

Описание образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС) ГБОУ РК «РЦО» ЦДОДИ

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, которые представлены в учебном плане, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, а также оценочные и методические материалы структурного подразделения ЦДОДИ.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089.

При реализации данной программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШӨРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА
КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена на
Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Л.М.Мороз
Приказ от 29.08.2017г. № 01-12/121



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(дистанционное обучение детей-инвалидов)**

СОДЕРЖАНИЕ

№пп	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка	3-4
2	Раздел I. Информационно-аналитические данные	4-14
3	Раздел II. Цели и задачи. Ожидаемые результаты	15-16
4	Раздел III. Учебный план и его обоснование	16-19
5	Раздел IV. Календарный учебный график	20-21
6	Раздел V. Рабочие программы учебных предметов (Приложение)	21-22
7	Раздел VI. Мониторинг полноты и качества реализации Образовательной программы	23-24
8	Раздел VII. Управление реализацией образовательной программы	24-28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, а также оценочными и методическими материалами структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» (далее - ЦДОДИ) ГОУ РК «Республиканский центр образования», реализующего образовательную программу основного общего образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г.»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования » от 05.03.2004 г. с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 03.06.2008 г. № 161, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказом МО РФ 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом МО РФ от 03.06.2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 5.03. 2004 № 1089;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Уставом ГОУ РК «РЦО»;

Программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства;
- преемственность основных образовательных программ всех уровней общего образования;
- выполнение обязательного компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в рамках часов индивидуального учебного плана учащегося с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В соответствии с действующим законодательством на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения общеобразовательных программ составляет 2 года.

Образовательная программа или отдельные ее разделы корректируются по мере необходимости.

При разработке образовательной программы среднего общего образования ЦДОДИ ГОУ РК «РЦО» учитывались социальные, психофизические особенности детей-инвалидов и особенности организации процесса обучения в условиях очного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитические данные

1.1. Характеристика контингента учащихся

Целевую группу учащихся ЦДОДИ составляют дети-инвалиды Республики Коми, инвалиды I,II,III группы с установлением инвалидности по причине "инвалид с детства", обучающиеся по индивидуальному учебному плану (далее - учащиеся) и не имеющие противопоказаний по работе с компьютером следующих категорий:

- слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети-инвалиды с соматическими заболеваниями (при условии сохранности интеллектуальной сферы).

Обучение учащихся с применением ДОТ в ЦДОДИ не предполагает их отчисление из общеобразовательных организаций по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Обучение учащихся с применением ДОТ осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

ЦДОДИ обеспечивает реализацию учебных планов общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования по учебным предметам регламентируется утвержденными рабочими программами учебных предметов и обеспечивает более качественное освоение программ учебных предметов обязательной части учебного плана основных образовательных программ.

В процессе обучения детей-инвалидов педагогами используются специальные приёмы, формы и методы работы, которые обеспечивают усвоение рабочей программы учебного предмета в полном объёме.

1. Для слабослышащих учащихся:

- наличие визуального контакта, позволяющего детям-инвалидам держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом;
- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры;
- регулирование уровня шума в помещении;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

2. Для слепых и слабовидящих учащихся:

- использование приемов алгоритмизации деятельности учащихся;
- использование приемов сочетания зрительной и слуховой информации;
- использование приемов сочетания письменной и устной работы;
- использование приемов снятия зрительной и тактильной утомляемости;
- использование приемов, позволяющих выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;
- замена демонстрационных показов самостоятельными работами;
- использование приемов конкретизации речи педагога;
- соблюдение регламента зрительных (для слепых учащихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых учащихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ (в 2 раза) и адаптация (в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов) текстового и иллюстративного материала;
- доступность образовательной среды посредством использования учебников, дидактического материала и средств наглядности с увеличенным шрифтом;
- использование персональных компьютеров или ноутбуков, оснащенных необходимым для данной категории учащихся специальным программным обеспечением;
- использование специальных тифлотехнических устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь и в рельефно-точечный шрифт.

3. Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация), практических (упражнение, лабораторная работа, практическая работа), словесных

(рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой) и двигательнo-кинестетических методов;

- тщательный отбор материала (небольшой по объему, содержащий ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты);
- использование оптимального количества заданий с учетом возможностей и потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- постановка четких целей выполняемого задания;
- анализ результатов каждого задания, осмысление причин ошибок и путей их устранения;
- использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»;
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ.

При работе с детьми-инвалидами с соматическими заболеваниями используются традиционные приемы, методы и формы обучения.

I.2. Кадровое обеспечение образовательной программы

Численность работающего персонала:

Административных работников - 2 чел., педагогических работников - 33 чел., технический и обслуживающий персонал - 9 чел. Всего 44 человека.

Основу педагогического коллектива ЦДОДИ составляют учителя со стажем работы более 10 лет, с высшим педагогическим образованием и первой квалификационной категорией. Доля молодых учителей в возрасте до 30 лет составляет 12,1% (4 человека), что меньше показателя прошлого учебного года на 5 %; доля пенсионеров в возрасте более 55 лет - 12 % (4 человека). Таким образом, доля педагогов - пенсионеров старше 55 лет по сравнению с предыдущим учебным годом не изменилась.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Педагогический состав	38	34	33
Имеют высшее образование	100%	100%	100%
Прошли курсовую подготовку в текущем учебном году	6/15,7%	11/32,3%	27/81,8%
Прошли аттестацию в текущем учебном году	11/29%	6/17,6%	2/6,06%
Имеют первую квалификационную категорию	13/34%	19/55,8%	17/51,5%
Имеют высшую квалификационную категорию	11/29%	8/23,5%	10/30,3%
Без категории	37%	7/20,7%	6/18,2%

Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Вакансий нет. Показатели по стажу работы: 1-5 лет - 2 человека, 5-10 лет - 10 человек, 10-20 лет - 8 человек, более 20 лет - 13 человек. В течение 2016/2017 учебного года к ведению образовательного процесса были привлечены педагоги-совместители, их доля к общему количеству учителей составляла 18,2 %. Их доля по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилась на 3,5%.

1.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

№	Перечень показателей	2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год	
		Характеристика объектов	Примечания	Характеристика объектов	Примечания	Характеристика объектов	Примечания
1.	Фонд учебно-методической литературы:						
1.1	Кол-во экземпляров учебно-методической литературы	Кол-во	179	Кол-во	179	Кол-во	179
1.2	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответ.	приказ ЦДОДИ от 29.08.2014 г. № 01-03/87	Соответ.	приказ ЦДОДИ от 21.08.2015 г. № 01-03/76	Соответ.	приказ ЦДОДИ от 30.08.2016 г. № 01-03/91
2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:						
2.1	Используемые ЦОР		приказ ЦДОДИ от 29.08.2014 г. № 01-03/87		приказ ЦДОДИ от 21.08.2015 г. № 01-03/76		приказ ЦДОДИ от 30.08.2016 г. № 01-03/91
3.	IT-структура:						
3.1	ПК на одного обучающегося	Кол-во	1,1	Кол-во	1,43	Кол-во	1,42
3.2	Наличие локальной сети	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.3	Доступ в интернет	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.4	Наличие сайта и его структура (частота пользования)	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.5	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется	Имеется/не имеется	имеется
3.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Кол-во	109/100%	Кол-во	105/100%	Кол-во	106/100%

Ресурсная база

	2014/2015 уч. год	2014/2015 уч. год	2016/2017 уч. год
1.Площадь учебных кабинетов в расчете на одного учащегося			-
2.Общая площадь помещения в расчете на одного учащегося	3,8 м ²	3,94 м ²	3,92
3.Количество учебников в расчете на одного учащегося			-
4.Количество компьютеров,	2	2	2

используемых в делопроизводстве			
5. Наличие систем электронного документооборота	да	да	да

Таким образом, в ЦДОДИ созданы все условия для осуществления образовательной деятельности с применением ДОТ. Имеется локальная сеть, предоставлен доступ в сеть интернет всем участникам образовательного процесса. Организован электронный документооборот. Разработаны электронные образовательные ресурсы на сайте дистанционного обучения. Но по отдельным учебным предметам остаются неразработанными электронные ресурсы на базе платформы Moodle

Обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации осталась на уровне 2014/2015 учебного года и составляет 179 единиц. В течение 2016/2017 учебного года не было приобретено ни одного учебника.

Однако в связи с переходом на реализацию учебных планов общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений возникает необходимость обновления базы учебно-методической литературы, приобретения новых учебных пособий.

В течение 2016/2017 учебного года показатель количества персональных компьютеров в расчете на одного ученика сохранился на прежнем уровне. В течение учебного года не было приобретено новой компьютерной техники. Однако моральный и физический износ компьютеров остается высоким. Поэтому необходимо продолжить работу по замене компьютерной техники.

Общая площадь помещений в расчете на одного учащегося уменьшилась за счет незначительного количества учащихся.

1.4. Результаты обучения

Анализ данных мониторинга показателей уровня и качества подготовки учащихся позволяет сделать вывод о стабильности учебных достижений учащихся:

Средний балл учащихся уровня всех уровней на протяжении трех лет стабилен на уровне ОО, на уровнях НО и СО наблюдается снижение показателя среднего балла на 0,14 и на 0,18 соответственно.

Уровень образования		Уровень и качество подготовки учащихся											
		Итог 2014/2015 уч. г.				Итог 2015/2016 уч. г.				Итог 2016/2017 уч. г.			
		Всего учащихся	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего учащихся	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего учащихся	Уровень усвоения уч. программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	2	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Н	Общий	26	100	95	4,6	22	100	94,6	4,6	19	100	87	4,46
О	итог по												
О	уровню												
О	Общий	72	100	90,7	4,3	72	100	84,5	4,3	75	100	88	4,31
О	итог по												

О	уровню												
С	Общий	11	100	98,7	4,3	11	100	97	4,3	12	100	81	4,12
О	итог по												
О	уровню												

Показатели сформированности ключевых компетенций учащихся по итогам года имеют положительную динамику развития:

	Учебный год		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Динамика развития общеучебных умений, компетенций	83%	92%	93%
Динамика воспитания личностных качеств средствами учебного предмета	83%	89%	91%

РАЗДЕЛ II. Цели и задачи. Ожидаемые результаты.

Целевое назначение образовательной программы:

- реализация законодательства Российской Федерации по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их психофизическими возможностями;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; *дифференциацию* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; *обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования в ЦДОДИ — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Назначением государственного стандарта общего образования является **обеспечение:**

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты учащихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности учащихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений.

Среднее общее образование - третий уровень общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования ЦДОДИ предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование - завершающий уровень образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

Показатели	Основное общее образование
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин.)	45
Продолжительность перерывов (мин.)	Не менее 1 часа

РАЗДЕЛ III. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования ЦДОДИ

1. Общие положения

1.1. Учебный план среднего общего образования структурного подразделения «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» (далее - ЦДОДИ) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее - Центр) разработан в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18 мая 2005 г. N 107 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного», Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. №500 «Об

утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

1.2. Учебный план является частью основной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) и служит одним из механизмов ее реализации. Учебный план обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является документом, который фиксирует перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов в части национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения (далее учебные предметы), устанавливает максимально допустимую недельную учебную нагрузку и формы промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Учебный план ЦДОДИ обеспечивает реализацию особых индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП СОО. Учебный план предусматривает изучение учебных предметов, обеспечивающих более качественное освоение программ учебных предметов инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана.

1.4. Для развития потенциала обучающихся в ЦДОДИ детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы (далее - ИУП) с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). ИУП утверждаются на 1 год. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора.

2. Особенности учебного плана

2.1. Учебный план дистанционного обучения детей-инвалидов для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программы.

2.2. Максимальный объем часов обучения по учебному плану определен национально-региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерством образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312 в соответствии с Приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18 мая 2005 г. N 107 «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» и составляет 476 часов (20 %) от общего объема установленного минимального количества учебных занятий (2380 часов за 2 года обучения).

2.5. Максимальный объем недельной учебной нагрузки с применением ДОТ детей-инвалидов и распределение учебных часов по учебным предметам определяется индивидуально в соответствии с потребностями и интересами учащихся, при этом не может быть более:

в X - XI классах - 6 часов в неделю ($476 / 2 / 35 = 6$).

3. Особенности организации учебного процесса

3.1. ООП СОО ЦДОДИ реализует индивидуально в форме очного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - с применением ДОТ). Информационные ресурсы обучения детей-инвалидов с применением ДОТ размещены на сайте по адресу: <http://rcoedu.ru/mood/>.

Обучение детей-инвалидов с применением ДОТ позволяет учащимся осваивать ООП непосредственно по месту жительства

3.2. Продолжительность учебного года составляет:

11 классы - 34 учебные недели;

10 классы - 35 учебных недель.

3.3. Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

3.4. Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, но не может превышать:

- В X - XI классах - 45 минут.

3.5. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 10 - 11 классов - 35 минут(п.10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10). Остальное время учащиеся используют на работу с бумажными источниками информации.

3.6. Для решения задач коррекционного характера учебным планом предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих и коррекционно-компенсаторных занятий. На уровне среднего общего образования коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом включаются в индивидуальный учебный план по запросу родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления. Коррекционно-компенсаторные занятия включаются в ИУП детей-инвалидов по зрению. Коррекционные занятия выводятся за рамки часов, предусмотренных учебным планом на освоение учебных предметов.

3.7. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися общеобразовательных программ осуществляется с использованием уровневого подхода к системе оценивания, а также с обязательным рецензированием/комментированием работ учащихся, как способ педагогической коррекции и развития детей-инвалидов. Данные индивидуального учета хранятся в архивах в электронном виде.

3.8. **Промежуточную аттестацию** по предметам учебного плана учащиеся ЦДОДИ проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и переводе в следующий класс в ЦДОДИ в формах, определенных учебным планом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЦДОДИ **Среднее общее образование (ФК ГОС)**

Учебные предметы (по выбору)	КЛАСС		Всего
	X	XI	
Русский язык. Практикум.	x	x	6
Литература. Практикум.	x	x	
Алгебра. Практикум.	x	x	
Геометрия. Практикум.	x	x	
Информатика и ИКТ. Практикум.	x	x	
История. Практикум.	x	x	
Обществознание. Практикум	x	x	
География. Практикум.	x		
Физика. Практикум.	x	x	
Химия. Практикум.	x	x	
Биология. Практикум.	x	x	
Иностранный язык. Практикум.	x	x	

Итого:	6	6	12
---------------	----------	----------	-----------

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы (по выбору)	КЛАСС		Всего
	X	XI	
Русский язык. Практикум.	КР	КР	6
Литература. Практикум.	КР	КР	
Алгебра. Практикум.	КР	КР	
Геометрия. Практикум.	КР	КР	
Информатика и ИКТ. Практикум.	КР	КР	
История. Практикум.	КР	КР	
Обществознание. Практикум	КР	КР	
География. Практикум.	КР		
Физика. Практикум.	КР	КР	
Химия. Практикум.	КР	КР	
Биология. Практикум.	КР	КР	
Иностранный язык	КР	КР	
Итого:	6	6	

Условные обозначения:

КР _____ контрольная работа

IV. Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график Пояснительная записка

Календарный учебный график структурного подразделения ЦДОДИ ГОУ РК «РЦО» учебный год составлен в соответствии с п.3 п.п.6 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, примерного учебного плана дистанционного обучения детей-инвалидов, утвержденного приказом министерства образования РК от 05.05.2014 г. № 311, на основе Устава ГОУ РК «РЦО», Положения о структурном подразделении ЦДОДИ, в целях рациональной организации образовательного процесса, выполнения нормативно-правовых требований к организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении.

Продолжительность учебного времени и времени каникул соответствует требованиям Федерального Базисного Учебного Плана, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Структура календарного учебного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а также праздничных дней, внесенных в Трудовой кодекс РФ.

Расчет учебного и каникулярного времени для учащихся составляется с учетом следующего:

- учебный год начинается **01 сентября** и завершается по выполнению количества учебных недель в зависимости от года обучения;
- на каникулярное время отводится **30 календарных дней**.

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели;
9,11, 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы - 35 учебных недель.

Классы		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	IV четверть	Учебный год
					2-8,10 кл.	1,9,11 кл.	
	Всего недель	9 недель	7 недель	10 недель	9 недель	8 недель	35 (34 недели)
3 класс	Осенние	X					30 кал. дней
	Зимние		X				
	Весенние			X			

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Летние месяцы - каникулярный период.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

3. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий в 9.00

Продолжительность перемен -15 минут

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума, но не может превышать 40 минут для учащихся 1-х классов и 45 минут для учащихся 2-4 классов.

Режим учебных занятий - уроки проводятся по индивидуальному расписанию, составленному в соответствии с индивидуальными учебными планами, с учетом пожеланий учащихся и их законных представителей:

1 Организация промежуточной аттестации:

2 Промежуточную аттестацию учащиеся ЦДОДИ проходят в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в формах, определенных учебным планом, в 4 четверти учебного года.

РАЗДЕЛ V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов (ПРИЛОЖЕНИЕ).

VI. Мониторинг полноты и качества реализации Образовательной программы

В ходе реализации программы осуществляется контроль показателей реализации программы.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ЦДОДИ и основных показателях ее функционирования для определения

тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Мониторингу подлежат три основные группы объектов:

- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
- качество процесса.

Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ЦДОДИ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками первичных данных и методы обработки данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

Показатель	Источники первичных данных	Методы обработки	Периодичность сбора данных и их статистической обработки	Исполнители
Уровень и качество учебных достижений обучающихся	-электронный журнал; - отчетность методистов; - отчетность учителей-предметников; - аналитические справки методистов	Анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).	По окончании каждой учебной четверти	Учителя-предметники; Методист по учебно-методической работе.
Уровень выполнения учебных планов и программ	-электронный журнал; - отчетность методистов; - отчетность учителей-предметников; - аналитические справки методистов	Анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).	По окончании каждой учебной четверти	Учителя-предметники; Методист по учебно-методической работе.
Уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта,	- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования - отчетность	анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик	По окончании учебного полугодия	Учителя-предметники; Учителя-тьюторы; Педагоги-

позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения	учителей-тьюторов; - отчетность педагогов-психологов и учителя-дефектолога; - аналитические справки методистов	с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).		психологи; Учитель-дефектолог; Методист по социальной работе.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	-данные государственной статистической отчетности; -отчетность методистов; - аналитические справки заместителя директора	Анализ данных	По окончании учебного года	Методист по учебно-методической работе; Заместитель директора.
Обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации;	-аналитические справки методистов; - аналитические справки заместителя директора по ИТ	Анализ данных	По окончании учебного года	Методист по учебно-методической работе; Заместитель директора по ИТ

Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей. Отчеты о результатах мониторинга включаются в ежегодный проблемно-ориентированный анализ направления деятельности ГОУ РК «РЦО», публичный доклад директора.

VII. Управление реализацией образовательной программы

Контроль за состоянием системы условий осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с системой оценки качества образования, принятой в ГОУ РК «РЦО». Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутреннего мониторинга образовательного пространства. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий их достижения;
- выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;

- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ЦДОДИ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- заместитель директора, методисты и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП).

График контроля и экспертизы

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований. В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих плану-графику.

Виды образовательного мониторинга,

применяемые в ЦДОДИ и классифицированные по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательной деятельностью (стратегический, тактический, оперативный);
- этапы управленческого контроля (входной, промежуточный, итоговый);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- используемый инструментарий (стандартизированный, нестандартизируемый, матричный) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);
- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка).

Система контроля состояния системы условий реализации ООП

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Заместитель директора методист	Анализ 1 раз в год.

2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ООП ООО	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации) Периодичность курсов - 1 раз в 3 года	Заместитель директора методист	Анализ 1 раз в год.
3. Реализация плана методической работы	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Руководитель методсовета Руководитель МО	Анализ 1 раз в год.
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории. (наличие приказа) Периодичность 1 раз в 5 лет	Заместитель директора Методист	Анализ 1 раз в год..
<i>Психолого-педагогические условия</i>			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, Анализ	Педагог-психолог	1 раз в год
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации новых обучающихся	Анализ результатов диагностики адаптации обучающихся, обсуждение на ПМПк, доведение результатов до законных представителей обучающихся	Заместитель директора, психолог	Сентябрь-октябрь
<i>Финансовые условия</i>			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета организации, осуществляющей образовательную деятельность годовой финансовый отчет	Заместитель директора по АХР, Главный бухгалтер	1 раз в год
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Администрация	1 раз в год
<i>Учебно-методические и информационно-методические условия</i>			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	методист	1 раз в год
2. Качество	Соответствие материалов	Зам. директора	1 раз в год

информационных материалов о реализации ООП, размещённых на сайте	требованиям (количество обновлений на сайте) Содержательность, информативность, периодичность	по ИТ	
3. Учёт общественного мнения	Результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	Администрация	1 раз в год
4. Качество публичной отчётности о ходе и результатах реализации ООП	Публичный отчет директора	Директор	опубликован ежегодно в августе
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по организации проектной деятельности учащихся; — по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной работы школы) Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка	Заместитель директора	сентябрь
<i>Материально-технические условия</i>			
1. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Заместитель директора по АХР	1 раз в год