исходя из цели занятия, задания.
- -Контроль ученика за своими действиями и их оценка.
- -Коррекция своих действий учеником в случае их несоответствия цели задания. Коммуникативные:
- -Сотрудничество учителя и ученика в ходе занятия.
- -Высказывание учеником своей точки зрения и её аргументация.
- -Сотрудничество между учениками в поиске решения задачи.
- -Навыки принятия учениками компромиссного решения.
- Сознательная ориентация учащихся на позиции других людей.

- Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формы контроля реализации программы осуществляется в соответствии с планом ЦДО-ДИ. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований:

- в ходе наблюдений;
- анкетирования;
- тестирования.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Примерный учебный план начального общего образования структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детейинвалидов в Республике Коми» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»

Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- Учебный план начального общего образования структурного подразделения 1.1. «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» (далее - Учебный план) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее - Центр) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. №500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенной на сайте fgosreestr.ru и Положения об организации обучения детей-инвалидов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- 1.2. Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) и служит одним из механизмов ее реализации. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является документом, который фиксирует перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений (далее учебные предметы), устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку и формы промежуточной аттестации учащихся.
- 1.3. Учебный план ЦДОДИ обеспечивает реализацию особых индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП НОО. Учебный план предусматривает изучение учебных предметов, обеспечивающих более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО.
- 1.4. Для развития потенциала обучающихся в ЦДОДИ детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы (далее ИУП) с участием самих учащихся и их ро-

дителей (законных представителей). ИУП утверждаются на 1 год. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора.

#### 2. Особенности учебного плана

- 2.1. Учебный план дистанционного обучения детей-инвалидов для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программы.
- 2.2. Максимальный объем часов обучения по учебному плану определен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет 580 часов (20%) от общего объема установленного минимального количества учебных занятий (2904 часов за 4 года обучения).
- 2.5. Максимальный объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детейинвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с потребностями и интересами учащихся, при этом не может быть более:
- в I IV классах 4 часов в неделю (580 / 4 / 34 = 4).

# 3. Особенности организации учебного процесса

3.1. ООП НОО ЦДОДИ реализует индивидуально в форме очного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - с применением ДОТ). Информационные ресурсы обучения детей-инвалидов с применением ДОТ размещены на сайте по адресу: <a href="http://rcoedu.ru/mood/">http://rcoedu.ru/mood/</a>.

Обучение детей-инвалидов с применением ДОТ позволяет учащимся осваивать ООП непосредственно по месту жительства

- 3.2. Продолжительность учебного года составляет:
  - 1 класс 33 учебные недели;
  - 2 4 класс 34 учебные недели.
- 3.3. Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе.
- 3.4. Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, но не может превышать:
  - в I классе сентябрь декабрь 35 минут; январь май 40 минут;
  - во II IV классах 45 минут.
- 3.5. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 2-х классов не более 20 минут, для учащихся 3 4 классов не более 25 минут (п.10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10). Остальное время учащиеся используют на работу с бумажными источниками информации.
- 3.6. Для решения задач коррекционного характера учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих и коррекционно-компенсаторных занятий. На уровне начального общего образования коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом включаются в ИУП всех учащихся. Коррекционно-компенсаторные занятия включаются в ИУП детей-инвалидов по зрению. Коррекционные занятия выводятся за рамки часов, предусмотренных учебным планом на освоение учебных предметов.
- 3.7. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися общеобразовательных программ осуществляется с использованием уровневого подхода к системе оценивания, а также с обязательным рецензированием/комментированием работ учащихся, как способ педагогический коррекции и развития детей-инвалидов. Данные индивидуального учета хранятся в архивах в электронном виде.
- 3.8. Промежуточную аттестацию по предметам учебного плана учащиеся ЦДОДИ проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего кон-

троля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и переводе в следующий класс в ЦДОДИ в формах, определенных учебным планом.

# учебный план цдоди

# Начальное общее образование

Учебные предме-	Количество часов в неделю				Всего
ты (по выбору) **	I	II	III	IV	
Русский язык.	X	X	X	X	
Практикум					
Литературное чте-	***		-	**	
ние. Практикум.	X	X	X	X	
Иностранный язык.			•		
Практикум.		X	X	X	4
Математика. Прак-	•		-	•	
тикум.	X	X	X	X	
Информатика.	w		•	v	
Практикум.	X	X	X	X	
Окружающий мир.	•			-	
Практикум.	X	X	X	X	
ИЗО. Практикум.	x x x			X	
Итого:	4	4	4	4	16

<sup>\*\*</sup> Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предме-	Классы				
ты **	I	II	III	IV	
Русский язык.	КР	КР	КР	КР	
Практикум					
Литературное чте-	КР	КР	КР	КР	
ние. Практикум.	Kľ	Kr	Kľ	Kr	
Иностранный язык.		КР	КР	КР	
Практикум.		Kr	Kr	Kr	
Математика. Прак-	КР	КР	КР	КР	
тикум.	KI	N.I	N.I	KI	
Информатика.	КР	КР	КР	КР	
Практикум.	KI	KI	KI	KI	
Окружающий мир.	КР	КР	КР	КР	
Практикум.	Kľ	Κľ	Kľ	Kľ	
ИЗО. Практикум.	TP	TP	TP	TP	

# Условные обозначения:

	Company of the contract of the					
КР	контрольная работа					
TP	творческая работа					

### Примерный календарный учебный график Пояснительная записка

Календарный учебный график структурного подразделения ЦДОДИ ГОУ РК «РЦО» учебный год составлен в соответствии с п.3 п.п.6 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, примерного учебного плана дистанционного обучения детей-инвалидов, утвержденного приказом министерства образования РК от 05.05.2014 г. № 311, на основе Устава ГОУ РК «РЦО», Положения о структурном подразделении ЦДОДИ, в целях рациональной организации образовательного процесса, выполнения нормативно-правовых требований к организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении.

Продолжительность учебного времени и времени каникул соответствует требованиям Федерального Базисного Учебного Плана, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Структура календарного учебного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а также праздничных дней, внесенных в Трудовой кодекс  $P\Phi$ .

**Расчет учебного и каникулярного времени** для учащихся составляется с учетом следующего:

- учебный год начинается **01 сентября** и завершается по выполнению количества учебных недель в зависимости от года обучения;
  - на каникулярное время отводится 30 календарных дней.

# 1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

9,11, 2-4 классы - 34 учебные недели;

5-8, 10 классы - 35 учебных недель.

			I четверть	II четверть	III четверть	IV чет-	IV чет-	Учебный
e						верть	верть	год
Ю И						2-8,10 кл.	1,9,11 кл.	
£	Bce	го недель	9 недель	7 недель	10 недель	9 недель	8 недель	35 (34 недели)
i		Осенние	X					30 кал. дней
eУ 5 и		Зимние		X				_ gnen
6		Весенние			X			

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Летние месяцы - каникулярный период.

# 2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

# 3. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий в 9.00

Продолжительность перемен -15 минут

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума, но не может превышать 40 минут для учащихся 1-х классов и 45 минут для учащихся 2-4 классов.

**Режим учебных занятий** - уроки проводятся по индивидуальному расписанию, составленному в соответствии с индивидуальными учебными планами, с учетом пожеланий учащихся и их законных представителей:

- 1. Организация промежуточной аттестации:
- 2. **Промежуточную аттестацию** учащиеся ЦДОДИ проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в формах, определенных учебным планом, в 4 четверти учебного года.

# 3.2. Примерный план внеурочной деятельности

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной деятельности обеспечивается развитие общекультурных интересов учащихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность - это один из видов деятельности учащихся, направленных на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей учащихся во внеучебное время.

Внеучебная деятельность - формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей учащихся, приобретение ими собственного культурного опыта.

#### Внеурочная деятельность позволяет:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- стартовые возможности развития личности ребёнка;
- выбор образовательного индивидуального пути учащегося;
- обеспеченность «ситуации успеха»;
- развитие индивидуальных интересов учащегося, приобретение ими собственного культурного опыта;
- содействие самореализации личности ребёнка и педагога.

**Цель организации внеурочной деятельности** ЦДОДИ на ступени начального общего образования: создание условий для формирования у учащихся с учетом их психофизических особенностей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности культуры, инициативности, самостоятельности, многогранного развития и социализации.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические и технические работники ЦДОДИ (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, тьюторы и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет учительтьютор.

**План внеурочной деятельности** формируется в соответствии с учебным планом ЦДОДИ и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность в силу своих психофизических возможностей. При этом учитывается уже имеющийся опыт работы ЦДОДИ по проведению мероприятий во внеурочное время.

Ввиду особенностей образовательной деятельности ЦДОДИ и состава учащихся внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

1. научно-познавательное;

- 2. художественно-эстетическое;
- 3. проектное.

# Тематическое планирование внеурочной деятельности

<b>№</b> п/п	Направление внеурочной деятельности	Задачи направления	Мероприятия	Сроки	Форма проведе- ния
1	Научно-познавательное	Научно-познавательное Формирование личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, а так же повышения		Октябрь	Дистанционная
	мотивации к изучению пре		Декада гуманитарных наук	Январь- февраль	Дистанционная
			Классный час «День зна- ний»	Сентябрь	Дистанционная
2	Художественно- эстетическое	Развитие творческих способно- стей обучающихся, раскрытие	Фотовыставка «Историче- ские места моей Родины»	Сентябрь	Дистанционная
	духовного мира ребенка, цег ностного отношения к соци	духовного мира ребенка, цен- ностного отношения к соци-	Вечер встречи «Вместе дружная семья»	Сентябрь	Очная
		альной реальности в целом, формирования позитивного	Конкурс рисунков, поделок «Мой новогодний костюм»	Ноябрь, де- кабрь	Дистанционная
	отношения к базовым ценно- стям общества.	Новогодний концерт	Декабрь	Очная Дистанци- онная	
			Конкурс рисунков «Что может быть семьи дороже»	ФевральМарт	Дистанционная
3	Проектное	Развитие социальных компетенций, умений ориентироваться в информационной среде, учебно-исследовательской деятельности, навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества с учителями.	Межпредметный проект «Пусть поколения знают и помнят»	Апрель Май	Дистанционная
4	Гражданско- патриотическое	Формирование любви к Родине, к своему народу, уважения к культурному и	Викторина «Мы один - у нас одна страна	ноябрь	Дистанционная
	уважения к культурному и историческому наследию _ России		Конкурс рисунков «Я пом- ню, я горжусь»	Апрель-май	

# 3.3. Система условий реализации образовательной программы 3.3.1. Описание имеющихся условий

Созданные в ЦДОДИ условия, позволяют:

- вести образовательный процесс в соответствии с требованиями Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

*Кадровые условия реализации основной образовательной программы* Для реализации образовательной программы начального общего образования ЦДОДИ обеспечен квалифицированными кадрами учителей и руководителей.

		Категория
Алексеева Н.П.	Учитель	1 категория
Чудиновских В.А.	Учитель	высшая
Черных Н.И.	Учитель	1 категория

# Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество ра- ботников в ОУ (требуется/ име- ется)	Уровень квалификации работников ОУ			
			Требования к уровню квали- фикации	Фактический уровень квали- фикации		
1 .Руководитель ЦДОДИ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	нальное образование и	«КРИРО» - 2012 г.		
2. Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4/4	высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образова- ние по направлению подготовки «Образо- вание и педагогика»			
3.социальный педа- гог	осуществляет ком- плекс мероприятий по воспитанию, образо- ванию, развитию и социальной защите личности в учрежде- ниях, организациях и по месту жительства учащихся	2/2	высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образова- ние по направлениям подготовки «Образо- вание и педагогика», «Социальная педаго- гика» без предъявле- ния требований к ста- жу работы.	Соответствуют		
4.учитель- дефектолог	осуществляет работу, направленную на мак- симальную коррекцию недостатков в разви- тии учащихся	0,5/0,5	высшее профессио- нальное образование в области дефектологии без предъявления тре- бований к стажу рабо- гы	Соответствует		
5.педагог-психолог	осуществляет профес- сиональную деятель- ность, направленную на сохранение психи- ческого, соматическо- го и социального бла- гополучия учащихся	2/2	высшее профессио- нальное образование или среднее профес- сиональное образова- ние и дополнительное профессиональное образование по на- правлению подготов- ки «Педагогика и пси- хология» без предъяв- ления требований к стажу работы.	-		
6.учитель-тьютор	организует процесс индивидуальной рабо- ты с учащимися по выявлению, формиро- ванию и развитию их познавательных инте-	4/4	высшее профессио- нальное образование по направлению под- готовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической рабо-			

ресов	гы не менее 2 лет.	
P		

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ЦДОДИ разработан график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию и график посещения курсов ПК.

# Перспективный план аттестации учителей начальных классов структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» на 5 лет.

No	ФИО педагогического	Наличие	Перспективный план аттестации на 5 лет					
п/п	работника	квалификационной	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017
		категории, дата						год
		присвоения						
1.	Алексеева Наталия	I квалификационная		Присвое-				
	Пантелеймоновна	категория		на 1 кате-				
		26.12.13 г.		гория				
2.	Чудиновских	Высшая		Присвоен				
	Валентина	квалификацио нная		а высшая				
	Александровна	категория		категория				
		31.01.13 г.						
3.	Черных Нина	I квалификационная				Присвоен		
	Ивановна	категория				a 1		
		21.05.2015				категория		

# График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» на 5 лет.

No	ФИО педагогического	Сроки прохождения курсов	Пе эспективный план прохождения КПК				
п/п	работника		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020
							год
1.	Алексеева Наталия	2013	+			+	
	Пантелеймоновна						
2.	Чудиновских Валентина	2016		+			+
	Александровна						
3.	Черных Нина Ивановна	2013	+			+	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;
  - принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов

образовательной деятельности учащихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для обеспечения в ЦДОДИ введения Стандарта начального общего образования разработана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

# Примерный план работы методического совета структурного подразделения «ЦДОДИ»

**Цель:** Создание условий для получения качественного образования за счет применения технологий обучения, формирующих информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт самоорганизации.

#### Задачи:

- 1. Совершенствование управления инновационным процессом обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 2. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования за счет внедрения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе; за счет освоения новых педагогических технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.
- 3. Изучение, обобщение и распространение опыта преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 4. Создание условий для формирования мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- 2. Проведение педагогических советов и методических мероприятий в режиме on-line и off-line на страницах сайта ЦДОДИ.
- 3. Разработка и апробирование организационно-педагогической и учебнометодической документации, необходимой для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 4. Организация работы школы молодого учителя.
- 5. Активизация работы над темами самообразования, изучение методической литературы по вопросам использования современных педагогических технологий.

# ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	Направления деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат	Ответственные
Ав-	1.Организационно-	1. Итоги работы структурного подразделения за предыдущий	Обсуждение перспектив	Заместитель дирек-
густ	педагогическая деятельность	год и задачи на новый учебный год.	работы.	тора
		2.Участие в проведении ППК с целью определения индивидуального образовательного маршрута учащихся.	Разработка индивидуального образовательного маршрута учащихся.	Методист по соци- альной работе
		3.Утверждение плана работы методического совета структурного подразделения «ЦДОДИ»	План работы методического совета структурного подразделения «ЦДОДИ»	Руководитель МС
		4.Педагогический консилиум по преемственности обучения в начальной и старшей школе.		Руководитель МС
		5.Организация повышения квалификации педагогических работников в системе курсовых мероприятий	График повышения ква- лификации педагогиче- ских работников	Заместитель директора
		б.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Банк документов	Заместитель директора
		7. Разработка, обсуждение и утверждение основной образовательной программы начального общего образования.		Заместитель директора МО учителей начальных классов
		8.Внесение изменений в Положение о структурном подразделении.	Положение	Заместитель директора
		9.Внесение дополнений и изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.	Положение	Заместитель директора
	2.Учебно-методическая работа	1.Выбор возможных общеобразовательных программ для учащихся в условиях дистанционного обучения.	Выбор программ обучения	Руководители МО

	3. Контрольно-оценочная деятельность	1.Рассмотрение индивидуальных образовательных программ.	Наличие индивидуальных образовательных про- грамм.	Заместитель директора методисты
	4.Обеспечение условий для профессионального роста мастерства учителей	1. Активизация работы по темам самообразования педагогов.	Темы самообразования.	Методист по учебно- методической работе
	5.Информационное обеспечение образовательного процесса	1.Ознакомление с методическими рекомендациями по вопросам дистанционного обучения.	Повышение теоретической подготовки педагогов.	Методист по учебно- методической работе
Сен- тябр ь	1.Организационно- педагогическая деятель- ность	1.Создание творческой группы по подготовке и проведению методического совета «Адаптация учащихся 5-ых классов. Готовность к обучению в школе 2-ой ступени».	Планирование методического совет.	Руководитель МС
	2.Учебно-методическая работа	1.Методический семинар «Преемственность обучения на разных ступенях»	Повышение теоретической подготовки педагогов.	Руководитель МС педагоги-психологи учителя начальных классов руководители МО
		2.Проведение праздника "День знаний"	Мероприятие, посвященное празднику «1 сентября»	Методист по соци- альной работе, учи- теля-тьюторы
	3.Контрольно-оценочная деятельность	1.Контроль за проведением и посещением занятий.		Методист по соци- альной работе, тью- торы
		2.Проверка расписания в соответствии с рекомендациями ПМПК	Соответствие расписания рекомендациям ПМПК	Заместитель директора
	4. Обеспечение условий для профессионального роста мастерства учителей	1.Педагогический форум в режиме off-line «Портфолио учителя. Его виды».	Повышение теоретической подготовки педагогов.	Методист по учебно- методической работе
		2. Консультации для аттестующихся педагогов по составлению конспекта урока, портфолио.		Методист по учебно- методической работе
	5.Информационное обеспечение образовательного	1.Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми актами РЦО и структурного подразделения.		Заместитель директора
	процесса	2.Выпуск информационных стендов по аттестации педагогических кадров.	Стенд по аттестации педагогических кадров.	Методист по учебно- методической работе

Ок- тябр ь	1.Организационно- педагогическая деятель-	1.Утверждение конкурсных положений и материалов для проведения виртуальных олимпиад и конкурсов среди учащихся.	Наличие положений.	Методист по учебно- методической работе
	ность	2.Проведение мероприятий по внутренней экспертизе аттестующихся педагогических работников		Заместитель директора Руководитель МС
	2.Учебно-методическая работа	1. Методическое совещание «Адаптация учащихся 5-ых клас- сов. Готовность к обучению в школе 2-ой ступени».		Руководитель МС Руководитель МО начальных классов
		2.Проведение декады естественных наук.	План мероприятий	Руководитель МО естественных наук
		3. Разработка совместно с учащимися проекта	Создание проекта	Учителя-тьюторы учителя-предметники
	3. Контрольно-оценочная деятельность	1.Динамический консилиум по результативности ДО	Динамический консилиум	Методист по социальной работе, учителя-тьюторы
		2.Персональный контроль за качеством преподавания новыми учителями	Посещение уроков	Методист по учебно- методической работе
		3. Контроль за выполнением рабочих программ учебных предметов	Выполнение индивиду- альных образовательных программ и индивидуаль- ных учебных планов	Заместитель директора методисты
	4.Обеспечение условий для профессионального роста мастерства учителей	1.Методический семинар	Повышение теоретиче- ской подготовки педаго- гов.	Методист по учебно- методической работе
		2.Консультации для аттестующихся педагогов по составлению конспекта урока, портфолио.		Заместитель директора методист по учебнометодической работе
	5.Информационное обеспечение образовательного процесса			
Но- ябрь	1.Организационно- педагогическая деятель- ность	1.Проведение мероприятий по внутренней экспертизе аттестующихся педагогических работников	Повышение теоретиче- ской подготовки педаго- гов.	Заместитель директора руководитель МС

	2.Учебно-методическая работа	1.Методический семинар		Методист по учебно- методической работе
	3. Контрольно-оценочная деятельность	1. Итоги 1 четверти, проблемы и перспективы организации деятельности коллектива на 2 четверть.	Оценка деятельности педагогов структурного подразделения «ЦДОДИ», обсуждение перспектив работы	Заместитель директора
		2.Контроль за состоянием преподавания учебного предмета	Контроль за состоянием преподавания физики.	Заместитель директора Методист по учебно-методической работе
	4.Обеспечение условий для профессионального роста мастерства учителей	1.Методический семинар	Повышение теоретиче- ской подготовки педаго- гов.	Методист по учебно- методической работе
		2.Методические консультации по созданию образовательной среды в рамках работы над темой самообразования.	Создание образовательной среды в рамках работы над темой самообразования.	Методист по учебно- методической работе, учителя-предметники
		2. Тематический Педагогический совет	Повышение теоретиче- ской подготовки педаго- гов.	Заместитель директора
	5.Информационное обеспечение образовательного процесса	1.Изучение методических материалов		Руководители МО
Де- кабр ь	1. Организационно- педагогическая деятель- ность	1.Участие в проведении ППК с целью определения индивидуального образовательного маршрута учащихся.	Разработка индивидуального образовательного маршрута учащихся.	Методист по соци- альной работе
	2.Учебно-методическая работа	1. Организация работы с молодыми специалистами.	Консультирование	Методист по учебно- методической работе
	3. Контрольно-оценочная деятельность	1. Контроль за выполнением рабочих программ учебных предметов.	Выполнение индивиду- альных образовательных программ и индивидуаль- ных учебных планов	Методист по учебно- методической работе
		2.Динамический консилиум по результативности ДО.	Оценка деятельности учителей по дистанционному обучению.	Заместитель директора

		3.Итоги контрольного среза знаний	Контрольные срезы	Методист по учебно- методической работе
	4. Обеспечение условий для профессионального роста мастерства учителей			
	5.Информационное обеспечение образовательного процесса	1.Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми актами РЦО и структурного подразделения.	Знакомство с нормативной литературой.	Заместитель директора
Ян- варь	1.Организационно-педагогическая деятельность	1.Педагогический совет «Анализ итогов I полугодия»	Оценка деятельности педагогов структурного подразделения «ЦДОДИ», обсуждение перспектив работы	Заместитель дирек- тора
		2.Проведение мероприятий по внутренней экспертизе аттестующихся педагогических работников		
	2.Учебно-методическая работа	1.Неделя гуманитарных наук	План мероприятий	Руководитель МО гуманитарных наук
		2.Педагогическая мастерская	Повышение теоретиче- ской подготовки педаго- гов.	Методист по учебно- методической работе
	3.Контрольно-оценочная деятельность	1.Рассмотрение индивидуальных учебных планов	Корректировка индивиду- альных образовательных программ.	Методист по учебно- методической работе Методист по соци- альной работе
		2. Контроль за системой работы с учащимися с низкой мотивацией к обучении. Качество проведения индивидуальных занятий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.		Методист по соци- альной работе
		3. Контроль за проведением и посещением занятий.	Посещение занятий	Заместитель директора
	4.Обеспечение условий для профессионального роста мастерства учителей	1. Рассмотрение результатов инновационной работы, индивидуальной научно-методической и экспериментальной работы педагогов.		Руководитель МС
		2.Педагогическая художественная коммуникация (просмотр фильма о детях-инвалидах с последующим обсуждением)	Обсуждение	Педагоги-психологи
	5.Информационное обеспечение образовательного			

				†
	процесса			
Фев раль	1. Организационно- педагогическая деятель- ность	1.Проведение мероприятий по внутренней экспертизе аттестующихся педагогических работников		Заместитель директора методисты
	2.Учебно-методическая работа	1. Организация работы с молодыми специалистами.	Консультирование	Методист по учебно методической работ
	3. Контрольно-оценочная деятельность			
	4. Обеспечение условий для профессионального роста	1.Методические консультации	Методические консульта- ции	Методисты
	мастерства учителей	2.Семинар-практикум	Повышение теоретической подготовки педагогов.	Педагоги-психологи
	5.Информационное обеспечение образовательного процесса	3.Изучение методических материалов		Руководители МО
Мар т	1.Организационно- педагогическая деятельность	1.Итоги 3 четверти, проблемы и перспективы организации деятельности коллектива на 4 четверть.	Оценка деятельности педагогов структурного подразделения «ЦДОДИ», обсуждение перспектив работы.	Заместитель директора
		2. Тематический Педагогический совет	Повышение теоретической подготовки педагогов.	Зам. директора
		3.Проведение мероприятий по внутренней экспертизе аттестующихся педагогических работников		Заместитель директора методисты
	2.Учебно-методическая работа			
	3. Контрольно-оценочная деятельность	1.Динамический консилиум по результативности ДО.	Оценка деятельности учителей по дистанционному обучению. Опыт. Проблемы.	Заместитель директора
		2. Контроль за состоянием преподавания учебного предмета	Контроль за состоянием преподавания биологии	Заместитель директора методист по учебно-методическо

			работе
	3.Контроль за выполнением рабочих программ учебных предметов	Выполнение индивиду- альных образовательных программ и индивидуаль- ных учебных планов	Методист по учебно- методической работе
	4.Контроль за выполнением индивидуальных планов воспитательной работы учителей-тьюторов	Выполнение индивидуальных планов воспитательной работы	Методист по соци- альной работе
4.Обеспечение условий для профессионального роста мастерства учителей	1. «Методический фестиваль» (проведение открытых уроков, выставка методических разработок)	Открытые уроки, выстав- ка методических разрабо- ток.	Методист по учебно- методической работе
	2.Педагогическая мастерская	Совершенствование профессиональной деятельности учителя.	Методист по учебно- методической работе
5.Информационное обеспечение образовательного процесса	1.Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми актами РЦО и структурного подразделения.	Знакомство с нормативной литературой.	Заместитель директора
2.Учебно-методическая работа	1.Отчёт учителей по темам самообразования.	Совершенствование творческого потенциала личности учителя.	Руководитель МС
	3.Выставка межпредметного проекта "Окно в мир"	Виртуальная выставка проектов	Учителя- предметники, инже- нер-программист
3. Контрольно-оценочная деятельность	1.Посещение уроков молодых учителей	Контроль за качеством преподавания новыми учителями	Методист по учебно- методической работе
	2.Отчёты учителей по темам самообразования	Контроль за работой учителей по темам самообразования	Заместитель директора Методист по учебнометод ической работе
	3.Итоги контрольного среза знаний	Контрольные срезы	Методист по учебно- методической работе

	4.Обеспечение условий для профессионального роста мастерства учителей	1.Методический семинар	Совершенствование профессиональной деятельности учителя.	Руководитель МС
		2.Семинар «Использование техник арт-терапии с целью повышения эмоционального состояния учащихся в образовательном процессе».	Повышение профессио- нальной компетенции учителей	Педагоги-психологи
	5.Информационное обеспечение образовательного процесса			
Май	1.Организационно- педагогическая деятельность	1.Итоги учебного года. Проблемы и перспективы организации деятельности коллектива на следующий учебный год.	Оценка деятельности педагогов структурного подразделения «ЦДОДИ», обсуждение перспектив работы.	Заместитель директора
	2. Учебно-методическая работа			
	3. Контрольно-оценочная деятельность	1.Динамический консилиум по результативности ДО.	Оценка деятельности учителей по дистанционному обучению. Опыт. Проблемы.	Заместитель директора
		2.Контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов	Выполнение индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов	Методист по учебно- методической работе
		3. Отчёт по выполнению плана работы МС.	Оценка деятельности МС. Перспективы на новый учебный год.	Руководитель МС
		4.Персональный контроль за качеством преподавания новыми учителями		Зам.директора методисты
	4.Обеспечение условий для профессионального роста мастерства учителей	1.Психологический тренинг	Результаты работы за год, перспективы на следую- щий учебный год	Педагоги-психологи
	5.Информационное обеспечение образовательного процесса	1.Отчёт руководителя МС о работе по повышению теоретического уровня и самообразованию учителей.	Результаты работы за год, перспективы на следую- щий учебный год	Руководитель МС

# Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В ЦДОДИ создана служба психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса.

Цель психолого-педагогической деятельности: организация психологической помощи по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их психофизическими возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1. Разработка методов психологической диагностики учащихся; создание блоков психодиагностических методик, их перевод в электронный вид.
- 2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно развивающих программ.
- 3. Психологический анализ содержания учебных программ и их адаптация к системе дистанционного обучения.
- 4. Разработка и апробирование психолого педагогической документации, необходимой для реализации обучения с использованием образовательных технологий.
- 5. Создание условий, необходимых для успешного обучения детей с ограниченными возможностями в системе дистанционного образования
- 6. Повышение мотивации учеников дистанционной школы к обучению. Поиск форм учебной деятельности ребёнка, в которых он смог бы почувствовать себя успешным.
  - 7. Формирование у учащихся потребности в самореализации и самоактуализации.
- 8. Способствование социальной коммуникации и адаптации детей-инвалидов, вовлечении их в жизнь общества.
  - 9. Оказание психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, создаются следующие условия:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков у детей-инвалидов в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (организационно-методическая работа, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения ребёнкаинвалида в дистанционном обучении определяется степенью и типами ограничений и возможностей ребенка, в целом имеет следующую технологическую последовательность в реализации.

Этапы организации учебного процесса	Действия педагога-психолога
Определение формы организации обучения	Консультирование родителей
	Анализ предыдущего обучения и его результатов

Проведение ППК консилиума	Комплексная диагностика развития ребёнка
	Составление рекомендаций по обучению. Подбор опти-
	мальных методов обучения, стиля учебного взаимодейст-
	вия.
Назначение учителя	Консультирование учителя об особенностях развития уче-
	ника, его возможностях и ограничениях
Составление индивидуального расписания	Рекомендации по нагрузке
	Консультирование родителей о доли участия в процессе
	обучения
Составление индивидуального учебного плана	Включение блока коррекционно-развивающей и консульта-
	тивной работы
	Консультирование учителя-тьютора по вопросам социали-
	зации и условиям успешности ребёнка
Проведение учебных занятий	Ассистирование учителю на уроке.
	Индивидуальное консультирование педагога.
	Анализ наиболее эффективных форм учебного взаимодей-
	ствия
	Работа с родителями (обучение и консультирование)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является комплексной технологией поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся определяется

следующими направлениями:

Особенности реализации дистанцион- ного обучения детей-инвалидов	Направления работы педагога-психолога	
Разнообразие состава контингента детей-инвалидов	1. Обучение специфике работы с детьми-инвалидами с различными видами заболеваний.	
	2. Подготовка форм и методов индивидуального сопровождения ребёнка-инвалида.	
	3. Консультации педагогов по специфике работы с учащимися.	
Разнообразие форм и технологий сопровождения	Подбор соответствующих форм и видов индивидуального со- провождения в зависимости от степени и видов ограничений и возможностей ребёнка	
Индивидуально-дифференцированный подход к изучению предметного материала.	Помощь в создании индивидуальной образовательной программы	
Дистанционный характер организации образовательного процесса.	Создании новых технологий сопровождения ребёнка в образовательном процессе:	
	подбор учебных средств, адекватных возможностям ребёнка разнообразие типов учебной коммуникации	

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя программирование и планирование деятельности, направленной на разрешение проблемных ситуаций, организацию в этих целях участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Также психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на общее личностное развитие учащихся, на развитие и сохранение психического здоровья детей.

Основная образовательная программа НОО разработана с учетом категорий детейинвалидов, находящихся на обучении в ЦДОДИ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

На обучении в ЦДОДИ находятся следующие категории детей-инвалидов:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими заболеваниями (при условии сохранности интеллектуальной сферы).

В процессе обучения детей-инвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочих программ учебных предметов в полном объёме.

1.Для слабослышащих учащихся:

- наличие визуального контакта, позволяющего детям-инвалидам держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом;
- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;
- регулирование уровня шума в помещении;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

### 2.Для слепых и слабовидящих учащихся:

- использование приемов алгоритмизации деятельности учащихся;
- использование приемов сочетания зрительной и слуховой информации;
- использование приемов сочетания письменной и устной работы;
- использование приемов снятия зрительной и тактильной утомляемости;
- использование приемов, позволяющих выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;
- замена демонстрационных показов самостоятельными работами;
- использование приемов конкретизации речи педагога;
- соблюдение регламента зрительных (для слепых учащихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых учащихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ (в 2 раза) и адаптация (в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов) текстового и иллюстративного материала;
- доступность образовательной среды посредством использования учебников, дидактического материала и средств наглядности с увеличенным шрифтом;
- использование персональных компьютеров или ноутбуков, оснащенных необходимым для данной категории учащихся специальным программным обеспечением;

- использование специальных тифлотехнических устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь и в рельефно-точечный шрифт.

3.Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация), практических (упражнение, лабораторная работа, практическая работа), словесных (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой) и двигательно-кинестетических методов;
- тщательный отбор материала (небольшой по объему, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты);
- использование оптимального количества заданий с учетом возможностей и потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- постановка четких целей выполняемого задания;
- анализ результатов каждого задания, осмысление причин ошибок и путей их устранения;
- использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»;
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

При работе с детьми-инвалидами с соматическими заболеваниями используются традиционные приёмы, методы и формы обучения.

### Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансирование в учреждение поступает единой суммой, без разбивки по направлениям расходования средств. План финансово-хозяйственнной деятельности образовательного учреждения формируется самим учреждением и утверждается его руководителем.

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется за счет средств республиканского и федерального бюджетов. Финансирование на одного ученика в год составляет 43 920,00 рублей.

Соотношение годового финансирования учреждения в процентах составляет: к заработной плате (ст.211) - 67,6%, прочие выплаты (ст.212) - 0,8%, начисления и выплаты по оплате труда (ст.213) - 20,5%, услуг связи (ст.221) - 3,5%, транспортные расходы (ст.222) - 0,5%, коммунальные услуги (ст.223) - 0,5%, работы, услуги по содержанию имущества (ст.225) - 2,2%, прочие работы, услуги (ст.226) - 2,2%, увеличение стоимости основных средств (ст.310) - 1,5%, увеличение стоимости материальных запасов (ст.340) - 0,7%.

Внебюджетных источников финансирования общеобразовательное учреждение не имеет.

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ЦДОДИ с учетом организации процесса обучения с применением дистанционных технологий обучения способна обеспечить реализацию основной образовательной программы ЦДОДИ и создать соответствующую образовательную и социальную среду.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	5/5
	1.1. Нормативные документы, программнометодическое обеспечение, локальные акты:  - Положение о порядке, форме, проведении промежуточной аттестации, системе контроля и оценивания знаний, умений и навыков детейнвалидов, учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий;  - Положение о Методическом совете структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми»;  - Положение о порядке и формах обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому;  - Положение о рабочей группе по введению ФГОС в структурном подразделении ЦДОДИ;  - Положение о структурном подразделении «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми»;  - Положение об учителе-тьюторе структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми»;  - Положение об индивидуальных учебных планах структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми».  1.2. Учебно-методические материалы:  - Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми-инвалидами в режиме дистанционного обучения;  - Методические рекомендации по рецензированию/комментированию работ детей-инвалидов в дистанционном обучении;  - Рекомендации по проведению гимнастики с ребёнком-инвалидом;  - Методические рекомендации по написанию психолого-педагогических характеристик;	Имеется в наличии
	1.2.1. Учебные пособия	Имеются в налиии

# Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Учебные помещения	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых	2	$103,5 \text{ m}^2$
в образовательном процессе		

Организация питания	Нет необходимости	
Медицинское обеспечение	Нет необходимости	
Библиотечно-информационное обеспече-	Нет необхомости	
ние образовательного процесса		

#### Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Ввиду особенностей организации процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий при организации учебной деятельности используются:

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>
- Федеральный Портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
- Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
- ЕГЭ. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
- "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Электронная библиотека <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества http://www.openclass.ru
- Центр информационных технологий и учебного оборудования (ЦИТУО) <a href="http://learning.9151394.ru/">http://learning.9151394.ru/</a>
- Сетевое сотрудничество молодых ученых
- Базовые федеральные образовательные порталы
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

## Словари и энциклопедии:

- Свободная энциклопедия Википедия
- Энциклопедические ресурсы он-лайн Рубрикон
- Справочно-информационный портал по русскому языку Грамота.ру
- Справочно-информационный портал по русскому языку <u>Культура письменной речи</u>
- Словари на Яндексе
- Словари на Рамблере
- Переводчик Google
- Перевод слов в режиме on-line переводчики и словари ПРОМТ
- Транслитерация и перекодировка

Тематические образовательные сайты:

## Естественно-научные предметы:

- Московский центр непрерывного математического образования <a href="http://www.mccme.ru/">http://www.mccme.ru/</a>
- Большой Московский семинар по методике раннего обучения информатике <a href="http://ito.edu.ru/sp/">http://ito.edu.ru/sp/</a>
- Научно-практический электронный альманах "Вопросы информатизации образования" <a href="http://www.npstoik.ru/vio/">http://www.npstoik.ru/vio/</a>
  121

- Журнал "Квант" http://kvant.mccme.ru/
- Сайт интернет-поддержки учителей математики <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a>
- Алхимик: материалы по химии <a href="http://alhimik.ru/">http://alhimik.ru/</a>
- Электронная библиотека по химии <a href="http://www.chem.msu.su/rus/elibrary">http://www.chem.msu.su/rus/elibrary</a>
- Уроки для школьников по химии <a href="http://chemistry.r2.ru/">http://chemistry.r2.ru/</a>
- Коллекция: естественнонаучные опыты http://www.experiment.edu.ru

## Предметы гуманитарного цикла:

- Литература в сети <a href="http://www.litera.ru/">http://www.litera.ru/</a>
- Коллекция: русская и зарубежная литература для школы http://litera.edu.ru/
- Коллекция: диктанты русский язык http://language.edu.ru
- Коллекция: мировая художественная культура http://artclassic.edu.ru
- Музыкальная коллекция <a href="http://music.edu.ru">http://music.edu.ru</a>

Коллекция: исторические документы - http://historydoc.edu.ru

## Оргтехника, проекционная техника

1. Оборудование ресурсного центра Специализированный программно-технический комплекс для оснащения ресурсного центра дистанционного образования	1
2. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования	44
3.Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования	22
4.Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения среднего (полного) общего образования	2
5.Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения начального общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 1	8
6.Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения начального общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 2	2
7. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 1	12
8.Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для учащихся с мышечной атрофией (миопатией)) тип 2	5
9. Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	68
10.Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	32
11 .Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для незрячих учащихся)	2
12.Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения основного общего образования (для слабовидящих учащихся)	2
13.Базовое рабочее место учащегося образовательного учреждения среднего общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	2

Количество мультимедиа проекторов, шт.	Количество интерактив- ных досок/ интерактив- ных приста- вок, шт.	Количество принтеров, шт.	Количество многофункциональных устройств (МФУ), шт.	Общее число компьютеров, шт.	Телефон, шт.	Факс, шт.
2	1	8 (включая 2 цветных)	2	17 (включая 3 но- утбука, 1 Winserver)	7	1

# Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Структурное подразделение «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» представляет собой образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Важное место в работе ЦДОДИ отводится информационному обеспечению образовательного процесса. Особенность Центра - «открытый» процесс обучения. В ЦДОДИ создана система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации.

Для этого создан сайт Центра с широкими возможностями для сетевого обмена, расположенный по адресу <a href="http://rcoedu.ru/">http://rcoedu.ru/</a>. Здесь расположены нормативно-правовые документы Центра, учебный план, расписание учащихся и учителей, новостной форум, выставки детей-инвалидов, различные конкурсы, проектная работа, методические рекомендации для учителей и родителей, планы работы, образовательная среда, электронный дневник, электронный журнал учащихся.

Основные задачи электронного журнала:

- хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся;
- оперативный доступ к отметкам за весь период ведения электронного дневника, по всем предметам, в любое время учителям, учителям-тьюторам, учащимся, их родителям и администрации;
- автоматизация создания периодических отчетов учителей, учителей-тьюторов и администрации;
- ведение учёта выполнения индивидуальных учебных планов и программ по предметам;
- своевременное информирование учителями-тьюторами родителей по вопросам успеваемости их детей.

Все участники образовательного процесса имеют свои логины и пароли для входа на сайт. Родители и учащиеся могут в любое время посмотреть отметки, прочитать рецензии, вспомнить домашнее задание. Всё это содержится в электронном дневнике. Специальная учебная среда позволяет контролировать "посещаемость", активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке.

Возможности сайта позволяют организовать на его базе как учебные, так и внеучебные мероприятия: викторины, конкурсы, выставки, виртуальные концерты, праздники, декады, межпредметные проекты и многое другое. На сайте предусмотрена возможность

обмена мгновенными сообщениями между пользователями, организована внутренняя почта. Разработаны и пользуются популярностью различные разделы и рубрики, например, «Вопрос-ответ», «Фотогалерея», «Новости», «Друзья», «Техническая поддержка», «Психология» и т.д.

Сайт полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к официальным сайтам образовательных учреждений. На сайте размещена вся необходимая информация об учреждения: адрес, местоположение на карте, контактные телефоны, информация о сотрудниках. Родителям детей на сайте можно найти все необходимые бланки и документы для зачисления, организована обратная связь.

Для успешной реализации основной образовательной программы в ЦДОДИ создана и успешно реализуется информационно-образовательная среда - системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования.

Основными источниками учебного материала в дистанционном обучении являются электронные учебные средства (электронные учебные курсы, системы тестирования, компьютерные и видео демонстрации и пр.). ЦДОДИ создается и постоянно обновляется информационная среда на базе платформы LMS Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и слушателем, так и между слушателями. Курсы, разработанные учителями Центра, наполнены не только текстовой информацией, но и обилием аудио и видео фрагментами, анимацией, иллюстрациями, тестовыми и тренировочными упражнениями, контрольными работами, что, безусловно, благотворно сказывается на получении учащимся новых знаний и закреплении ранее изученных. Учитель ЦДОДИ не обделен в выборе форм и методов обучения, это и: on-line видеоконференция, и самостоятельная работа, и контрольная работа, и консультация, и метод проектов, и многое другое как в режиме реального времени, так и в режиме off-line. Используя свои знания и навыки в области ИКТ, учитель может создавать уроки самых разных типов - в зависимости от возраста детей, степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя учебнометодические разработки учителей, учебники в электронном виде, учебные пособия, конспекты уроков, задания контрольных и тестовых работ, методические рекомендации учащимся по самостоятельной работе и другие пособия. Для организации образовательного процесса в структурном подразделении «ЦДОДИ» используется информационная среда. Эта среда позволяет преподавателю организовать процесс обучения в дистанционной форме

Касательно технической составляющей, следует отметить полную обеспеченность компьютерным оборудованием и программным обеспечением, как учителя, так и учащегося; средствами и каналами связи. Каждому учащемуся и учителю предоставляется Специализированный программно-технический комплекс. Состав его формируется исходя из физических возможностей ребенка и ступени обучения. Рабочее место каждого участника образовательного процесса имеет доступ в Интернет. Доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся ограничен средствами контент-фильтрации, благодаря чему ребенок получает возможность пользования Интернетом, а родители при этом не беспокоятся за его безопасность.

## 3.3.2. Обоснование необходимых изменений

- Для более эффективной реализации образовательной программы в соответствии с действующим федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской

Федерации» необходимо обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, своевременное их обучение на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года).

- Недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогов в области обучения и воспитания детей-инвалидов требует усиления методической работу по повышению психолого-педагогических знаний педагогов.
- В связи с моральным и физическим устареванием компьютерного оборудования требуется своевременная замена устаревшей техники 1 раз в 4 года по мере выделения учредителем финансовых средств)

### 3.3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров

- Своевременная инвентаризация оборудования в соответствии с требованиями Министерства финансов Республики Коми;
- Своевременное обновление графиков повышения квалификации;
- Разработка и реализация планов методической работы.

# 3.3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП НОО	Мероприятия	Сроки реализа- ции	Ответствен- ные
1. Учебно- методическое и информационное обеспечение	1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:	Постоянно	Зам. директора по ИТ
	1.1. Создание банка ЭОР, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.	В течение всего периода	Зам. директора по ИТ
	1.2. Формирование пакета диагностических материалов по контрольно- оценочной деятельности обучающихся 1-4-х классов.	В течение сего пе- риода	Методист Руководитель МО учителей начальных классов
	1.3. Создание и обновление персонифицированной базы данных, отражающих динамику личностного развития обучающихся.	Постоянно	Заместитель директора
	3. Пополнение фонда методических и детских периодических изданий.	Постоянно	Методист
	3. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам.	В течение всего периода, по мере необ-	Администра- ция

		ходимости	
	4. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах работы по ФГОС.	1 раз в год	Директор
	5. Ведение классных журналов и дневников учащихся в электронной форме.	В течение учебного года	Администра- ция
2. Кадровые условия	1. Обеспечение условий для получения учителями начальных классов квалификационных категорий	постоянно	Администра- ция
	2. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС (Приложение).	1 раз в 3 года	Директор
3. Психолого- педагогические ус- ловия	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Постоянно	Заместитель директора
4. Финансовые условия	1. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.  2. Структура и объем расходов необходимых для реализации основной образовательной программы начального звена школы и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется.	Постоянно	Администра- ция
5. Нормативно- правовые условия	Внесение необходимых изменений и дополнений в локальные акты в связи с изменениями в нормативноправовых актах федерального и республиканского уровней	постоянно	Администра- ция

### 3.3.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с системой оценки качества образования, принятой в ГОУ РК «РЦО». Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутреннего мониторинга образовательного пространства. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

#### Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий их достижения;
- выявление результативности работы школы.

### Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ЦДОДИ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

# Система контроля и экспертизы хода реализации ООП включает

процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

## Субъекты контроля и экспертизы:

- методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- заместитель директора, методисты и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП).

## График контроля и экспертизы

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований. В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих плану-графику.

## Виды образовательного мониторинга,

применяемые в ЦДОДИ и классифицированные по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательной деятельностью (стратегический, тактический, оперативный);
- этапы управленческого контроля (входной, промежуточный, итоговый);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- используемый инструментарий (стандартизированный, нестандартизируемый, матричный) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);
- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка).

## Система контроля состояния системы условий реализации ООП

Объект контроля	Критерии оценки, измери- тели, показатели	Ответственн ый	Сроки	
	Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Заместитель директора методист	Анализ 1 раз в год.	
2. Исполнение плана- графика повышения квали- фикации педагогических и руководящих работников образовательного учрежде- ния в связи с реализацией ООП НОО	100% выполнение плана- графика повышения квалифи- кации педагогов (наличие документа о повы- шении квалификации) Периодичность курсов - 1раз в 3 года	Заместитель директора методист	Анализ 1 раз в год.	
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Руководитель методсовета Руководитель МО учителей начальных классов	Анализ 1 раз в год.	
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории. (наличие приказа) Периодичность 1 раз в 5 лет	Заместитель директора Методист	Анализ 1 раз в год.	
Чсихолого-педагоги ческие условия				
1. Реализация плана психо-лого-педагогической работы	Мониторинг, Анализ	Педагог- психолог	1 раз в год	
2. Психолого- педагогические условия сопровождения адаптации	Анализ результатов диагностики адаптации обучающихся, обсуждение на	Заместитель директора, психолог	Сентябрь- октябрь	

	,		
новых обучающихся	ПМПк, доведение результатов		
	до законных представителей		
	обучающихся		
	Финансовые условия		
1. Определение объема рас-	Смета организации, осуществ-	Заместитель	1 раз в год
ходов, необходимых для	ляющей образовательную дея-	директора по	
реализации ООП и достиже-	тельность	AXP,	
ния планируемых результа-		Главный бух-	
тов, а также механизма их	годовой финансовый отчет	галтер	
формирования	,		
2. Наличие локальных актов	Наличие/отсутствие	Администра-	1 раз в год
(внесение изменений в них),		ция	
регламентирующих установ-	Качество документов		
ление заработной платы ра-			
ботников, в том числе сти-	Фактическая заработная плата,		
мулирующих надбавок и до-	в том числе стимулирующие		
плат, порядка и размеров	надбавки и доплаты		
премирования			
Учебно-методи	ческие и информационно-мето	одические условия	
1. Укомплектованность	Анализ реализации планов	методист	1 раз в год
учебниками, учебными	комплектования учебниками и		
пособиями, дидактическими	учебными пособиями		
материалами и др.			
2. Качество информацион-	Соответствие материалов тре-	Зам. директора	1 раз в год
ных материалов о реализа-	бованиям ФГОС (количество	по ИТ	
ции ФГОС начального об-	обновлений на сайте)		
щего образования, разме-	Содержательность, информа-		
щённых на сайте	тивность, периодичность		
3. Учёт общественного мне-	Выполнение социального за-	Администра-	1 раз в год
ния по вопросам реализации	каза (ООП ФГОС НОО). Ре-	ция	
новых стандартов и внесе-	зультаты анкетирования, мо-		
ния дополнений в содержа-	ниторинг удовлетворенности		
ние основной образователь-	образовательным процессом.		
ной программы			
4. Качество публичной от-			0-116-11110-0
HÖTHOOTH O VOTO II TOOMIT TO	Публичный отчет директора	Директор	опуоликова-
чётности о ходе и результа-	Публичный отчет директора	Директор	-
тах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	ние ежегод-
	Использование рекомендаций	Заместитель	ние ежегод-
тах реализации ФГОС НОО			ние ежегод- но в августе
тах реализации ФГОС НОО 5. Наличие рекомендаций	Использование рекомендаций	Заместитель	ние ежегод- но в августе
тах реализации ФГОС НОО 5. Наличие рекомендаций для педагогических работ-	Использование рекомендаций при организации УВП (еже-	Заместитель	ние ежегод- но в августе
тах реализации ФГОС НОО 5. Наличие рекомендаций для педагогических работников:	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной ра-	Заместитель	ние ежегод- но в августе
тах реализации ФГОС НОО  5. Наличие рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеуроч-	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по пла-	Заместитель	ние ежегод- но в августе
тах реализации ФГОС НОО  5. Наличие рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности учащихся;	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной ра-	Заместитель	ние ежегод- но в августе
тах реализации ФГОС НОО  5. Наличие рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности учащихся;  — по организации текущей	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной ра-	Заместитель	ние ежегод- но в августе
тах реализации ФГОС НОО  5. Наличие рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности учащихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достиже-	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной работы школы)	Заместитель	опубликова- ние ежегод- но в августе сентябрь
тах реализации ФГОС НОО  5. Наличие рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности учащихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результа-	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной работы школы)  Наличие рекомендаций, опти-	Заместитель	ние ежегод- но в августе

ции домашней работы уча-				
щихся;				
— по организации проект-				
ной деятельности учащихся;				
— по использованию педа-				
гогических технологий				
б. Уровень усвоения рабочих	Качество реализации рабочих	Заместитель	1 раз в год	
программ учебных предме-	программ учебных предметов,	директора		
TOB	качество выполнения диагно-	методист		
	стических работ ***			
Материально-технические условия				
1 . Уровень обеспеченности	Анализ реализации планов	Заместитель	1 раз в год	
материально-техническими	материально-технического	директора по	_	
ресурсами	обеспечения	AXP		

<sup>\*\*</sup> Оценочные материалы (КИМы) - приложение.