

**Описание образовательной программы начального общего образования ГОУ РК
«РЦО» по направлению Обучение детей, находящихся на длительном лечении в
государственных медицинских организациях Республики Коми**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, утв. приказами Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенной на сайте fgosreestr.ru.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 28.03.2017 № 4

Утверждено
Директор ГОУ РК «РЦО»
Я.Р.Бандурович
12.04.2017г.
Приказ от 12.04.2017 № 01-12/ 56

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных
медицинских организациях Республики Коми)

(образовательная программа начального общего образования в редакции приказа ГОУ
РК «РЦО» от 12.04.2017 № 01-12/56)

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	10
1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	13
1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)	15
1.2.4. Предметные результаты	17
1.2.4.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение)	17
1.2.4.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (коми язык)	25
1.2.4.3. Предметная область «Иностранный язык» (английский язык)	27
1.2.4.4. Предметная область «Математика и информатика» (математика)	30
1.2.4.5. Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир)	33
1.2.4.6. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (основы религиозных культур и светской этики)	36
1.2.4.7. Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка)	38
1.2.4.8. Предметная область «Технология» (технология)	44
1.2.4.9. Предметная область «Физическая культура» (физическая культура)	47
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	50
1.3.1. Основные положения	50
1.3.2. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения ООП	51
1.3.3. Оценка личностных результатов освоения ООП	53
1.3.4. Оценка метапредметных результатов освоения ООП	55
1.3.5. Оценка предметных результатов освоения	56
2. Содержательный раздел	58
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования	58
2.2. Программы отдельных учебных предметов (Приложение 1)	72
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	72
2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	94
2.5. Программа коррекционной работы с обучающимися	98
3. Организационный раздел	102
3.1. Учебные планы	102
3.2. Календарный учебный график.	106
3.3. План внеурочной деятельности	108
3.4. Система условий реализации образовательной программы	111
3.4.1. Описание имеющихся условий - Кадровые условия реализации основной образовательной программы	111

- Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы;	
- Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы;	
- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы;	
- Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	
3.4.2. Обоснование необходимых изменений	127
3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров	127
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы	127
3.6. Контроль за состоянием системы условий	128
3.7. Оценочные и методические материалы ООП ООО (Приложение 2)	131

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Структурное подразделение «Лозымский филиал и У КП «РДБ» (далее – филиал, У КП) по обучению детей, находящихся на лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми, создано на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» (далее – Центр) в целях создания условий для организации обучения детей, находящихся на лечении в государственных медицинских организациях РК.

Целевую группу Лозымского филиала ГОУ РК «РЦО» составляют учащиеся 1-4 классов, находящиеся на лечении в ГАУ РК «Санаторий «Лозым».

Целевую группу учебно-консультационного пункта «Республиканская детская больница» составляют учащиеся 1-4 классов, находящиеся на лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми (ГУ РК «Республиканская детская больница», ГУ РК «Кардиологический диспансер», ГБУЗ РК «Республиканский противотуберкулезный диспансер и санаторий», ГУ «Коми республиканская психиатрическая больница», «Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по РК»).

Зачисление учащихся в филиал и У КП на обучение не означает исключение их из общеобразовательных учреждений по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) для учащихся 1-4 классов Лозымского филиала и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.05.2015 г. № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., утвержденной Приказом Министерства образования РК № 255 от 23.11.2015 г.;

- Устав ГОУ РК «РЦО».

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования Лозымского филиала и У КП «РДБ» содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка;

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;

2. Программы отдельных учебных предметов (в Приложении 1);

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

5. Программа коррекционной работы с обучающимися.

3. Организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования.

2. План внеурочной деятельности.

3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Оценочные и методические материалы ООП ООО (в Приложении 2).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной деятельности и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность; индивидуальных особенностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в Филиале и У КП;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и осуществляется в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования филиала и У КП учитывались психофизические особенности учащихся.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением ООП НОО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми, временно находящимися на лечении в государственных медицинских организациях РК;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся,
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации образовательной программы лежит системно-

деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

ООП НОО формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также **характерные особенности детей младшего школьного возраста** (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла

учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему, допускающую дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС НОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора результатов в данный блок служат: их значимость для решения основных задач образования на данного уровня, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этого блока выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую 10 компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты данного блока к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения этих результатов могут достичь не все без исключения обучающиеся как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения в этом случае ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Включение данной группы результатов предоставляет обучающимся продемонстри-

ровать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования образовательная организация создает условия для достижения выпускниками личностных результатов и формирования у них регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия принятия себя как активного участника образовательной деятельности;

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и

обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.3.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освою общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.4. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Коми язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

1.2.4.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориенти-

роваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Предметные результаты должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам **на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой**. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники **будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты**, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для **развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости**.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, **воспроизводить в воображении словесные художественные образы**, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства **как источниками формирования эстетических потребностей и чувств**, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, **научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями**.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и **систематическому изучению литературы в средней школе**, будет достигнут

необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, **основы элементарной оценочной деятельности.**

Выпускники овладеют техникой чтения (**правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи**), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов:

- определять главную мысль и героев произведения;
- воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
- этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;

- определять основные события и устанавливать их последовательность;
- озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов:

- определять основное содержание текста;
- озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов:

- устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов:

- устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов:

- формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;
- составлять характеристику персонажа;
- интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;
- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов:

- формулировать простые выводы, основываясь на тексте;
- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (**только для художественных текстов**);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (**для всех видов текстов**);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (**для всех видов текстов**);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и

правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (**для всех видов текстов**).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

1.2.4.2. Коми язык

Предметные результаты должны отражать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);

- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);

- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;

- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать по образцу поздравление;

- писать по образцу письмо;

- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- соблюдать интонацию при чтении.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- распознавать в речи синонимы, антонимы;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

- определять значение слова по словарю;

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог); употреблять в речи послелоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Литературное чтение на родном языке

Предметные результаты должны отражать:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.4.3. Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык (английский язык)

Предметные результаты должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- модальные глаголы *can, may, must*;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.4.4. Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Предметные результаты должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно вы-

бранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- получать, называть и сравнивать доли;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, объем, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, объема, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «если..., то...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.4.5. Предметная область «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

Предметные результаты должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- описывать достопримечательности столицы и родного края;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее;

- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к

образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.4.6. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник

1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.4.7. Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомиться с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в значимых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;

- представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.4.8. Предметная область «Технология»

Технология

Предметные результаты должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступ-

ные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1.2.4.9. Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминутки в соответствии с изученными правилами;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминутки, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- объяснять организующие строевые команды и приемы;

- объяснять технику выполнения:

• акробатических упражнений (кувырки, стойки, перекаты),

• гимнастических упражнений на спортивных снарядах (низкие перекладина и брус, напольное гимнастическое бревно);

• легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);

• игровых действий и упражнений из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к**

оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачет).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Особый характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность:

самоопределения:

– внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

– становления основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразования:

– поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этической ориентации:

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – достоинства, стыда, долга, справедливости, дружбы, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

– сформированности основ гражданской идентичности, включающей чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основа-

нием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

1.3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – *систему предметных знаний*), и во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее – *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки пред-

метных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной сис-*

темы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

– *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

– *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений учащихся начальной школы данного образовательной организации.

Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС НОО ориентирована на следующие образовательные результаты:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Для оценки качества необходим инновационный инструментарий не только для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, но и для сбора контекстной информации, для оценки профессиональной компетентности учителей. Для управления качеством образования целесообразно использование результатов оценки для информирования различных участников образовательной деятельности, для принятия решений, а также для индивидуальной поддержки учащихся.

ФГОС ориентирован на достижение результатов, а именно овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные:
 - самоопределение;
 - смыслообразование;
 - морально-этическая ориентация;
- метапредметные:
 - саморегуляция;
 - коммуникация;
 - познавательная деятельность;
- предметные:
 - освоение систематических знаний;
 - преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний;
 - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Инструментарий

Предметные результаты: тесты для оценки индивидуальных достижений и мониторинга качества образования.

Метапредметные результаты: комплексные работы на межпредметной основе, групповые проекты.

Личностные результаты: методики самооценки, отношений, структуры мотивации, морально-этические дилеммы.

Анкеты для сбора контекстной информации (анкеты для учителей, родителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Цели, задачи, место и роль программы формирования универсальных учебных действий

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных результатов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения, в котором учитель преподносит обучающимся систему знаний, к активному решению самими обучающимися учебных задач с целью выработки определённых способов решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях

ниях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с универсальными учебными действиями, рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка), сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте), а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

2.1.2.1. Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2.1.2.2. Функции универсальных учебных действий состоят в следующем:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специальнопредметного содержания.

2.1.2.3. Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить: , регулятивные, **познавательные** и **коммуникативные**.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаковосимволические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- К постановке и решению проблемы относятся:
- формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативнопознавательного и внеситуативнопознавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению

коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Возможности содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий (типовые задачи)

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы **«Русский язык»**, **«Коми язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения этого учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования

важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;
- нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении обучающимися начального общего образования этот учебный предмет является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и

результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального образования. В специально организованной образовательной деятельности обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов

природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

«Технология». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символическомоделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает

ет поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационнокоммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТкомпетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТкомпетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в Лозымском филиале и У КП «РДБ» осуществляется в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
- *В области формирования семейной культуры:*
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурноисторическими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Республики Коми;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, к коми языку как языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку коми народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетноролевых игр гражданского и историкопатриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетноролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристскокраеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетноролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, участвуют в дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках участия в разработке и реализации различных проектов).

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх и т. д.;

- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Республики Коми, России;

- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Республики Коми, с фольклором и народными художественными промыслами;
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах прочитанных книг, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.;
- участвуют в проведении выставок, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов и др.);
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях);
- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традици-

онных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения школьных культурных мероприятий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, презентации выполненных проектов и др.);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов и др.);

- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов и т. д.);

- расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют в экологических мероприятиях;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о

должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовнонравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовнонравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на

диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радиои телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть *социально значимая деятельность*, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи

представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Деятельность педагогов целесообразно ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным *методом организации* социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода используются такие *формы организации* социально значимой деятельности как «социальные акции», «социальные проекты».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, экологических акций.

В Лозытском филиале и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» реализуются следующие социальные проекты, участниками которых являются ученики, учителя:

- «Зернышко» - проект предполагает изготовление кормушек для птиц и подкормка птиц зимой;
- «Путешествия» – проект предполагает организацию различных путешествий (виртуальные путешествия), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов;
- «Подари ромашку» (День семьи) и др.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В филиале и УКП организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы Коми края;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стендов, используемые в воспитательном процессе);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Календарь традиционных мероприятий и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний;
Октябрь	«Праздники добрых сердец: «Вера. Надежда. Любовь».
Ноябрь	День народного единства; Права ребенка.
Декабрь	«Скажи себе – нет!» (беседы о вредных привычках)
Январь	«Как стать человеком» (Советы школьникам)
Февраль	День защитника Отечества. Моя маленькая Родина (История республики Коми)
Март	Праздник мам
Апрель	День космонавтики
Май	«Забота о родителях – дело каждого» (День семьи) Праздник Победы

Мероприятия в календаре могут изменяться в зависимости от знаменательных дат, значимых юбилеев, а также характеристики класса (учитель решает, какое направление в данном временном коллективе детей наиболее важно развивать). Разрабатывается план внеурочной деятельности на текущий учебный год.

2.3.4. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических

традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

- элементарные основы риторической компетентности;

- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.3.6. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и отделениях филиала и У КП и в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и педагогического коллектива, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

- исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся);

- исследование целостной развивающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную деятельность, создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: *тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узко-*

специальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

- исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки);
- анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в филиале и УКП.

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. **Положительная динамика** – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации *сопровождается отчетными материалами исследования*. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Анкета
«Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустина, 1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа	Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся.

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
 _____ имеют хороший уровень воспитанности
 _____ имеют средний уровень воспитанности
 _____ имеют низкий уровень воспитанности

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в Лозымском филиале и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» предназначена для учащихся, находящихся на лечении в государственных медицинских организациях РК. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы:

Реализация возможностей филиала и УКП для формирования психически здорового, социально адаптированного, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни.

Задачи программы:

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
 - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от работы с компьютером, нахождения в сети Интернет
 - просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 2) научить учащихся:
 - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безболезненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе, связанных с особенностями роста и развития.

Форма организации содержания и педагогической деятельности: комплексная.

Программа разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и ориентирована на охрану психофизического здоровья учащихся, а также получения образования в пределах государственных стандартов.

Организация работы в Лозымском филиале и У КП «РДБ» по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы филиала, У КП по данному направлению, в том числе по:

- организации учебного режима детей, их нагрузкам;
- сформированности навыков гигиены и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися.

Второй этап — организация просветительской работы в филиале, У КП.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися с учетом их психофизических возможностей, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни включает:

- внедрение в систему работы филиала, У КП данной образовательной программы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которая носит модульный характер, реализуется во внеурочной деятельности либо включается в учебный процесс;

- беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение конкурсов, праздников направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с учителями, направленная на повышение квалификации работников филиала, У КП и повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих бесед, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и воспитателей санатория и больниц к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий.

Направления реализации программы

Работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, реализации образовательной программы способствует формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры филиала и У КП

В помещениях государственных медицинских организаций РК созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Требуемым фактором влияния на здоровье детей является и организация рабочего места для обучения. Основные параметры по созданию условий для обучения детей с учётом здоровьесберегающей деятельности:

- Гигиенические условия в классе, где проходят уроки, должны соответствовать приведённым параметрам: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения рабочего места обучающегося;

- Ученический стол надо расположить недалеко от естественного освещения;

- Учителя должны строить свою работу с использованием различных методов обучения (наглядно-образных, словесно-логических, практических и др., не менее трёх за занятие);

- Учителям рекомендовано использовать частую смену видов деятельности с целью поддержания интереса к изучаемому материалу и предупреждения утомляемости (рекомендуется 4 – 7 видов разнообразных занятий). Ориентировочная норма чередования различных видов учебной деятельности – 7 - 10 минут;

- На занятии учителя должны создавать спокойную деловую обстановку, давать достаточные по объёму и сложности задания, с необходимыми пояснениями. Необходимо при подборе методик проведения уроков ориентироваться на заболевание ребёнка;

- Учебную деятельность нужно сопровождать физическими минутками для глаз, динамическими и релаксационными минутками.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Лозытском филиале и УКО «РДБ» поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальных классов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения, образовательных технологий строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки. В течение дистанционного урока проводятся физкультминутки. Педагогический коллектив применяет различные формы и методы здоровьесберегающих технологий, эффективность которых обсуждается на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО учителей начальных классов.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

В Лозытском филиале и УКО «РДБ» соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного

возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеурочной деятельности

		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по ПДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья;
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, листок здоровья, стенгазеты.	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи.	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Школьная «Игра по станциям».	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых.
4.	Учебная эвакуация, беседы.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения.	

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение классных часов;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, заочных путешествий и др.

Оценка эффективности реализации программы (контроль деятельности)

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

- на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья;
- во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся начальной школы будут **знать**:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;

- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- правила безопасного поведения в сети Интернет;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Мониторинг будет осуществляться учителями, ответственными за классы и отделения больниц в форме наблюдений, анкетирования, опроса, тестирования.

В программе определены три уровня сформированности компетенции учащихся, позволяющие отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу педагогов и ответственных за классы и отделения больниц. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива. Взаимосвязь критериев и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: - классные часы, - викторины, конкурсы, экскурсии, - беседы по ПДДи ППД, - работа по здоровьесбережению.	1 уровень (выраженный)	- Активно участвует и проявляет инициативу в организации викторин и др. мероприятий.
	2 уровень (слабо выраженный)	- Выполняют правила по ПДД и ППД, - Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) учителей, - недостаточно бережлив, - Расточителен, причиняет ущерб помещению, учебникам,
	3 уровень (невыраженный)	- Равнодушен к общим внеурочным мероприятиям, постоянно нарушает правила

2.5. Программа коррекционной работы с учащимися

2.5.1. Общие положения

2.5.1.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с временно ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: создание системы помощи детям с временно ограниченными возможностями в освоении основной образовательной программы начального общего об-

разования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Характеристика контингента

Участниками программы являются дети, находящиеся на лечении в государственных медицинских учреждениях РК, получающие начальное общее образование (1-4 классы). Это дети, которые по состоянию здоровья временно не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении в филиале и УКИ, также дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в детском отделении психиатрической больницы).

2.5.2. Содержание программы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) помощи по решению проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках: выбор наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознание причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы, английского языка».

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, которые предусмотрены программой в 1-4 классах.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

4) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных коррекционных образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка. Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение участия (интеграция) всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

6) Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

7) Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду филиала и У КП.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля в образовательном процессе (учителя, психологи и социальные работники лечебных учреждений), обеспечивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Прогнозируемые результаты: развитие основных универсальных учебных действий, коррекцию психологических недостатков учащихся, их социальную адаптацию.

Развитие основных универсальных учебных действий в системе ФГОС предполагает их формирование по следующим категориям:

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника;
- ориентация на моральные нормы;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- самостоятельное развитие школьника.

Познавательные:

- исследовательская деятельность;
- использование логики в задании;
- использование воображения в задании;
- постановка проблемы через задавание вопроса.

Регулятивные:

- планирование учеником действий исходя из цели занятия, задания;
- контроль ученика за своими действиями и их оценка;
- коррекция своих действий учеником в случае их несоответствия цели задания.

Коммуникативные:

- сотрудничество учителя и ученика в ходе занятия;
- высказывание учеником своей точки зрения и её аргументация;
- сотрудничество между учениками в поиске решения задачи;
- навыки принятия учениками компромиссного решения;
- сознательная ориентация учащихся на позиции других людей;
- продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формы контроля реализации программы осуществляется в соответствии с планом филиала и У КП. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований: в ходе наблюдений, анкетирования, тестирования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебные планы начального общего образования Лозымского филиала и У КП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования».

Учебные планы начального общего образования Лозымского филиала, У КП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» разработаны в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373., Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. N 1015, с учётом Примерного учебного плана начального общего образования примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в редакции протокола от 28.10.2015г. № 3/15, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебные планы филиала, У КП обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и являются нормативным правовым документом, которые фиксируют перечень учебных предметов образовательной программы начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам; устанавливают максимально допустимую недельную учебную нагрузку детей, находящихся на лечении в ГАУ РК «Санаторий Лозым» и государственных медицинских организациях РК.

Учебные планы и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед филиалом, У КП, создают возможности для развития способностей учащихся с учетом их интересов, психологических особенностей и состояния здоровья.

Важнейшие задачи филиала, У КП: получение качественных знаний по предметам, необходимых для дальнейшего обучения в основной школе по месту жительства после выписки из санатория, больницы; развитие положительной мотивации учения; социальная поддержка и реабилитация.

3.1.1. Особенности учебного плана

В связи с особенностями контингента учащихся филиала, У КП (дети, находящиеся на лечении в санатории, больницах с соматическими заболеваниями) целью обучения является предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту лечения.

Образовательную программу начального общего образования филиала и У КП реализует в форме очного обучения.

Учебные планы представлены с учетом учебно-материальной базы, потенциала педагогического коллектива, наличия учебно-методических комплексов следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание(окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и определяет минимальное количество часов на изучение предметных областей, распределенных по классам.

Предметную область «Русский язык и литературное чтение» составляют «Русский язык» и «Литературное чтение». Основными задачами реализации содержания данной предметной области является: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» составляет «Коми язык». Основными задачами реализации содержания данной

предметной области является: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметную область «Иностранный язык» составляет «Английский язык» (2-4 классы). Основной задачей реализации содержания данной предметной области является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметную область «Математика и информатика» составляет «Математика». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметную область «Обществознание и естествознание(окружающий мир)» составляет «Окружающий мир». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» составляет «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс). Основной задачей реализации содержания данной предметной области является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений по светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметную область «Искусство» составляют «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметную область «Технология» составляет «Технология». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметную область «Физическая культура» составляет «Физическая культура». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В силу физических особенностей детей, связанных с течением заболевания, а также особенностей организации процесса обучения содержание учебных предметов «Физическая культура» и «Технология» изучается теоретически.

Содержание образования обеспечивается рабочими программами учебного предмета, разработанными на основе ФГОС НОО.

3.1.2. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в филиале, У КП осуществляется по учебному плану, разработанному на учебный год и организуется в соответствии с календарным учебным графиком. Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает освоение образовательной программы ФГОС НОО. При наличии объективных причин учебные планы могут корректироваться (не превышая максимальную учебную нагрузку учебного плана), но не чаще 1 раза в полугодие.

В филиале, У КП осуществляется групповая и индивидуальная форма обучения.

В связи со щадящим распределением учебной нагрузки обучение в филиале и У КП осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Форма организации учебной работы – очная. Продолжительность уроков в филиале – 35 минут, перемен – 5-10 минут, в У КП (в 1 классе в 1 полугодии 35 минут)-40 минут, перемен – 5-20 минут

Сроки и продолжительность каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Обучение учащихся в Лозымском филиале, осуществляется согласно медицинскому заключению ГАУ РК «Санаторий Лозым» о возможности обучения и заявления родителей (законных представителей) и графику заездов детей на год по ГАУ РК «Санаторий Лозым».

Обучение учащихся в филиале, У КП, осуществляется согласно медицинскому заключению Государственных медицинских организациях РК о возможности обучения и заявления родителей (законных представителей).

Учащиеся Лозымского филиала, находящиеся на лечении в ГАУ РК «Санаторий Лозым» в течение 21 дня согласно графику заездов, промежуточную аттестацию проходят в образовательной организации по основному месту обучения.

В У КП «РДБ» промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана для учащихся 2-4 классов, находящихся на обучении в У КП в течение всего учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	КР	КР	КР
Литературное чтение	ТР	ТР	ТР
Коми язык	ТР	ТР	ТР
Английский язык	ТР	ТР	ТР
Математика	КР	КР	КР
Окружающий мир	ТР	ТР	ТР
Основы религиозной культуры и светской этики			ТР
Музыка	ТР	ТР	ТР
Изобразительное искусство	ТР	ТР	ТР
Технология	ТР	ТР	ТР

Физическая культура	ТР	ТР	ТР
---------------------	----	----	----

* КР –контрольная работа; **ТР – тестовая работа

Сроки проведения промежуточной аттестации определены на 2-4 неделю мая.

По окончании смены Лозымский филиал, курса лечения У КП «РДБ» выдают учащимся справки об успеваемости по освоению учебных программ начального общего образования за конкретный период времени с текущими оценками по каждому учебному предмету для обеспечения проведения промежуточной аттестации в образовательной организации по основному месту обучения учащегося.

Учебный план начального общего образования

Групповое обучение

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		1 кл	2кл	3кл	4кл	1,2кг*
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	-	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	0,5	-
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	В с е г о :	16	18	18	18,5	18

*КГ – класс-группа

Индивидуальное обучение

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		1 кл	2кл	3кл	4кл
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Английский язык	-	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25
	Всего:	4,5	4,5	4,5	5

3.2. Календарный учебный график.

Пояснительная записка к календарному учебному графику Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»

Календарный учебный график Лозымского филиала и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» на учебный год составляется в соответствии с п.3 п.п.6 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, учебных планов Лозымского филиала и У КП «РДБ», на основе Устава ГОУ РК «РЦО», Положения о Лозымском филиале и У КП «РДБ», в целях рациональной организации образовательного процесса, выполнения нормативно-правовых требований к организации учебного процесса в Филиале и У КП.

Продолжительность учебного времени и времени каникул соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Структура календарного учебного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а также праздничных дней, внесенных в Трудовой кодекс РФ.

Расчет учебного и каникулярного времени для учащихся составляется с учетом следующего:

- учебный год начинается 01 сентября и завершается по выполнению количества учебных недель в зависимости от года обучения;
- на каникулярное время отводится не менее 30 календарных дней.

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

Учебное время		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть 1-4 кл.	Учебный год
		8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	
Каникулы	Осенние	х				30 календарных дней
	Зимние		х			
	Весенние			х		

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти учебного года.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

3. Регламентирование образовательного процесса на день:

- Начало занятий:

- в Лозымском филиале I смена с 09.10., II смена с 13.20.

- в У КП «РДБ» I смена с 08.00, II смена с 15.30.

- Продолжительность урока в Лозымском филиале - 35 минут, продолжительность перемен, 5-10 минут.

- Продолжительность урока в У КП «РДБ» (в 1 классе в 1 полугодии 35 минут)- 40 минут, продолжительность перемен от 5 до 20 минут.

- Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в 1 классе.

4. Режим учебных занятий:

- уроки проводятся по расписанию согласно учебным планам Лозымского филиала и У КП «РДБ».

5. Организация промежуточной аттестации:

5.1. Учащиеся Лозымского филиала, находящихся на лечении в ГАУ РК «Санаторий Лозым» в течение 21 дня согласно графику заездов, промежуточную аттестацию проходят в образовательной организации по основному месту обучения.

5.2. Учащиеся 2-4 классов У КП «РДБ», находящихся на лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми в течение всего учебного года, промежуточную аттестацию проходят по всем предметам учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком.

5.4. Сроки проведения промежуточной аттестации определены на 2-4 неделю мая.

6. По окончании смены в Лозымском филиале и курса лечения в У КП «РДБ» учащимся выдаются справки об успеваемости по освоению учебных программ начального общего образования за конкретный период времени с текущими оценками по каждому учебному предмету для обеспечения проведения промежуточной аттестации в образовательной организации по основному месту обучения учащегося.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, заочные экскурсии, кинопросмотры с последующим их обсуждением, социально значимые дела и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений между учащимися и учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности филиала и УКП определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей филиала и УКП.

Внеурочная деятельность позволяет:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- стартовые возможности развития личности ребёнка;
- выбор образовательного индивидуального пути обучающегося;
- обеспеченность «ситуации успеха»;
- развитие индивидуальных интересов обучающегося, приобретение ими собственного культурного опыта;
- содействие самореализации личности ребёнка и педагога.

Данная программа представляет собой организацию внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и предназначена для реализации в Лозымском филиале и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО».

Цели:

- формирование у детей гражданской идентичности;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

План внеурочной деятельности формируется в соответствии с планом работы филиала, У КП и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность в силу своих психофизических возможностей. При этом учитывается уже имеющийся опыт работы филиала и У КП по проведению мероприятий во внеурочное время.

Ввиду особенностей образовательной деятельности филиала и У КП и состава учащихся внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- научно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- проектное.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Задачи направления	Мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	Научно-познавательное	Формирование личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, а так же повышения мотивации к изучению предметов.	Общешкольный праздник «Путешествие в страну Знаний»	Сентябрь	Очная
			«Книжкина неделя»	Март	Очная
2.	Художественно-эстетическое	Развитие творческих способностей обучающихся, раскрытие духовного мира ребенка, ценностного отношения к социальной реальности в целом, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Конкурсы рисунков «Осенних красок хоровод», ко дню матери, ко дню конституции, новому году, дню защитника отечества, космонавтики и др.	В теч. уч. года	Очная
			Конкурсы рисунков «Осенних красок хоровод», ко дню матери, ко дню конституции, новому году, дню защитника отечества, космонавтики и др.	В теч. уч. года	Очная
			Конкурсы чтецов ко дню матери, 8 марта, 9 мая.	В теч. уч. года	Очная

			Конкурс рисунков «Что может быть семьи дорожке»	Февраль-Март	Очная
3.	Проектное	Развитие социальных компетенций, умений ориентироваться в информационной среде, учебно-исследовательской деятельности, навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества с учителями.	Сетевой проект «Здоровье – это здорово!»	Ноябрь	Очная, дистанционная
			Сетевой проект «Кино. Кино? Кино!»	Декабрь	Очная, дистанционная
			Сетевой проект «Сказки водят хоровод»	Март	Очная, дистанционная
			Сетевые проекты Всероссийского уровня в сети Интернет: «День матери», «Ими славится Россия».	В теч. уч. года	Очная, дистанционная

1.	Организационная работа			
1.1	Составление плана проведения общешкольных внеклассных и воспитательных мероприятий	сентябрь	методист, руководители МО	план работы, протоколы заседаний МО
2.	Проведение общешкольных внеклассных и воспитательных мероприятий			
2.1	Общешкольный праздник «Путешествие в страну Знаний» (РДБ, психиатрическая больница, санаторий Лозым)	сентябрь.	творческие группы учителей	справка приказ
2.2	Общешкольный проект «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь	учителя Лозымского филиала и У КП «РДБ»	справка приказ
2.3	Общешкольное внеклассное мероприятие по ЗОЖ «Жить здорово - здорово!»	ноябрь	учителя РПБ	справка приказ
2.4	Общешкольное внеклассное мероприятие по ЗОЖ (1-4 классы)	ноябрь	МО учителей начальных классов	справка приказ
2.5	Общешкольное внеклассное мероприятие «Знай, люби то место, где ты живёшь», посвящённое Году экологии	ноябрь	учителя Лозымского филиала	справка приказ
2.6	Общешкольное внеклассное мероприятие «Праздники	декабрь	МО учителей английского	справка приказ

	Великобритании и России»		языка	
2.7	Общешкольное внеклассное мероприятие «Это север, край неповторимый...»	февраль	учителя РПБ	справка приказ
2.8	Книжка неделя «Сказки водят хоровод»	март	МО учителей начальных классов	справка приказ

3.4. Система условий реализации образовательной программы

3.4.1. Описание имеющихся условий

Созданные в Лозымском филиале и У КП «РДБ» условия, позволяют:

- вести образовательный процесс в соответствии с требованиями Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности филиала, У КП, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации образовательной программы начального общего образования филиал и У КП обеспечен квалифицированными кадрами учителей и руководителей.

Кадровый состав Лозымского филиала

№ п/п	ФИО педагога	Должность, специальность	Уровень образования	Квалификац. категория
1.	Животенко Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая
2.	Остапова Елена Васильевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая
3.	Шишкина Валентина Александровна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	первая

Кадровый состав У КП «РДБ»

№ п/п	ФИО педагога	Должность, специальность	Уровень образования	Квалификац. категория
1.	Кабицкая Любовь Ивановна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая
2.	Громова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая
3.	Белых Валентина Евгеньевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая
4.	Иевлева Любовь Александровна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая
5.	Володина Надежда Васильевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая
6.	Кушманова Жанна Дмитриевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая
7.	Вокуева Татьяна Алек-	Учитель начальных	высшее	б/к

	сандровна	классов	профессиональное	
--	-----------	---------	------------------	--

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.Руководитель филиала, У КП	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	2/2	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Костромской педагогический институт-1977г. Коми государственный педагогический институт-1979 г.
2. Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	11/10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствуют

Перспективный план аттестации учителей начальных классов Лозымского филиала и У КП «РДБ»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В филиале и У КП разработан график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию и график посещения курсов ПК.

Перспективный план аттестации педагогических работников Лозымского филиала и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» на 2016 – 2021 гг. (на 01.09.2016 г.)

№ п/п	ФИО учителя, должность	Квал. категория, дата присвоения	Сроки прохождения аттестации					
			2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Кушманова Ж. Д., учитель начальных	Высшая, апрель 2014 г.				апрель		

	классов							
2.	Шишкина В. А., учитель начальных классов	Первая, декабрь 2013 г.			декабрь			
3.	Животенко Т. В., учитель начальных классов	Первая, ноябрь 2014 г.				ноябрь		
4.	Остапова Е. В., учитель начальных классов	Высшая, декабрь 2014 г.				декабрь		
5.	Кабицкая Л. И., учитель начальных классов	Высшая, сентябрь 2013 г.			сентябрь			
6.	Белых В. Е., учитель начальных классов	Первая, декабрь 2015 г.					декабрь	
7.	Громова Е. И., учитель начальных классов	Высшая, ап- рель 2014 г.				апрель		
8.	Володина Н. В., учитель на- чальных клас- сов	Высшая, октябрь 2015 г.					октябрь	
9.	Иевлева Л. А., учитель начальных классов	Высшая, декабрь 2015 г.					декабрь	
10.	Вокуева Т. А., учитель начальных классов	Б/К			сентябрь			

**Перспективный план
прохождения курсов повышения квалификации учителей
Лозымского филиала и У КП «РДБ» на период 2016 – 2019 годы (на 01.09.2016 г.)**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, предмет	Дата прохождения курсов	Сроки прохождения курсов		
				2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1.	Кушманова Ж. Д.	Учитель начальных классов	апрель 2016 г.			апрель
2.	Шишкина В. А.	Учитель начальных классов	июнь 2012 г.	сентябрь		
3.	Животенко Т. В.	Учитель начальных классов	март 2014 г.	март		
4.	Остапова Е. В.	Учитель начальных классов	июнь 2012 г.	сентябрь		
5.	Кабицкая Л. И.	Учитель начальных классов	апрель 2016 г.			апрель
6.	Белых В. Е.	Учитель начальных классов	октябрь 2015 г.			октябрь
7.	Громова Е. И.	Учитель начальных классов	март 2012	сентябрь		
8.	Володина Н. В.	Учитель начальных классов	октябрь 2015 г.			октябрь
9.	Иевлева Л. А.	Учитель начальных классов	октябрь 2015 г.			октябрь
10.	Вокуева Т. А.	Учитель начальных классов	-	декабрь		

Лозымский филиал

Кадры по стажу педагогической работы:

Учебный год/ стаж работы	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2016-2017	-	-	-	-	3

Кадры по возрасту:

Учебный год/ возраст (лет)	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеры в	Из них женщин
2016-2017	-	-	3	3	3

УКП «РДБ»

Кадры по стажу педагогической работы:

Учебный год/ стаж работы	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2016-2017	-	-	1	-	6

Кадры по возрасту:

Учебный год/ возраст (лет)	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров	Из них женщин
2016-2017	-	1	6	3	6

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителей в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для обеспечения в филиале, У КП введения Стандарта начального общего образования разработана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План работы методического совета Лозымского филиала и У КП «РДБ»

Единая методическая тема: «Повышение уровня профессионального мастерства учителей Лозымского филиала и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» как условие внедрения ФГОС».

Цель работы: создание оптимальных условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса в период внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- осуществлять личностно-деятельностный подход в обучении в целях формирования универсальных учебных действий, направленных на саморазвитие и реализацию творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях внедрения ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- совершенствовать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей на педсоветах, семинарах, конференциях;
- активизировать работу по увеличению числа публикаций учителей в научно-методических изданиях и на образовательных порталах и сайтах;
- использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе;

- продолжить изучение нормативных документов федерального и республиканского уровней, регламентирующих работу по ФГОС;
- совершенствовать воспитательную систему, усилить духовно-нравственное воспитание учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров в системе методической работы в Лозымском филиале и У КП «РДБ»			
1.1	Работа методического совета			
1.1.1	Подготовка и проведение тематических пед-советов, методических мероприятий	по плану	зам. директора, зав. филиалом и У КП, методист, руководители МС, МО по предметам	протоколы справки приказы
1.1.2	Заседания МС, МО по предметам: 1. Утверждение планов работы МС и МО на 2016-2017 уч. год. 2. Об экспертизе учебных рабочих программ по предметам. Утверждение РПУП. 3. Утверждение тем самообразования педагогов на 2016-2017 учебный год. 4. О выполнении решений заседаний педагогических советов «Методическая работа и её роль в совершенствовании образовательного процесса в Лозымском филиале и У КП «РДБ»; «Итоги работы педагогического коллектива Лозымского филиала и У КП «РДБ» за 2015-2016 учебный год. Задачи на 2016- 2017 учебный год». 5. О проведении профессионального конкурса «Лучшее МО года», фестиваля педагогических идей «Открытый урок», смотра-конкурса общешкольных внеклассных мероприятий по предметам. 6. О проведении семинара «Аттестация учителей филиала и У КП в новой форме». 7. О праздновании Дня учителя.	сентябрь	руководители МС, МО по предметам	протоколы заседаний МС, МО
1.1.3	Заседания МС, МО по предметам: 1. О подготовке к педсовету «Формирование метапредметного содержания образования в условиях реализации ФГОС». 2. Об итогах проверки документации МС, МО учителей по предметам. 3. О проведении практического семинара «Разработка современного урока в соответствии с требованиями ФГОС». 4. О проведении методической недели «Эффективные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС». 5. Об организации работы учителей Лозымского филиала и У КП «РДБ» в период осенних каникул.	ноябрь	руководители МС, МО по предметам	протоколы заседаний МС, МО
1.1.4	Заседания МС, МО по предметам:	декабрь	руководители МС,	протоколы

	1. Об итогах проведения педагогического совета «Формирование метапредметного содержания образования в условиях реализации ФГОС». 2. Об итогах проведения методической недели «Эффективные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС». 3. Промежуточные итоги профессионального конкурса «Лучшее МО года». 4. Об организации работы учителей Лозымского филиала и УКП «РДБ» в период зимних каникул.		МО по предметам	заседаний МС, МО
1.1.5	Заседания МС, МО по предметам: 1. О подготовке к заседанию педагогического совета «Роль учителя в условиях реализации ФГОС». 2. О проведении практического семинара «Работа с графическими, аудио и видео редакторами». 3. О проведении ЕМД и выставки дидактических материалов «Самообразование – путь к успеху». 4. Об организации работы учителей Лозымского филиала и УКП «РДБ» в период весенних каникул.	март	руководители МС, МО по предметам	протоколы заседаний МС, МО
1.1.6	Заседания МС, МО по предметам: 1. Об итогах проведения педсовета «Роль учителя в условиях реализации ФГОС». 2. Об итогах проведения ЕМД и выставки дидактических материалов «Самообразование – путь к успеху». 3. Об итогах контроля за выполнением планов работы МО и МС.	апрель	руководители МС, МО по предметам	протоколы заседаний МС, МО
	Заседания МС, МО по предметам: 1. Об итогах профессионального конкурса «Лучшее МО года». 2. Об итогах проведения Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», смотра-конкурса общешкольных внеклассных мероприятий по предметам. 3. Подведение итогов работы МС за 2016-2017 уч. год. Перспективное планирование работы на 2017-2018 уч. год. 4. О подготовке к педсовету «Роль методической работы в совершенствовании образовательной деятельности в Лозымском филиале и УКП «РДБ».	май	руководители МС, МО по предметам	протоколы заседаний МС, МО
1.2	Методические мероприятия:			
1.2.1	Педсовет «Итоги работы педагогического коллектива Лозымского филиала и УКП «РДБ» за 2015-2016 учебный год. Задачи на 2016-2017 уч. год»	август	зам. директора, зав. филиалом и УКП	протокол приказ
1.2.2	Семинар «Аттестация учителей филиала и УКП в новой форме»	октябрь	методист	справка

1.2.3	Конкурс профессионального мастерства «Лучшее МО года»	в теч. уч. года	зам. директора, зав. филиалом и У КП, методист, руководители МС, МО по предметам	справка приказ
1.2.4	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	в теч. уч. года	руководители МС, МО по предметам	справка приказ
1.2.5	Педсовет «Формирование метапредметного содержания образования в условиях реализации ФГОС»	ноябрь	зам. директора, зав. филиалом и У КП, методист, руководители МС, МО по предметам	протокол приказ
1.2.6	Практический семинар «Разработка современного урока в соответствии с требованиями ФГОС».	ноябрь	методист, руководители МО по предметам	справка
1.2.7	Методическая неделя «Эффективные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	декабрь	методист, руководители МО по предметам	справка приказ
1.2.8	Практический семинар «Работа с графическими, аудио и видео редакторами»	март	методист, руководители МО по предметам	справка
1.2.9	Педсовет «Роль учителя в условиях реализации ФГОС»	март	зам. директора, зав. филиалом и У КП, методист, руководители МС, МО по предметам	протокол приказ
1.2.10	Единый методический день. Отчёты учителей о работе по темам самообразования в 2016-2017 уч. г.	апрель	методист, руководители МС, МО по предметам	протоколы справка приказ
1.2.11	Выставка дидактических материалов «Самообразование – путь к успеху»	апрель	методист, руководители МС, МО по предметам	справка приказ
1.2.12	Педсовет «Роль методической работы в совершенствовании образовательной деятельности в Лозымском филиале и У КП «РДБ»	июнь	зам. директора, зав. филиалом и У КП, методист, руководители МС, МО по предметам	протокол приказ
1.3.	Работа МО по предметам Общие направления в работе:			
1.3.1	Разработка и рассмотрение РПУП по предметам	август	руководители МО по предметам	протоколы заседаний МО
1.3.2	Составление плана работы МО по предметам	сентябрь	руководители МО по предметам	планы работы МО
1.3.3	Разработка и корректировка индивидуальных программ работы учителей по темам самообразования	сентябрь	руководители МО по предметам	информация
1.3.4	Утверждение тем и индивидуальных программ работы учителей по темам самообразования	сентябрь	руководители МО по предметам	протоколы заседаний МО по предметам
1.3.5	Обобщение передового педагогического	в теч.	руководители МО	отчёты ру-

	опыта, подготовка педагогических работников к участию в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня	учебного года	по предметам, учителя-предметники	ководителей МО по предметам
1.3.6	Разработка материалов олимпиадных заданий	в теч. учебного года	руководители МО по предметам, учителя-предметники	олимпиадные материалы
1.3.7	Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	в теч. учебного года	руководители МО по предметам, учителя-предметники	отчёты руководителей МО по предметам
1.3.8	Организация внеучебной деятельности обучающихся	в теч. учебного года	руководители МО по предметам, учителя-предметники	отчёты руководителей МО по предметам, справки, приказы
1.3.9	Участие во внутришкольном контроле	в теч. учебного года	руководители МО по предметам, учителя-предметники	справки приказы
1.3.10	Анализ работы МО по предметам по четвертям	ноябрь декабрь март май	руководители МО по предметам	отчёты руководителей МО по предметам, справки, приказы
1.4	Работа с вновь принятыми на работу учителями			
1.4.1	Закрепление наставников за вновь принятыми на работу учителями	сентябрь	руководители МО по предметам	протоколы заседаний МО по предметам
1.4.2	Консультации по оформлению школьной документации (классных, персональных журналов и т. д.). Собеседование по работе с РПУП.	сентябрь	руководители МО по предметам, учителя-наставники	информация
1.4.3	Взаимопосещение уроков учителями МО	в теч. учебного года	учителя МО	информация
1.4.4	Анкетирование вновь принятых на работу учителей по самообразованию	апрель	руководители МО по предметам	протоколы заседаний МО по предметам
1.5	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса			
1.5.1	Оформление стенда «Методическая работа»	сентябрь	руководитель МС	стенд
1.5.2	Организация тематических выставок	в течение уч. года	методист	справка
1.5.3	Организация мониторинга достижений учителей и учащихся	декабрь, май	руководители МС, МО по предметам	отчёты рук. МО по полугодиям
1.5.4	Подготовка памяток, буклетов	в течение учебного года	методист	информац.-методические материалы
1.5.5	Информирование о нормативных докумен-	в течение	зав. филиалом и	протоколы

	тах, новых направлений в развитии образования.	учебного года	УКП, методист	заседаний МС
1.5.6	Информирование и консультирование учителей по участию в конкурсах различного уровня	в течение учебного года	методист	информация
1.5.7	Подготовка приказа по итогам методической работы в 2016-2017 учебном году	май	Зам. директора, методист	годовой отчёт, приказ
2.	Повышение квалификации учителей вне Лозымского филиала и УКП «РДБ»			
2.1	Курсовая переподготовка педагогических работников: Чикаленко Н. Г., Ушенина А. А., Микушева Т. Н., Громова Е. И., Шишкина В. А., Остапова Е. В., Асонкова З. А., Истомина О. Е., Стефанова Л. М., Гаврилюк Л.Ф., Мартынова Л.А., Денисова М.А, Муравьёва И.М., Животенко Т.В., Габова Т. В., Поздеева З. Н.	по графику КРИРО и ПК	методист	приказы
2.2	Участие учителей в дистанционных семинарах, мастер-классах, тренингах, вебинарах	в течение учебного года	руководители МС, МО по предметам	информация, справка
2.3	Участие в методических мероприятиях вне Лозымского филиала и УКП «РДБ»			
2.3.1	Подготовка методических материалов для участия в Республиканском конкурсе «Инноватика в образовании»	февраль	методист	заявки, конкурсные материалы, документы об участии
2.3.2	Подготовка методических материалов для участия в Республиканском конкурсе «Выставка-2017»	февраль	методист	заявки, конкурсные материалы, документы об участии
2.3.3	Подготовка материалов для участия в конкурсе на поощрение лучших учителей (ПНПО)	апрель-май	методист	заявки, конкурсные материалы, документы об участии
2.3.4	Подготовка материалов для участия в конкурсах различного уровня, публикации в научно-методических изданиях и на образовательных сайтах в сети Интернет	в течение учебного года	руководители МС, МО по предметам	информация, аналитическая справка
2.4	Аттестация педагогических работников			
2.4.1	Планирование работы	сентябрь	руководители МС, МО по предметам	Протоколы заседаний МС, МО
2.4.2	Оформление информации об аттестации педагогических работников на стенде «Методическая работа»	сентябрь	методист	стенд
2.4.3	Оформление учителями документов для аттестации	в течение уч. года	методист, аттестующиеся учителя	аттестационные документы, приказы

2.4.4	Предоставление педагогического опыта	в течение уч. года	методист, аттестующиеся учителя	информация, протоколы заседаний МС, МО
-------	--------------------------------------	--------------------	---------------------------------	--

Задачи:

- осуществлять личностно-деятельностный подход в обучении в целях формирования универсальных учебных действий, направленных на саморазвитие и реализацию творческого потенциала учащихся;

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В Лозымском филиале и У КП «РДБ» служба психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности отсутствует. Частично данное направление работы выполняют учителя совместно с воспитателями и психологами санатория и больниц.

Цель психолого-педагогической деятельности: организация психологической помощи по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей, находящихся на лечении в ГАУ РК «Санаторий Лозым» и государственных медицинских организациях РК к полноценному качественному образованию в соответствии с их психофизическими возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Разработка методов психологической диагностики учащихся.
2. Создание условий, необходимых для успешного обучения детей, находящихся на лечении в ГАУ РК «Санаторий Лозым» и государственных медицинских организациях РК.
3. Формирование у учащихся потребности в самореализации.
4. Способствование социальной коммуникации и адаптации детей, вовлечении их в жизнь временного детского коллектива.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся создаются следующие условия:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование коммуникативных навыков у учащихся в разновозрастном коллективе санатория и больницах;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (организационно-методическая работа, консультирование, просвещение).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является комплексной технологией поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и включает в себя деятельность, направленную на разрешение проблемных ситуаций, организацию в этих целях участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Также психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на развитие и сохранение психического здоровья детей.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Лозымский филиал и У КП «РДБ» финансируется Учредителем в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источниками

финансирования являются средства республиканского бюджета, выделяемые в виде субсидий в соответствии с государственным заданием.

Внебюджетных источников финансирования Лозымский филиал и У КП «РДБ» не имеет.

- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Лозымского филиала и У КП «РДБ» имеет определённую возможность обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего образования филиала, У КП и создать соответствующую образовательную и социальную среду.

В Лозымском филиале при организации образовательной деятельности используются:

Количество мультимедиа проекторов, шт.	Количество интеракт. досок/ интеракт. приставок, шт.	Количество принтеров, шт.	Количество многофункциональных устройств (МФУ), шт.	Общее число компьютеров, шт.	Телефон, шт.	Факс, шт.
1	-	1	-	1 ноутбук	-	-

В У КП «РДБ» при организации образовательной деятельности используются:

Количество мультимедиа проекторов, шт.	Количество интерактивных досок/ интеракт. приставок, шт.	Количество принтеров, шт.	Количество многофункциональных устройств (МФУ), шт.	Общее число компьютеров, шт.	Телефон, шт.	Факс, шт.
2	-	1	1	8	1	1

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лозымском филиале и У КП «РДБ»

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Не-обх./имеется в наличии
1.	Оборудованные учебные классы в ГАУ РК «Санаторий Лозым» (Лозымский филиал)	3/3
	Оборудованные учебные классы во всех отделениях государственных медицинских организациях РК (У КП «РДБ»)	14/14
	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
2.	1. Положение о Лозымском филиале, У КП «РДБ» государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования»	Имеются в наличии
	2. Инструкция о ведении классных журналов Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	3. Правила приема учащихся Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	4. Порядок возникновения, приостановления, изменения и прекращения	

	отношений между Лозымским филиалом, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» и учащимися и (или) родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся.	
	5. Положение о внутришкольном контроле Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	6. Положение о рабочей программе учебного предмета Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	7. Положение о ведении тетрадей и порядке письменных работ в Лозымском филиале, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Лозымском филиале, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	9. Правила внутреннего распорядка учащихся Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	10. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Лозымском филиале и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	11. Положение об объёме и содержании домашнего задания в Лозымском филиале, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	12. Положение о внеурочных мероприятиях в Лозымском филиале и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	13. Порядок организации получения образования учащимися Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	14. Положение о Педагогическом совете Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	15. Положение о Методическом совете Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	16. Положение о методическом объединении учителей-предметников Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	17. Положение об учёте учащихся Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	18. Положение об учителе, ответственного за класс в Лозымском филиале и ответственного за отделение больницы в У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	19. Положение программам самообразования учителей Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	20. Положение о справке успеваемости учащихся Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	21. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы начального общего образования ГОУ РК «РЦО»	
	22. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования в Лозымском филиале, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	23. Положение о смотре классов в Лозымском филиале, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	24. Положение о рабочей программе учебного предмета начального общего образования Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	25. Положение о предметной олимпиаде в Лозымском филиале, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»	
	26. Положение об участии учащихся Лозымского филиала, У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» в дистанционных предметных олимпиадах, конференциях, проектах, творческих конкурсах и фестивалях в сети Интернет.	
3	2. Учебно-методические материалы:	Имеются в наличии
	Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми, находящимися на длительном лечении в больницах и санатории.	
	Рекомендации по принципам лечебной педагогики	

	Рекомендации по проведению физминуток с учащимися 1-4 классов	
	Методические рекомендации по написанию психолого-педагогических характеристик	

**Перечень
учебников, используемых в образовательной деятельности
в Лозымском филиале и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» на 2016-2017 учебный год**

Наименование учебника	Класс	Издательство
Начальное общее образование		
Русский язык		
Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С. В. Русский язык	1	Вентана -Граф
Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С. В. Русский язык	2	Вентана -Граф
Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С. В. Русский язык	3	Вентана -Граф
Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С. В. Русский язык	4	Вентана -Граф
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях	1	"Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	"Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях	3	"Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях	4	"Просвещение"
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. Русский язык. 1 класс	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 4 класс. В 2 ч.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Литературное чтение		
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	1	"Просвещение"
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	2	"Просвещение"
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	3	"Просвещение"
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	4	"Просвещение"
Иностранный язык		
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н., Английский язык. ФГОС	1	"Просвещение"
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н., Английский язык. ФГОС	2	"Просвещение"
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н., Английский язык. ФГОС	3	"Просвещение"
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н., Английский язык. ФГОС	4	"Просвещение"
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях)	2	ДРОФА
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях)	3	ДРОФА
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях)	4	ДРОФА
Математика		
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях	1	"Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х	2	"Просвещение"

частях		
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	3	"Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	4	"Просвещение"
Окружающий мир		
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.	1	Вентана -Граф
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2 ч.	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. В 2 ч.	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. В 2 ч.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	1	"Просвещение"
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	2	"Просвещение"
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	3	"Просвещение"
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях	4	"Просвещение"
А.Я.Данилюк Основы религиозных культур и светской этики	4	
Изобразительное искусство		
Неменская Л.А., Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	1-4	
Музыка		
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	"Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	"Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	"Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	"Просвещение"
Технология		
Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	"Просвещение"
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	"Просвещение"
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	"Просвещение"
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	"Просвещение"
Физическая культура		
Лях В.И. Физическая культура	1-4	"Просвещение"
Коми кыв (Коми язык)		
Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Войт	1	«Анбур»
Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Коми кыв	2-4	«Анбур»

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс
Лозымский филиал**

Учебные помещения	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	3	95 _{м2}
Организация питания	Нет необходимости	
Медицинское обеспечение	Нет необходимости	
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Частично	
УКП «РДБ»		
Учебные помещения	Количество	Общая площадь

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	14	265 _{м2}
Организация питания	Нет необходимости	
Медицинское обеспечение	Нет необходимости	
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Частично	

- Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Лозымский филиал и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» представляет собой образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, находящихся на лечении в ГАУ РК «Санаторий Лозым» и в государственных медицинских организациях РК.

Важное место в работе филиала и У КП отводится информационному обеспечению образовательного процесса, который включает в себя учебно-методические разработки учителей, учебники, учебные пособия, конспекты уроков, задания проверочных и тестовых работ, методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе и др.

Для успешной реализации образовательной программы в филиале и У КП создана и реализуется информационно-образовательная среда.

Все учителя филиала и У КП на уроках для проведения групповых и индивидуальных занятий используют содержательный дидактический и раздаточный материал. Ими разработаны проверочные, тестовые работы и др. Все учителя начальных классов в течение учебного года в организации образовательного процесса применяли различные современные педагогические технологии как: ИКТ, проектной деятельности, исследовательской деятельности, развивающего обучения, критического мышления, проблемно-диалогическое обучение в начальных классах, здоровьесберегающие технологии.

В образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные образовательные технологии. Все педсоветы, семинары, совещания, творческие отчёты учителей проводятся с активным применением мультимедийных презентаций, которые также эффективно применяются на уроках и внеклассных мероприятиях.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе направлено на совершенствование форм и методов повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений. Анализ посещения уроков показал, что использование современных педагогических технологий активно способствует повышению эффективности образовательного процесса, формированию положительной мотивации к учению и активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках, повышению интереса к предмету.

Участники образовательного процесса имеет доступ в Интернет.

3.4.2. Обоснование необходимых изменений

Для более эффективной реализации образовательной программы в соответствии с действующим федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» необходимо обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, своевременное их обучение на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года).

- Своевременная замена устаревшей техники 1 раз в 4 года по мере выделения учителем финансовых средств.

- Недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогов в области обучения и воспитания детей, находящихся не в лечении в больницах требует усиления методической работы по повышению психолого-педагогических знаний педагогов.
- Своевременное обучение учителей на курсах повышения квалификации 1 раз в 3 года.

3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров

- Своевременная инвентаризация оборудования в соответствии с требованиями Министерства финансов Республики Коми;
- Своевременное обновление графиков повышения квалификации;
- Разработка и реализация планов методической работы.

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП НОО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	1. Осуществление распространения опыта работы учителей по введению ФГОС НОО.	Постоянно	Методист
	2. Формирование пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-4-х классов.	В течение всего периода	Методист Рук. МО учит. нач. классов
	3. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам.	В теч. всего периода, по мере необход.	Администрация
	4. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах работы по ФГОС.	1 раз в год	Директор
2. Кадровые условия	1. Обеспечение условий для получения учителями начальных классов квалификационных категорий	постоянно	Администрация
	2. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС	1 раз в 3 года	Директор
3. Финансовые условия	1. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансир. государственного образовательного учреждения.	Постоянно	Администрация

4. Нормативно-правовые условия	Внесение необходимых изменений и дополнений в локальные акты в связи с изменениями в нормативно-правовых актах федерального и республиканского уровней	постоянно	Администрация
5. Материально-технические условия	1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников филиала и У КП. 2. Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры, справочной литературы, дидактического и раздаточного материала.	постоянно	Администрация Методист Рук. МО учителей начальных классов

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с системой оценки качества образования, принятой в ГОУ РК «РЦО». Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутреннего мониторинга образовательного пространства. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий их достижения;
- выявление результативности работы филиала и У КП.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования филиала и У КП;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП НОО включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);

- заместитель директора и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП НОО).

График контроля и экспертизы

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части ООП НОО. В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих плану-графику.

Виды образовательного мониторинга, применяемые в филиале и У КП и классифицированные по таким основаниям, как:

- масштаб целей управления образовательной деятельностью (стратегический, тактический, оперативный);
- этапы управленческого контроля (входной, промежуточный, итоговый);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- используемый инструментарий (стандартизированный, нестандартизируемый, матричный) и оценочные индикаторы (формализованный, неформализованный);
- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, самооценка).

Система контроля состояния системы условий реализации ООП

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Заместитель директора методист	Анализ 1 раз в год.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ООП НОО	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Заместитель директора методист	Периодичность курсов (108 часов) – 1 раз в 3 года
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Рук. методсовета, МО учителей начальных классов	Анализ 1 раз в год.
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими ра-	Своевременность прохождения аттестации. (наличие приказа)	Заместитель директора Методист	Периодичность 1 раз в 5 лет.

ботниками			
Психолого-педагогические условия			
1. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации обучающихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации обучающихся	Зав. филиалом, УСП	Сентябрь
Финансовые условия			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета организации, осуществляющей образовательную деятельность годовой финансовый отчет	Заместитель директора по АХР, Главный бухгалтер	1 раз в год
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Администрация	1 раз в год
Учебно-методические и информационно-методические условия			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	методист	1 раз в год
2. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	Соответствие материалов требованиям ФГОС Содержательность, информативность, периодичность	Зам. директора	1 раз в год
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО). Результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	Администрация	1 раз в год

4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	опубликование ежегодно в августе
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной работы) Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка	Заместитель директора	сентябрь
<i>Материально-технические условия</i>			
1. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Заместитель директора по АХР	1 раз в год

3.7. Оценочные и методические материалы ООП НОО

В программе представлены контрольно-измерительные материалы по оценке предметных результатов по обязательным учебным предметам учебного плана по обеспечению реализации ООП НОО (Приложение 2).

Оценочные и методические материалы ООП НОО

Контрольные работы по русскому языку 1 полугодие

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

2 класс

Контрольный диктант.

На озере.

Последние листья укрыли землю. Лес стал голым. Тихо подкрался мороз. У берегов озера лёг тонкий лёд. Стайка рыб спряталась на дно. Там им холод не страшен. Хмурый день засыпал.

Слова для справок: не страшен.

Грамматическое задание:

Запиши проверочные слова: п . ля - ..., с . ды - ..., з . мля -

Запиши по одному слову:

букв столько же, сколько звуков

букв больше, чем звуков

звуков больше, чем букв

Выпиши слова, которые «лишние» в каждом столбике:

<i>осень</i>	<i>за окном</i>	<i>хлопья</i>
<i>дождь</i>	<i>у сосны</i>	<i>берёзка</i>
<i>смотреть</i>	<i>под елью</i>	<i>снег</i>
<i>вьюга</i>	<i>снежок</i>	<i>лёг</i>

Раздели на слоги, поставь ударение.

3 класс

Контрольный диктант.

Синицы.

Пушистый снег скрипел под ногами. Мы с дедом Андреем шли медленно. Мороз крепчал. Вот и лесопилка. Появились шустренькие синички. Это были ловкие и смелые птички. Они не боялись шума и визга пилы. Синицы осмотрели каждое дерево. Они засовывали свои клювики в щель и вытаскивали вредителей. С утра до вечера работали птицы. Вот так помощницы!

Слова для справок: лесопилка

Грамматическое задание:

Найди грамматическую основу предложения. Подпиши над словами части речи всех слов предложения:

Пушистый снег скрипел под ногами.

Разбери слова по составу: *пушистый, вредители*

Выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Напиши проверочное слово, выдели орфограмму:

Побег, (под) ногами, крепчал, беленький, вредители.

4 класс

Контрольный диктант.

Наш лес.

Мы любим наш лес и охраняем его. Перед новогодними праздниками ребята проводят дежурство на дороге. Весной мы оберегаем русские берёзки от любителей берёзового сока. В лесу много посадок. Мы подходим к саженцам. Они прижились, окрепли. Радостно смотреть на них, переходим от полянки к полянке. Вот к норке пробежала мышь. Тишина в лесу. Красив наш лес. Береги и ты красоту. Не разводи костров, не оставляй мусор. Лес - наше богатство.

Грамматическое задание:

Найди грамматическую основу предложения. Подпиши над словами части речи всех слов предложения, у имен существительных определи склонение и падеж.

*Перед новогодними праздниками ребята проводят дежурство на дороге.
Разбери слова по составу: берёзового, саженцам, подходим
Выпиши из текста родственные слова.*

2 полугодие

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2 полугодия.

1 класс

Контрольный диктант

На реке.

Петя и Серёжа идут к речке. На реке гуси. Гусь плывёт к мостику. Серёжа кинул в воду корм. Теперь все гуси плывут к мостику.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя: *Серёжа*.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения в словах последнего предложения.

2 класс

Контрольный диктант.

Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

Слова для справок: звонко, чудесно, принесла.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с безударными *е* и *о* в корне слова, приписать к ним проверочные слова.
2. Как по-разному названы в тексте *птенцы*? Выписать эти слова.

3 класс

Контрольный диктант

Летний дождь.

Стоял жаркий денек. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударили по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождединке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

Грамматические задания:

1. Разобрать по составу слова: *на листочках, полевых*.
2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.

4 класс

Контрольный диктант

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать

падеж.

На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

2. Разобрать по составу слова: *майский, нарядный.*

Контрольные работы по литературному чтению

Проверка навыка чтения

Таблица 1. Проверка навыка чтения

Ф.И.	Класс	Способ чтения			Темп (количество слов)		Правильность (количество ошибок), выразительность	Понимание прочитанного (осознанность, ответы на вопросы)	Отметка
		Слог	Слог + слово	Слово	1*	2*			

*- в графе «темп» в 1 столбце отмечаете кол-во слов после 1 проверки, во 2 столбце - после итоговой.

Таблица 2. Норма техники чтения за I четверть:

Оценка	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	40 слов и более	60 слов	75 слов
«4»	35 слов (1-2 ошибки)	50 слов (1-2 ошибки)	70 слов (1-2 ошибки)
«3»	30 слов (3-5 ошибок)	45 слов (3-5 ошибок)	65 слов (3-5 ошибок)
«2»	25 слов (6 и более ошибок)	40 слов (6 и более ошибок)	60 слов (6 и более ошибок)

Таблица 3. Норма техники чтения за III четверть:

Оценка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	35 слов	55 слов	80 слов	100 слов
«4»	25 слов (1-2 ошибки)	45 слов (1-2 ошибки)	70 слов (1-2 ошибки)	90 слов (1-2 ошибки)
«3»	20 слов (3-5 ошибок)	40 слов (3-5 ошибок)	65 слов (3-5 ошибок)	85 слов (3-5 ошибок)
«2»	менее 10 слов (6 и более ошибок)	30 слов (6 и более ошибок)	55 слов (6 и более ошибок)	75 слов (6 и более ошибок)

Тексты для проверки навыка чтения в 1 четверти

2 класс

СТАРЫЙ ПЁС

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого.

Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно закусил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал Щенку:

– Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не было скучно, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(В. Сухомлинский) (96 слов)

Вопросы и задания

1. Почему верный друг – Пёс залаял на хозяина, как на чужого?
2. Как к этому отнёсся человек?
3. Что тебе понравилось в этом произведении?

3 класс

КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольные купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.

После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(В. Бианки) (124 слова)

Вопросы и задания

1. Почему охотник влез на дерево?
2. Какую картинку из жизни животных удалось увидеть охотнику в лесу?
3. Почему медвежата остались очень довольные купанием?

4 класс

КРАПИВНОЕ СЧАСТЬЕ

Выросла на краю поляны Крапива. Поднялась над травами и смутилась. Цветы вокруг красивые и душистые, ягоды вкусные. Ни вкуса приятного, ни яркого цвета, ни сладкого запаха у неё нет!

И вдруг слышит Крапива:

– Не велико счастье красивым-то быть! Кто ни увидит – сорвёт... – Это белые ромашки прошептали.

– Думаете, душистым быть лучше? Как бы не так! – прошелестел Шиповник.

– Хуже всего быть вкусной! – покачала головкой Земляника. – Всяк съесть норовит.

– Вот так-так! – удивилась Крапива. – Выходит, что самая счастливая тут я? Меня ведь никто не трогает: не нюхает, не срывает.

– Мы завидуем твоей спокойной жизни! – хором пропели цветы и ягоды.

– Как я рада, как я счастлива! – крикнула обрадованная Крапива. – Как мне хорошо, – добавила она задумчиво. – Расту – не обращают внимания, цвету – не нюхают, засохну – и не вспомнят...

И вдруг Крапива всхлипнула:

– Будто меня и не было совсем, будто я и не жила! Пропади пропадом такое крапивное счастье!

Цветы и ягоды внимательно слушали Крапиву. И больше никогда не жаловались на свою беспокойную жизнь.

(Н. Сладков) (158 слов)

Вопросы и задания

1. Отчего смутилась Крапива?
2. Почему цветы и ягоды сначала завидовали её спокойной жизни?
3. Объясни причину грусти Крапивы.

Тексты для проверки навыка чтения в 3 четверти

1 класс

НЕВЕЖА

Девочка сидела на стуле. Вошёл младший братик. Девочка встала и посадила его на свой стул. Пришёл папа. Мальчик встал и уступил место папе. Вошла мама. Папа встал.

– Садись, – сказал он маме, и мама села.

Но тут пришла бабушка. Мама встала и подала стул бабушке. Бабушка села, посидела, да вдруг вскочила:

– Ай-ай, молоко на плите убежит!

Все бросились на кухню. Пришёл кот, сел на стул, посидел, а потом разлёгся. Пришли: девочка, братик, папа, мама, бабушка, а кот ни с места – лежит себе и поглядывает на всех.

– Брысь, невежа! (Р. Баумволь) (88 слов)

Вопросы и задания

1. Почему девочка уступила место братишке?
2. Кто из семьи испугался, что убежит молоко на плите?
3. Кого в рассказе называли невежей?

2 класс

ОЗЕРО

Видишь, вон на том месте пройти нельзя – топко.

А когда-то там было озеро. Чистое, прозрачное. На дне каждая рыбёшка, каждый камушек видны были.

Но, о чистоте своей заботясь, поссорилось Озеро с Ручейками:

- Вы только воду мою после дождей мутите. Поворачивайте в другую сторону!

Удивились Ручейки, да что поделаешь – само большое Озеро велело, а они только маленькие Ручейки... И побежали они стороной, в другую долину. А одинокое Озеро радовалось: теперь некому воду мутить. Но вскоре заметило: почему-то мелеет оно. И, забыв о ссоре, хотело оно позвать Ручейки, но уж так обмельчало, что даже не нашлось у него волны подходящей друзей кликнуть. (Я. Ярымыш) (102 слова)

Вопросы и задания

1. Назови персонажей произведения.
2. Почему Ручейки побежали в другую долину?
3. Как было наказано Озеро?

3 класс

САМИ ВИНОВАТЫ

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домик. Всё вокруг убрали, расчистили, размели. Только остался у дороги большой камень.

– Давай оттащим его в сторонку, – предложила Зайчиха.

– А ну его! – ответил Заяц. – Кому надо будет, пусть убирает.

И остался камень лежать у крыльца.

Бежал однажды Заяц домой. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

В другой раз несла Зайчиха кастрюлю со щами, налетела на камень, щи пролила.

Пригласили как-то Заяц и Зайчиха в гости Михаила Ивановича Топтыгина на пирог. – Приду, – обещал Медведь. – И мёд принесу.

Спешил Михаил Иванович в гости, большую бочку мёду нёс. Споткнулся о камень, да так, что перевернулся через голову и попал прямо в заячий домик. Бочку с мёдом разбил, дом развалил. Схватился Медведь за голову. Плачут зайцы от горя. А зачем плакать? Сами виноваты! (По С. Михалкову) (131 слово)

Вопросы и задания

1. Назови персонажей произведения.
2. Почему Заяц расквасил себе нос?
3. Почему сказка называется «Сами виноваты»?

4 класс

РЕКС И КЕКС

Слава и Витя сидели на одной парте.

Мальчики очень дружили и как могли, помогали друг другу. Витя помогал Славе решать задачи, а Слава следил, чтобы Витя правильно писал слова и не пачкал свои тетради кляксами.

Однажды они сильно поспорили:

– У нашего директора есть большая собака, её зовут Рекс, – сказал Витя.

– Не Рекс, а Кекс, – поправил его Слава.

– Нет, Рекс!

– Нет, Кекс!

Мальчики поссорились. Витя ушёл на другую парту. На следующий день Слава не решил заданную на дом задачу, а Витя подал учителю неряшливую тетрадь. Спустя несколько дней дела пошли ещё хуже: оба мальчика получили по двойке.

А потом они узнали, что собаку директора зовут Ральф.

– Значит, нам не из-за чего ссориться! – обрадовался Слава.

– Конечно, не из-за чего, – согласился Витя.

Оба мальчика снова уселись на одну парту.

– Вот тебе и Рекс, вот тебе и Кекс. Две двойки мы из-за спора схватили! И подумать только, из-за чего люди ссорятся!.. (В. Осеева)(151 слово)

Вопросы и задания

1. Из-за чего поспорили мальчики?

2. Почему они получили по двойке?

3. Как звали собаку директора?

Контрольные работы по английскому языку

Контрольная работа по английскому языку для 2 класса, 2 полугодие

1. Какая буква стоит между P и R:

a) Q b) T c) S d) U

2. Отметьте правильный перевод слова “кошка”:

a) dog b) duck c) pen d) cat

3. Выберите правильное написание цифры “5”:

a) one b) five c) six d) nine

4. Укажите правильный перевод словосочетания “a green crocodile”:

a) зелёный крокодил b) красный крокодил c) белый крокодил d) серый крокодил

5. Выберите правильное написание слова “синий”:

a) brown b) grey c) blue d) green

6. Решите пример: $5 + 4 = \dots$:

a) eight b) nine c) three d) six

7. Отметьте правильный перевод предложения “I like to play with a dog”:

a) Я люблю играть с собакой b) Я хочу играть с собакой

8. Отметьте правильный перевод предложения “He can swim” :

a) Он умеет плавать b) Он не умеет плавать

9. Вставьте вспомогательный глагол в предложение “She...got many toys”:

a) have b) has

10. Выбери лишнее слово:

a) duck b) pencil c) hen d) cockerel

За каждое верно выполненное задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Ключи:

1a, 2d, 3b, 4a, 5c, 6b, 7a, 8a, 9b, 10b.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 9 – 10 баллов;

Оценка «4» - 7 – 8 баллов;

Оценка «3» - 6 баллов и ниже.

Контрольная работа по английскому языку для 3 класса, 1 полугодия

1. Зачеркни лишнее слово:

- 1) Monday, Tuesday, Saturday, October
- 2) read, write, nice, play, dance, sing
- 3) crocodile, fox, pen, dog, elephant

2. Закончи рассказ девочки, используя слова:

Write seven breakfast friends school

I am Kate. I am 1) _____. I go to 2) _____. I can read and 3) _____. I like cheese for

4) _____. I have got a lot of 5) _____.

3. Вставь нужную форму глагола-связки: am, is, are

- 1) I _____ a pupil.
- 2) He _____ 9.
- 3) They _____ smart.
- 4) You _____ strong.
- 5) She _____ healthy.
- 6) We _____ friends.

За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 14.

Ключи:

1. 1) October; 2) nice; 3) pen.
2. 1) seven; 2) school; 3) write; 4) breakfast; 5) friends.
3. 1) am; 2) is; 3) are; 4) are; 5) is; 6) are.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 13 – 14 баллов;

Оценка «4» - 10 – 12 баллов;

Оценка «3» - 9 баллов и ниже.

Контрольная работа по английскому языку для 3 класса, 2 полугодие

1. Составь предложения.

- 1) is/my/Mary/name; 2) english/like/I; 3) ten/she/is.

2. Подбери ответы к вопросам.

- 1) Have you got a parrot? A) Yes, I can.
- 2) Can you swim? B) Yes, she does.
- 3) Does Mary play tennis? C) Yes, I have.

3. Расставь по порядку дни недели.

- 1) Wednesday, 2) Saturday, 3) Sunday, 4) Thursday, 5) Monday, 6) Friday, 7) Tuesday.

4. Составь вопрос, используя слова.

songs, Kate, can, well, sing?

5. Напиши соответствующее местоимение he / she / it / we / they.

- 1) Lena - _____ 2) cats - _____ 3) boy - _____ 4. Mary and I - _____ 5) a frog - _____.

За каждое верно выполненное задание – 1 балл.

В 3 и 4 заданиях – 3 балла – ученик выполнил задание без ошибок; 2 балла – 1 – 2 ошибки; 1 балл – 3 ошибки и более.

Максимальное количество баллов - 17.

Ключи:

1. 1) My name is Mary; 2) I like English; 3) She is ten.
2. 1) C; 2) A; 3) B.
3. 5714623
4. Can Kate sing songs well?

5. 1) she; 2) they; 3) he; 4) we; 5) it.

Критерии оценивания.

Оценка «5» - 15 – 17 баллов;

Оценка «4» - 12 – 14 баллов;

Оценка «3» - 11 баллов и ниже.

Контрольная работа по английскому языку для 4 класса, 1 полугодие

(УМК Кузовлев В. П. и др.)

I. Выбери правильный ответ:

1. We enjoy _____ together.
a) travel b) travelling c) travelled
2. We _____ an elephant last summer.
a) see b) saw c) sees
3. I _____ learn science.
a) did b) will c) am
4. What did you _____ to do?
a) decide b) decided c) to decide
5. There are five _____ in the Zoo.
a) reptile b) reptiled c) reptiles
6. This tiger _____ run very well.
a) can b) cans c) to can

II. Прочитайте текст и ответьте кратко на вопросы:

Last summer Mike and Ann went to the forest. The day was fine. It was hot and sunny. Mike and Ann walked in the forest and then they sat down under a big tree.

Suddenly they saw a small bird on the ground (наземле) under the tree. Mike took the bird in his hands and the children went home. They put the bird into the box. They gave the bird corn and water.

After two weeks Mike and Ann took the bird back to the forest. The bird was very happy.

- 1) Where did Mike and Ann go last summer?
- 2) Was it a sunny day?
- 3) Where did Mike and Ann go with the bird?
- 4) Did Mike and Ann take the bird back to the forest?

III. Переведите предложения с русского на английский язык:

- 1) Моя собака больше, чем твоя кошка.
- 2) Вчера он принёс письмо.
- 3) Завтра мы купим подарки.
- 4) У меня есть много различных вещей.

Ответы:

I. 1) b; 2) b; 3) b; 4) a; 5) c; 6) a;

II. 1. To the forest. 2. Yes, it was. 3. Home. 4. Yes, they did.

III. 1. My dog is bigger than your cat. 2. He brought a letter yesterday. 3. Tomorrow we will buy presents. 4. I have a lot of different things.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 14. За каждое верно выполненное задание – 1 балл.

Оценка «5» - 12 – 14 баллов;

Оценка «4» - 9 – 11 баллов;

Оценка «3» - 8 баллов и ниже.

Контрольная работа по английскому языку для 4 класса, 2 полугодие

(УМК авторы - Кузовлев В.П. и др)

I. Вставьте слова из рамки в предложения:

Travel, going shopping, bring, holidays, buy
--

I like _____. In summer we _____ a lot.

I like _____ with my mum.

We _____ and _____ gifts for our friends.

II. Составьте вопросительные предложения.

1) ride\ you\ a horse\ did?

2) give\ to your friends\ did\ you\ gifts?

3) in the river\ did\ you\ swim?

III. Составьте выражения и запишите их. Пример: do homework, help mother, ит.д.

Eat, turn off, your, breakfast, TV, read, feed, a book, a dog, wash, face, walk, a cat

IV. Переведите предложения на русский язык.

1) The cat is bigger than the mouse.

2) The fox is smarter than the wolf.

3) The smallest bird is the humming bird.

Ответы к проверочной работе:

I. holidays, travel, going shopping, buy, bring.

II.1) Did you ride a horse?

2) Did you give gifts to your friends?

3) Did you swim in the river?

III. Eat breakfast, turn off TV, read a book, feed a cat,

walk a dog, wash your face.

IV.1) Кошка больше, чем мышь.

2) Лиса находчивее волка.

3) Самая маленькая птица – колибри.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 17 баллов.

Критерии оценивания в процентах:

Оценка «3» - от 50%-69%

Оценка «4» - от 70%-90%

Оценка «5» - от 91%-100%

Контрольные работы по математике

1 полугодие

Цель: проверить уровень математической подготовки, прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

2 класс

1. Реши задачу:

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили 8 шариков. Сколько шаров осталось повесить детям?

2. Заполни пропуски.

$$* + 6 = 13 \qquad 8 + * = 15$$

$$11 - * = 2 \qquad 16 - * = 9$$

$$* - 7 = 7 \qquad * - 7 = 5$$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

$$17 \dots 71 \qquad 60 + 4 \dots 64 \qquad 4 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 41 \text{ см}$$

$$56 \dots 45 \qquad 43 - 40 \dots 10 \qquad 26 \text{ мм } \dots 6 \text{ см } 2 \text{ мм}$$

4. Найди значения выражений.

$$75 - 40 + 5 \qquad 42 - (13 - 6)$$

$$30 - (20 - 4) \qquad 34 + 20 - 2$$

$$67 + (17 - 7) \qquad 36 + (14 - 5)$$

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2 см, 7 см, 4 см.

3 класс

1. Реши задачу:

В зоомагазине в 7 клетках находятся 56 хомячков, поровну в каждой клетке. Сколько клеток занимают 48 хомячков?

2. Найди площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 8 см.

3. Из выражений составь 5 равенств и 5 неравенств:

$$64 : 8 \qquad 27 : 3 \qquad 6 \cdot 2$$

$$0 : 4 \qquad 32 : 4 \qquad 54 : 6$$

$$81 : 9 \qquad 0 \cdot 9 \qquad 45 : 5$$

$$4 \cdot 3 \qquad 18 : 9 \qquad 28 : 4$$

$$54 : 6 \qquad 24 : 4 \qquad 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 4 \qquad 25 : 5 \qquad 49 : 7$$

4. Вычисли значения выражений.

$$36 + 24 : 6 - 18$$

$$(64 - 16) : 8 + 27$$

$$94 - (39 + 17) : 8$$

$$63 : 7 \cdot 5 : 1$$

5. Заполни пропуски.

$$4 \text{ м } 7 \text{ дм } = \dots \text{ дм} \qquad 100 \text{ см } = \dots \text{ дм}$$

$$98 \text{ мм } = \dots \text{ см } \dots \text{ мм} \qquad 1 \text{ м } = \dots \text{ дм}$$

4 класс

1. Реши задачу:

В магазин привезли в одинаковых коробках 90 кг пряников и 150 кг печенья. Пряников было 18 коробок. Сколько всего коробок с пряниками и печеньем привезли в магазин?

2. Периметр квадрата равен 36 см. Найди площадь этого квадрата.

3. Вычисли значения выражений и выполни проверку:

$$7 \, 504 : 8 \qquad 4 \, 158 \cdot 6$$

4. Выполни вычисления.

$$(43 \, 487 + 36 \, 529) - 8 \, 093 \cdot 4$$

5ч 48мин + 29мин

14м 12см - 8м 59см

5. Найди корень уравнения и выполни проверку.

$$48\,000 : X = 60$$

$$X \cdot 900 = 810\,000$$

2 полугодие

Цель: проверить уровень математической подготовки, прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2 полугодия.

1 класс

1. Реши задачу:

Катя сорвала два стручка. В одном было 6 горошин, а в другом - 8. Сколько горошин было в обоих стручках?

2. Реши примеры:

$$6 + 3 \qquad 7 + 7$$

$$4 + 5 \qquad 5 + 9$$

$$10 - 2 \qquad 13 - 4$$

$$9 - 5 \qquad 17 - 8$$

3. Поставь знаки $<$, $>$, $=$

$$6 + 2 \square 10$$

$$8 - 4 \square 5 + 1$$

$$10 - 3 \square 4 + 5$$

4. Начерти отрезки. Один - 8 см, второй на 3 см меньше.

2 класс

1. Реши задачу:

Папа купил сосисок на 42р и сыра на 28р. Сколько рублей сдачи он получил со 100р?

2. Запиши примеры столбиком, реши и выполни проверку:

$$26 + 13 \quad 64 + 28 \quad 48 + 16 \quad 91 - 62$$

3. Запиши выражения:

Делимое 12, делитель 2. Найди частное.

Первый множитель 3, второй множитель 4. Найди произведение.

4. Начерти прямоугольник: длина - 4 см, ширина - 2 см. Найди его периметр.

3 класс

1. Реши задачу:

Собрали 12 кг красной смородины, а белой в 3 раза меньше. Всю смородину разложили в ящики по 4 кг. Сколько потребовалось ящиков?

2. Запиши столбиком и реши:

$$157 + 383 \qquad 315 : 2$$

$$821 - 86 \qquad 924 : 4$$

3. Реши примеры:

$$600 + 9 \qquad 30 \cdot 2$$

$$280 + 10 \qquad 15 \cdot 4$$

$$500 - 1 \qquad 96 : 3$$

4. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина - 12 дм, а ширина - 8 дм.

4 класс

1. Реши задачу:

В магазин привезли 126 пакетов картофеля по 3 кг и столько же килограмм моркови в сеточках по 2 кг. Сколько сеточек моркови привезли в магазин?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$63207 + 9564$$

$$40828 - 32839$$

$$807 \cdot 58$$

$$6132 : 14$$

3. Реши уравнения:

$$120 + x = 200 - 75$$

$$7 \cdot y = 420 + 70$$

4. Начерти прямоугольник, ширина - 35 мм, длина - 45 мм. Вычисли его периметр и площадь.

Контрольные работы по окружающему миру

1 полугодие

Цель: проверить уровень подготовки по предмету, прочность усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

2 класс

1. Природа – это

- А) то, что нас окружает
- Б) человек, животные, растения
- В) то, что нас окружает, но не сделано человеком

2. Что относится к природным явлениям?

- А) облака
- Б) дождь
- В) горы

3. Какие бывают растения?

- А) деревья, кустарники, травы
- Б) цветы, деревья, травы
- В) грибы, кусты, цветы

4. Какое из перечисленных животных относится к земноводным?

- А) змея
- Б) лягушка
- В) рак

5. Какое из перечисленных животных НЕ относится к насекомым?

- А) стрекоза
- Б) муравей
- В) паук

6. Какие растения называются культурными?

- А) которые никто не сажал
- Б) которые человек выращивает в саду, в поле, на огороде
- В) за которыми никто не ухаживает

7. В каком ряду перечислены дикие животные?

- А) жираф, волк, тигр
- Б) корова, кошка, курица
- В) слон, кролик, дятел

8. Какие животные занесены в Красную книгу?

- А) редкие и исчезающие
- Б) самые распространённые
- В) все существующие на Земле

9. Экономика – это

- А) деньги
- Б) хозяйственная деятельность людей
- В) торговля

10. К какому виду транспорта относятся машины «скорой помощи», полиции, пожарные машины?

- А) к общественному
- Б) к грузовому
- В) к специальному

11. В каком ряду перечислены образовательные учреждения?

- А) библиотека, театр, цирк

- Б) поликлиника, музей, магазин
В) школа, университет, колледж

12. Напиши почему зимой выпадают осадки в виде снега?

3 класс

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.

2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капля воды → поверхность океанов, морей, рек и суши →
испарение воды водяной пар облако.

Это _____.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
б) это вещество черного или серого цвета;
в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка; б) малёк; в) головастик.

11. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - _____.

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

• Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.

• Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Что отличает человека от других живых существ?

а) движение б) рост в) дыхание г) разум

16. Запиши по 2 животных в каждую группу.

▪ насекомые: _____

▪ рыбы: _____

▪ земноводные: _____

▪ пресмыкающиеся: _____

▪ птицы: _____

▪ млекопитающие (звери): _____

17. Кто является главой государства в нашей стране?

а) император б) король в) президент г) султан

18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки –»

а) рыбы б) пресмыкающиеся в) насекомые г) земноводные

19. Крокодилы и черепахи:

А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рожают детёнышей

20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

4 класс

1. Что такое астрономия?

- А) наука о Вселенной
- Б) наука о живой природе
- В) наука о погоде

2. Солнце – это:

- А) планета
- Б) спутник Земли
- В) звезда

3. Луна – это:

- А) планета
- Б) спутник Земли
- В) звезда

4. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков - это:

- А) глобус
- Б) географическая карта
- В) атлас

5. Из-за чего происходит смена времён года ?

- А) из-за вращения Земли вокруг своей оси
- Б) из-за вращения Земли вокруг Солнца
- В) из-за вращения Земли вокруг Луны

6. Что на физической карте отмечено зелёным цветом?

- А) горы
- Б) моря

- В) равнины
7. Самые высокие горы России:
- А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
8. Горы, которые разделяют Европу и Азию:
- А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
9. Самое глубокое озеро России:
- А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.
10. Озеро, которое называют морем:
- А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал
11. Какой океан не омывает берега России?
- А) Индийский
 - Б) Тихий
 - В) Атлантический
12. В каком поясе лежит большая часть территории России?
- А) в полярном
 - Б) в умеренном
 - В) в тропическом
13. Как называется хранилище документов?
- А) музей
 - Б) библиотека
 - В) архив
14. Какой объект не относится к природному наследию?
- А) озеро Байкал
 - Б) Московский Кремль
 - В) горы Алтай
15. Какой из памятников Всемирного культурного наследия находится в России?
- А) водопад Виктория
 - Б) вулканы Камчатки
 - В) Большой каньон

2 полугодие

Цель: проверить уровень подготовки по предмету, прочность усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2 полугодия.

1 класс

1. Какой город является столицей России?
- а) Санкт-Петербург
 - б) Москва
 - в) Новгород
2. Что не относится к живой природе?
- а) гриб
 - б) солнце
 - в) собака
3. В какое время года можно наблюдать листопад?
- а) осенью
 - б) весной
 - в) летом
4. Сколько ног у насекомых?
- а) 4 ноги

- б) 6 ног
 - в) 8 ног
5. Чем звери отличаются от других животных?
- а) они большие
 - б) они покрыты шерстью
 - в) они умеют хорошо бегать
6. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?
- а) уличные
 - б) дикие
 - в) дикорастущие
7. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
- а) комнатные
 - б) домашние
 - в) культурные
8. какую травму можно нанести утюгом, чайником, кастрюлей?
- а) порез
 - б) укол
 - в) ожог
9. Найди явление природы, которое бывает только зимой?
- а) дождь
 - б) гроза
 - в) снегопад
10. Каким цветом на карте изображены леса?
- а) зеленым
 - б) желтым
 - в) коричневым
11. Где можно переходить улицу?
- а) где нет машин
 - б) где переходят другие люди
 - в) где нарисована зебра
12. Какая часть растения находится под землей?
- а) корень
 - б) стебель
 - в) цветок
13. Выделите хвойное растение:
- а) береза
 - б) сосна
 - в) черемуха
14. Какой орган помогает определить вкус пищи?
- а) нос
 - б) кожа
 - в) язык
15. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
- а) Энциклопедия
 - б) Красная книга
 - в) Учебник «Окружающий мир»

2 класс

1. Укажи, что относится к живой природе.
воздух насекомые человек
кустарники роса воздух
2. Укажи культурное растение.
ромашка смородина осина мать – и – мачеха
3. Укажи растения, которые относятся к кустарникам.
Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.

Растения, у которых стебли мягкие и сочные.

Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.

Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

4. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели.

Погода стоит морозная.

Ответ: _____

5. Укажи ядовитый гриб.

боровик мухомор груздь опёнок

6. Укажи растение, которое относится к травянистым.

липа помидор калина лиственница

7. Название какого растения говорит о том, что растёт оно около дорог?

Ответ: _____

8. Укажи группу, в которой перечислены только млекопитающие.

кошка, курица, жираф

бабочка, стрекоза, муравей

черепаха, крокодил, осьминог

шимпанзе, собака, лошадь

9. Укажи группу, в которой перечислены животные, впадающие на зиму в спячку.

белка, лисица, овца, белый медведь

барсук, выдра, волк, тюлень

черепаха, жираф, лев, заяц

ёж, бурый медведь, божья коровка, лягушка

10. Напиши у какого дерева ствол всегда белый.

Ответ: _____

11. Укажи, что необходимо для жизни растений.

1) мясо, фрукты, овощи

2) рыба, овощи, мясо

3) солнце, воздух, вода

4) масло, кисель, дождь

12). О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: _____

13. Определи, кто не входит в группу зверей:

1) корова

2) медведь

3) лебедь

4) кролик

14. В какой из групп все животные относятся к хищникам?

1) корова, олень, овца

2) рысь, волк, лиса

3) лось, сова, медведь

4) кабан, крот, зубр

3 класс

1. Что относится к живой природе?

1) солнечный луч

2) медведь

3) скала

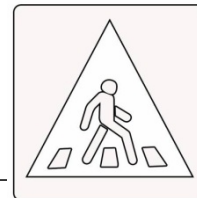
4) лёд на пруду

2. Что относится к характеристике семьи?

1) совместное хозяйство

2) свой язык

- 3) границы
4) государственные символы
3. Какое растение относится ко мхам?
1) черёмуха
2) ромашка
4. Как называется наука о животных?
а) Биология б) Зоология
в) Ботаника в) Экология
5. Опорно-двигательную систему образуют:
а) сердце и кровеносные сосуды
б) головной и спинной мозг
в) скелет и мышцы
6. Раскрась информационно-указательный дорожный знак:
7. Кого разводят на пасеке? _____
8. Кого разводят в прудовом хозяйстве? _____



9. Напиши любые 3 страны входящие в Золотое Кольцо.

10. Опиши любую страну, которая находится в Европе _____

4 класс

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- 1) восточных славян;
2) западных славян;
3) южных славян.

2. Древние славяне жили:

- 1) в одиночку;
2) семьями;
3) племенами.

3. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) в 989;
2) в 899;
3) в 988.

4. Кто такой посадник?

- 1) тюремщик;
2) садовод;
3) управляющий городом.

5. Растение, на котором писали первые книги.

- 1) пергамент;
2) папирус;
3) береза.

6. Создатели славянской азбуки:

- 1) Кирилл и Мефодий;
2) Иван Федоров и Петр Мстиславец.

7. Кто напал на Русь в XIII веке?

8. В каком году и кого разбил князь Александр и получил прозвание Невский?

9. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

- 1) выкуп;
2) налог;
3) дань.

10. Что получили московские князья в наследство от Ивана Калиты?

11. Когда и где состоялась Куликовская битва?

12. Зависимость Руси от Орды закончилась...

- 1) в 1480 году;
- 2) в 1380 году;
- 3) в 1242 году.

13. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...

- 1) Иване Калите;
- 2) Дмитрии Донском;
- 3) Иване III.

14. В каком году была напечатана первая книга и как она называлась?

15. Назовите патриотов России.

16. Построена в честь Александра Невского:

- 1) Петропавловская крепость;
- 2) Александро-Невская лавра;
- 3) главная улица Петербурга

17. Во сколько лет был Петр провозглашен царем?

- 1) в 10 лет;
- 2) в 15 лет;
- 3) в 18 лет.

18. Какие преобразования ввел Петр I?

19. Сколько лет было Ломоносову, когда он добрался до Москвы?

- 1) 15 лет;
- 2) 19 лет;
- 3) 20 лет.

20. Что сделал великий ученый для развития образования в России?

- 1) открыл атмосферу на планете Венера с помощью собственных приборов;
- 2) открыл первую Химическую лабораторию;
- 3) в 1755 году открыт Московский университет.

Окружающий мир

Контрольная работа 2 класс

Тестовая работа состоит из 14 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. В задании 3,9,14 максимальное количество баллов – 5,4,3 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа). Максимальное количество баллов за работу - 23

1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

3. Установи соответствие при помощи линий

глаз	орган вкуса
нос	орган слуха
ухо	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган осязания

4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства
- Б) Главный закон Земли
- В) Правила поведения в школе

6. Нарисуй флаг России

7. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ

Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

9. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

10. Отметьте съедобные грибы:

- А) сыроежка, мухомор, опята
- Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик
- В) подосиновик, опята, рыжик

11. Какие ярусы леса ты знаешь?

- А) кустарники, мхи, травы
- Б) деревья, кустарники, травы
- В) грибы, ягоды, мхи.

12. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

- А) кукушка
- Б) тетерев
- В) дятел

13. Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

1) растёт очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

14. Запиши ответы на вопросы.

- 1) Как называется начало реки? _____
- 2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? _____
- 3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? _____

Ответы:

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1

2	В	1
3	глаз – орган зрения нос – орган обоняния ухо – орган слуха кожа – орган осязания язык – орган вкуса	5
4	В	1
5	А	1
6	белый синий красный	1
7	Б	1
8	Б	1
9	шмель окунь воробей волк	4
10	В	1
11	Б	1
12	В	1
13	дуб	1
14	исток устье русло	3

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 21 – 23 баллов;
- «4» - ученик набрал 16 – 20 баллов;
- «3» - ученик набрал 11 – 15 баллов;
- «2» - ученик набрал менее 11 баллов (от 0 до 10).

Контрольная работа 3 класс

Тестовая работа состоит из 15 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

1. Что не относится к признакам живых организмов?

- А) дыхание
- Б) течение
- В) рост
- Г) питание

2. Что относится к характеристике семьи?

- А) совместное хозяйство
- Б) свой язык
- В) границы
- Г) государственные символы

3. Что относится к телам?

- А) кислород
- Б) вода
- В) Луна
- Г) соль

4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- А) прозрачен
- Б) не имеет запаха
- В) серого цвета
- Г) бесцветен

5. Какое растение является мхом?

- А) черёмуха
- Б) кактус
- В) ромашка
- Г) кукушкин лён

6. Какое животное относится к группе насекомых?

- А) паук
- Б) таракан
- В) дождевой червь
- Г) слизень

7. Какие организмы относятся к производителям?

- А) хищники
- Б) бактерии
- В) растения
- Г) грибы

8. К какой системе органов относится мозг?

- А) к опорно – двигательной
- Б) к кровеносной
- В) к дыхательной
- Г) к нервной

9. Из чего делают бензин?

- А) из торфа
- Б) из нефти
- В) из железной руды
- Г) из природного газа

10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- А) капуста
- Б) рожь
- В) тимофеевка
- Г) лён

11. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- А) по цвету
- Б) по запаху
- В) по размеру
- Г) по вкусу

12. Что находится в основании экологической пирамиды?

- А) растения
- Б) хищники
- В) насекомые
- Г) растительноядные животные

13. Как выглядят предписывающие знаки?

- А) синие круги с белыми рисунками
- Б) синие прямоугольники с рисунками
- В) белые круги с красной каймой
- Г) белые треугольники с красной каймой

14. Какие страны находятся на территории Европы?

- А) Финляндия
- Б) Египет
- В) Италия
- Г) Индия

15. Какие правила питания надо выполнять?

- А) есть разнообразную пищу
 Б) есть в одно и то же время
 В) утром не завтракать
 Г) есть поменьше булочек и сладостей

Ответы:

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	А	1
3	В	1
4	В	1
5	Г	1
6	Б	1
7	В	1
8	Г	1
9	Б	1
10	Б	1
11	Г	1
12	А	1
13	А	1
14	А, В	2
15	А, Б	2

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 15 – 17 баллов;
 «4» - ученик набрал 12 – 14 баллов;
 «3» - ученик набрал 8 – 11 баллов;
 «2» - ученик набрал менее 8 баллов (от 0 до 7).

Контрольная работа 4 класс

Тестовая работа состоит из 15 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. В задании 8 максимальное количество баллов – 2 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 16

1. Выбери верное утверждение.

- А) Вокруг Земли вращаются 8 планет
 Б) Вокруг Солнца вращаются 8 планет
 В) Вокруг Солнца вращаются 7 планет
 Г) Солнце вращается вокруг Земли

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- А) в полярных поясах
 Б) на Северном полюсе
 В) в умеренных поясах
 Г) в тропиках

3. Какое озеро в России из – за крупных размеров часто называют морем?

- А) Ладожское
 Б) Онежское
 В) Каспийское
 Г) Байкал

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- А) тундра
- Б) тайга
- В) пустыня
- Г) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

- А) Западно – Сибирская
- Б) Приволжская
- В) Среднесибирское плоскогорье
- Г) Восточно –Европейская

6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- А) Ладожское
- Б) Байкал
- В) Каспийское
- Г) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- А) не купаться в реках
- Б) поливать огороды водой из рек и озер
- В) уничтожать обитателей водоемов
- Г) расчищать берега рек от мусора

8. Укажи основные свойства торфа.

- А) прочность
- Б) твердость
- В) пластичность
- Г) горючесть

9. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- А) Эпоха Древнего мира
- Б) эпоха Средних веков
- В) Эпоха Нового времени
- Г) Эпоха Новейшего времени

10. Какое растение не является луговым?

- А) тысячелистник
- Б) мятлик
- В) тимopheевка
- Г) тростник

11. Кто организовал в России первую химическую лабораторию?

- А) Петр I
- Б) М. В. Ломоносов
- В) Екатерина II
- Г) Иван III

12. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- А) Куликовская битва
- Б) Бородинская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Ордынское сражение

13. Что называется Каменным поясом земли Русской?

- А) Уральские горы
- Б) Кавказские горы
- В) Алтай
- Г) Русскую равнину

14. Кого называют продолжателем дел Петра Великого?

- А) Ивана Грозного
- Б) Екатерину II
- В) Александра II

Г) Николая II

15. Великая Отечественная война началась:

А) 20 июня 1940 года

Б) 22 июня 1941 года

В) 9 мая 1941 года

Ответы:

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	Г	1
3	В	1
4	Б	1
5	Г	1
6	Б	1
7	Г	1
8	В, Г	2
9	В	1
10	Г	1
11	Б	1
12	Б	1
13	А	1
14	Б	1
15	Б	1

Критерии оценивания

«5» - ученик набрал 15 – 16 баллов;

«4» - ученик набрал 11 – 14 баллов;

«3» - ученик набрал 7 – 10 баллов;

«2» - ученик набрал менее 7 баллов (от 0 до 6).

ОРКС

Контрольная работа 4 класс

1. Полное название нашей страны:

а) Москва

б) Российская Федерация

в) Россия

2. Дай толкование слову «Отечество»

а) страна наших пап и мам

б) родная страна отцов и предков

в) Россия

3. Материальный мир - это

- а) информация из книг, журналов, СМИ
- б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
- в) явления природы, которые нас окружают

4. Ответьте на вопрос, ответ соедините с правильным ответом.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Тот, кто ни с кем ни чем не делится? | а) лживый |
| 2. Тот, кто обманывает? | б) гордый |
| 3. Тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |

5. Закончить предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности образец поступков людей и отношений между ними – это...

6. В человеке может проявляться красота духовная – невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек:

- А) обижает младших.
- Б) помогает старшим и больным,
- В) просит прощения и прощает других,
- Г) благодарит людей за оказанное добро,
- Д) любит бездельничать,
- Е) _____ (свой ответ)

7. Соотнеси понятие с их объяснением

1. Этика	А) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2. Культура	Б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3. Мораль	В) образованность

8. Какая добродетель находится между двумя пороками?

- А) расточительность-.....- скупость,
- Б) вредность -- угодничество,
- В) безрассудная отвага-.....- трусость.

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

9. Приведите примеры традиций принятых в обществе

10. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.

Ключи:

1. Б
2. Б
3. Б
4. 1в, 2в, 3а
5. Добро
6. Б, В, Г
7. 1б, 2В, 3А
8. А - щедрость, Б - дружелюбие, В - мужество

В работе по ОРКСЭ 10 заданий. На выполнение работы отводится один урок.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения заданий.

1. «5» – без ошибок
2. «4» – 1-2 ошибки
3. «3» – 3-4 –ошибки
4. «2» – 5 ошибок и более

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

Музыка

Контрольная работа 2 класс

Задание 1. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

Задание 2. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

Задание 3. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергей Радонежский

Задание 4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев

Задание 5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было

колядование:

- а) Новый год
- б) Рождество Христово

Задание 6. Кто руководит хоровым коллективом?

- а) режиссер
- б) руководитель
- в) композитор
- д) дирижер

Задание 7. Автора музыки называют:

- а) художник
- б) писатель
- в) композитор
- г) поэт

Задание 8. О каких трех персонажах идет речь, когда мы говорим о жанрах?

- а) три танкиста
- б) Садко, Волхова, Морской царь
- в) три кита
- г) Змей Горыныч о трех головах.

Задание 9. Какие из нижеперечисленных инструментов можно назвать струнными:

- а) барабан
- б) скрипка
- в) виолончель
- г) гитара

Задание 10. Выбери соответствующие ответы на вопрос о трех китах:

- а) Петя, Рита, Маша; б) Садовник, тракторист, постовой
- в) барабан, труба, скрипка
- г) марш, танец, песня

Ключ

№ задания	Правильный ответ
1.	В
2.	В
3.	В
4.	Б
5.	Б
6.	Д
7.	В
8.	В
9.	Б, В, Г
10	Г

Критерии оценивания работы

Задания 1-10 требуют выбора одного правильного ответа.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. За каждый правильный ответ – 1 балл.

.

Оценка результатов тестирования:

Оценка «5» - ученик набрал 10 баллов

Оценка «4» - ученик набрал 8-9 баллов

Оценка «3» - ученик набрал 5-7 баллов

Оценка «2» - ученик набрал менее 5 баллов.

Контрольная работа 3 класс

1. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

- а) песня
- б) былина
- в) романс

2. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

- а) балалайка
- б) рожок
- в) гусли

3. Выберите правильный ответ: главной особенностью былин является:

- а) четкий ритм
- б) распев

4. Найди лишнее: Имена первых певцов-сказителей:

- а) Садко
- б) Баян
- г) Римский-Корсаков

5. Найдите лишнее: Произведения, которые воспевают образ матери.

- а) «Ave, Maria»
- б) «Богородице Дево, радуйся!»
- в) «Александр Невский»
- г) Икона «Богоматерь Владимирская»

6. Выберите правильный ответ:

Церковный праздник, который отмечает событие – вход Иисуса Христа в Иерусалим – это...

- а) Масленица
- б) Вербное воскресенье
- в) Пасха
- г) Рождество

7. Музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют и танцуют под музыку оркестра:

- а) балет
- б) вальс
- в) опера
- г) увертюра

8. Музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют под музыку оркестра:

- а) опера
- б) увертюра
- в) балет
- г) соната

9. Инструментальная пьеса-вступление к опере или балету:

- а) увертюра
- б) рондо
- в) соната

10. «Три кита» в музыке:

- а) опера, балет, увертюра
- б) песня, танец, марш
- в) соната, симфония, романс

Ключ

№ задания	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	Б
4	А

5	В, Г
6.	Г
7.	В
8.	В
9.	А
10.	Б

Критерии оценивания работы

Задания 1-10 требуют выбора одного правильного ответа.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка результатов тестирования:

Оценка «5» - ученик набрал 10 баллов

Оценка «4» - ученик набрал 8-9 баллов

Оценка «3» - ученик набрал 5-7 баллов

Оценка «2» - ученик набрал менее 5 баллов

Контрольная работа 4 класс

1. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

2. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон»

- а) С.В.Рахманинов «Светлый праздник»
- б) А.П.Бородин «Богатырская симфония»
- в) М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

3. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица
- б) Троица
- в) Пасха
- г) Ивана Купала

4. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

- а) П.И.Чайковский
- б) М.П.Мусоргский
- в) Н.А.Римский-Корсаков
- г) М.И.Глинка

5. Найди лишнее: Произведения Н.А.Римского-Корсакова – это...

- а) «Рассвет на Москве-реке»
- б) «В пещере горного короля»
- в) «Шехеразада»
- г) «Садко»
- д) «Снегурочка»
- е) «Сказка о царе Салтане»

6. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) Верно
- б) Неверно

7. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

- а) Скрипка
- б) Бубен
- в) Балалайка

- г) Барабан
- д) Баян
- е) Гусли
- ё) Флейта

8. Найдите лишнее.

Жанры народных песен:

- а) Колыбельные
- б) Игровые
- в) Плясовые
- г) Хороводные
- д) Спокойные

9. Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты:

- а) Скрипка
- б) Альт
- в) Арфа
- г) Виолончель
- д) Контрабас

10. Оцените утверждение:

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

- а) Верно
- б) Неверно

Ключ

№ задания	Правильный ответ
1	В
2.	А
3.	Г
4.	В
5.	Г, Д, Е
6.	А
7.	В, Е, Ё
8.	Б, Д
9.	Д
10.	А

Критерии оценивания работы

Задания 1-10 требуют выбора одного правильного ответа.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка результатов тестирования:

Оценка «5» - ученик набрал 10 баллов

Оценка «4» - ученик набрал 8-9 баллов

Оценка «3» - ученик набрал 6-7 баллов

Оценка «2» - ученик набрал менее 5 баллов

Изобразительное искусство

Контрольная работа 2 класс

Тестовая работа состоит из 10 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

1. Назовите три основных цвета:

А) Зелёный, синий, жёлтый

- Б) Красный, желтый, синий
 В) Жёлтый, синий, фиолетовый
- 2. Какой из перечисленных цветов не относится к теплым цветам:**
 А) Жёлтый
 Б) Коричневый
 В) Синий
- 3. Какие цвета нужно смешать между собой, чтобы получить зеленый цвет?**
 А) Синий, жёлтый
 Б) Зелёный, синий
 В) Жёлтый, зелёный
- 4. Какие цвета используются в росписи хохломской посуды?**
 А) Красный, белый, жёлтый
 Б) Золотистый, красный, чёрный
 В) Синий, белый
- 5. Из какого материала изготавливают дымковскую игрушку?**
 А) Гипс
 Б) Дерево
 В) Глина
- 6. Выдающийся русский художник, автор картины «Утро в сосновом бору».**
 А) И. Левитан
 Б) И. Шишкин
 В) В.Суриков
- 7. Как называется картина, на которой изображаются посуда, фрукты?**
 А) Пейзаж
 Б) Портрет
 В) Натюрморт
- 8. Русская глиняная игрушка, расписанная и обожжённая в печи:**
 А) Дымковская игрушка
 Б) Гжель
 В) Архангельская игрушка
- 9. Вид изобразительного искусства, когда изображают предметы с помощью линий и штрихов, без красок.**
 А) Живопись
 Б) Графика
 В) Рисунок
- 10. Как называется художественный музей в Москве?**
 А) Исторический музей
 Б) Третьяковская галерея
 В) Государственный музей изобразительного искусства

Ответы к тестированию по изобразительному искусству

2 класс

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	В	1
6	Б	1
7	В	1
8	А	1
9	Б	1
10	Б	1

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 9 – 10 баллов;
- «4» - ученик набрал 7 – 8 баллов;
- «3» - ученик набрал 5 – 6 баллов;
- «2» - ученик набрал менее 5 баллов (от 0 до 4).

Контрольная работа 3 класс

Тестовая работа состоит из 15 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

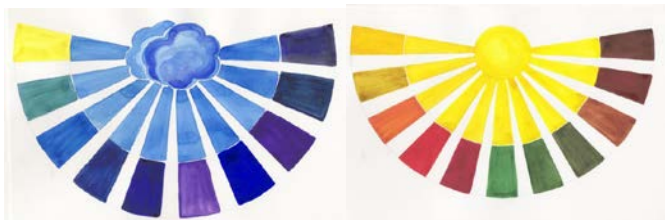
1. Что значит УКРАСИТЬ предмет.

- А) наполнить вещь смыслом;
- Б) определить положение хозяина в обществе;
- В) расписать вещь для красоты.

2. Назови трёх волшебных Братьев – мастеров:

- А) Двоюродный, троюродный, родной брат.
- Б) Мастер изображения, мастер постройки, мастер украшения.
- В) Мастер изображения, мастер постройки, обувных дел мастер

3. На какие две большие группы художники делят цвета? Подпиши.



4. Какой цвет надо добавить к красному, чтобы получился оранжевый?

- А) синий
- Б) жёлтый
- В) красный
- Г) зелёный

5. Какой цвет нужно добавить к синему, чтобы получился зеленый цвет?

- А) жёлтый
- Б) красный
- В) белый
- Г) синий

6. Как называется наука, которая рассказывает о цвете?

- А) цветоводство
- Б) цветник
- В) цветоведение
- Г) композиция

7. Из предложенных цветов выберите тот, который не относится к главным?

- А) синий
- Б) красный
- В) жёлтый
- Г) зелёный

8. Сколько цветов в радуге?

- А) 10
- Б) 12
- В) 7
- Г) 3

9. Выберите холодный цвет:

- А) синий
- Б) красный
- В) жёлтый
- Г) зелёный

10. Выберите тёплый цвет:

- А) белый
- Б) жёлтый
- В) чёрный
- Г) синий

11. Для того чтобы цвета стали тёмными в них добавляют:

- А) чёрный
- Б) синий
- В) зелёный
- Г) красный

12. Определи ТЕПЛЫЕ ЦВЕТА.

- А) красный, синий, оранжевый;
- Б) лимонный, зелено-голубой, малиновый;
- В) умбра, охра, коричневый;
- Г) желтый, охра, фиолетовый

13. Что такое МОНОТИПИЯ?

- А) расплывчатый рисунок;
- Б) четкий рисунок;
- В) отпечаток от красок;
- Г) один отпечаток.

14. Что такое КОНТРАСТ?

- А) уникальный отпечаток;
- Б) сочетание цветов;
- В) расплывчатый рисунок;
- Г) резкая разница.

15. Кто написал картину «Грачи прилетели»?



- А) И. Левитан
- Б) А. Саврасов.
- В) В. Васнецов.

Ответы к тестированию по изобразительному искусству

3 класс

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	В	1
2	Б	1
3	тёплые, холодные	1
4	Б	1
5	А	1

6	В	1
7	Г	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
11	А	1
12	Б	1
13	Г	1
14	Г	1
15	Б	1

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 13 – 15 баллов;
- «4» - ученик набрал 10 – 12 баллов;
- «3» - ученик набрал 7 – 9 баллов;
- «2» - ученик набрал менее 7 баллов (от 0 до 6).

Контрольная работа 4 класс

Тестовая работа состоит из 13 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?

- А) живопись
- Б) театр
- В) кино
- Г) музыка

2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?

- А) жёлтый + синий =
- Б) красный + жёлтый =
- В) белый + чёрный =
- Г) белый + красный =

3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?

- А) серый
- Б) оранжевый
- В) фиолетовый
- Г) зелёный

4. Кто написал картину « Утро в сосновом лесу»?



- А) Левитан И. И.
- Б) Шишкин И. И.
- В) Айвазовский И. К.
- Г) Васнецов В. М.

5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?

- А) амбар
- Б) баня
- В) сарай
- Г) гараж

6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?

- А) Новгород
- Б) Псков
- В) Суздаль
- Г) Сафоново

7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого материала пропускающего свет называется ----

- А) мозаика
- Б) фреска
- В) панно
- Г) витраж

8. Какую страну называют - « Страна восходящего солнца»?

- А) Китай
- Б) Япония
- В) Россия
- Г) Франция

9) Как называется национальная одежда японок?

- А) сарафан
- Б) халат
- В) сари
- Г) кимоно

10. Что лежит, согласно преданию, в основе названия классического греческого орнамента « меандр»?



- А) название реки
- Б) название горы
- В) название острова
- Г) название озера

11. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

- А) г. Санкт – Петербург
- Б) г. Москва
- В) г. Смоленск
- Г) г. Сафоново

12. Что не является элементом архитектуры?

- А) арка
- Б) свод
- В) купол
- Г) икона

13. Определи название картины по описанию и её автора.

Ушедший из дома сын после долгой разлуки возвращается домой в лохмотьях, несчастный и виноватый. Он падает на колени перед состарившимся отцом. В жесте склонившегося отца ласка. Золотые и красноватые оттенки цвета согревают картину внутренним теплом, мерцают и светятся. Всё замерло. И, кажется, что совершается чудо, доброе волшебство встречи и всепрощения.

Ответы к тестированию по изобразительному искусству

4 класс

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	А	1
2	В	1

3	Б	1
4	Б	1
5	Г	1
6	Г	1
7	Г	1
8	Б	1
9	Г	1
10	А	1
11	Б	1
12	Г	1
13	«Возвращение блудного сына» художник Рембрандт	1

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 12 – 13 баллов;
«4» - ученик набрал 9 – 11 баллов;
«3» - ученик набрал 6 – 8 баллов;
«2» - ученик набрал менее 6 баллов (от 0 до 5).

Технология

Контрольная работа 2 класс

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это...

То, чем работают, - это...

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о тру-

де. _____

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
промежуточной аттестации по технологии

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение раскрывать понятие «технология».	б)	1
2	Умение перечислять материалы.	б), в), д)	1
3	Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги.	а)	1
4	Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером.	б)	1
5	Умение раскрывать понятие «шаблон».	в)	1
6	Умение связывать понятие с его	в)	1

	определением.		
7	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1
8	Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе.	б)	1
9	Умение выбирать инструменты при работе с пластилином.	а), в)	1
10	Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты».	материалы, инструменты	1
11	Умение определять материалы по их свойствам	а) бумага б) картон в) пластилин	1
12	Умение называть предмет по его признакам.	Ножницы	1
13	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	<i>Разметить детали по шаблону- 2</i> <i>Составить композицию- 1</i> <i>Вырезать детали-3</i> <i>Наклеить на фон-4</i>	1
14	Знание пословиц о труде.		1

Критерии оценивания работы

Максимальный	14-13 б. – «5»
Программный	12-8 б. – «4»
Необходимый предметный	7 б. – «3»
Недостаточный	менее 7 баллов – «2»

Контрольная работа 3 класс

1. Открытка, которая раскладывается, растягивается и в развёрнутом виде выглядит гораздо больше, чем в закрытом, называется:

- а) многослойная
- б) прорезная
- в) раскладная

2. Закончи фразу «Мозаика - это...»

- а) изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов
- б) вид аппликации
- в) игра

3. Инструмент для рисования ровных окружностей называется...

- а) транспортир
- б) циркуль
- в) сантиметр

4. Что такое аппликация?

- а) повторение элементов и рисунков
- б) оформление из кусков плоских материалов
- в) плоское изображение предмета на фоне другого цвета

5. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

6. Для производства пряжи используют шерсть..

- а) овец и баранов
- б) медведя и рыси
- в) ламы и альпаки

7. Чтобы выгнать излишки клея и пузырьки воздуха, ты кладешь сверху:

- а) чистый лист бумаги
- б) ладошку
- в) тряпочку

8. Укажи, что не относится к природным материалам:

- а) желуди
- б) бумага
- в) плоды

9. Мастер, делающий посуду из глины – это:

- а) гончар
- б) скульптор
- в) повар

10. Симметричная вышивка нитями на картоне называется...

- а) изографика
- б) изонить
- в) изоткань

11. Главная часть компьютера – это...

- а) монитор
- б) системный блок
- в) клавиатура

12. Первое, что отображается на экране после запуска Windows – это:

- а) рабочий стол
- б) папки
- в) файлы

13. Орфографические ошибки в программе Word подчёркиваются:

- а) синим цветом
- б) зелёным цветом
- в) красным цветом

14. С чем на рабочем столе можно производить следующие манипуляции – передвигать, изменять размер, открывать и закрывать:

- а) с окнами
- б) с дверями
- в) с форточками

15. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
промежуточной аттестации по технологии

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение определять предмет по свойствам	в)	1
2	Умение раскрывать понятие «мозаика»	б)	1
3	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1
4	Умение раскрывать понятие	в)	1

	«мозаика»		
5	Умение оценивать правильность поведения при работе с ножницами	б)	1
6	Умение различать виды пряжи	а)	1
7	Умение оценивать правильность поведения при работе с клеем	а)в)	1
8	Умение находить природные материалы	б)	1
9	Умение определять профессию человека	а)	1
10	Умение раскрывать понятие	б)	1
11	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1
12	Умение раскрывать понятие	а)	1
13	Умение оценивать правильность работы на компьютере	в)	1
14	Умение соотносить понятие и манипуляции при работе на компьютере	а)	1
15	Умение устанавливать взаимосвязь между сырьём и материалом	лён-платье, металл-меч, зерно-каша	1

Критерии оценивания работы

Максимальный	15-14 б. – «5»
Программный	13-9 б. – «4»
Необходимый предметный	8 б. – «3»
Недостаточный	менее 7 баллов – «2»

Контрольная работа 4 класс

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации:

- а) Разметить детали по шаблону
- б) Составить композицию
- в) Вырезать детали
- г) Наклеить детали на фон
- д) Детали сшить нитками

3. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- ☐ Составление чертежа
- ☐ Соединение деталей, сборка
- ☐ Идея, проект
- ☐ Оформление, декор готового изделия
- ☐ Изготовление деталей

4. Выбери профессии часто встречающихся в твоей местности. Отметь их галочкой.



5. Напиши пословицу о труде. _____

6. Выбери и подчеркни строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

7. Напиши названия машин, которые облегчают труд человека в быту? (не менее трёх) _____

8. Распредели материалы, инструменты по группам:

ножницы, пластилин, краски, кисти, стеки, картон, игла, нитки

Материалы	Инструменты

9. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

а) То, из чего изготавливают изделия, - это...

б) То, чем работают, - это...

10. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

11. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

Разметить детали по шаблону.

Составить композицию.

Вырезать детали.

Наклеить на фон.

12. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

13. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

14. Каждой линии чертежа подбери ее название.

-----	Основная линия видимого контура
//////////	Линия сгиба
_____	Место намазывания клеем

15. При работе за компьютером делай перерыв:

а) через каждый час;

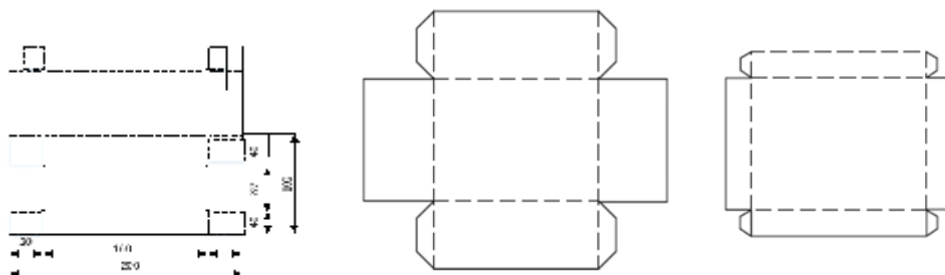
б) через каждые 15 минут;

в) через каждые 5 минут.

16. Какая развёртка соответствует фигуре?



17. Какое изделие вы изготовите по этому чертежу развёртки?



Ответ: _____

18. Выбери инструмент, подходящий для работы с данным материалом.

Пластилин	Ткани	Бумага	Природные материалы
Ножницы	Игла	Ножницы	Шило
Стека	Пила	Карандаш	Ножницы
Линейка	Ножницы	Игла	Карандаш

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ промежуточной аттестации по технологии

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы				
1	Умение раскрывать понятие «технология».	б)	1				
2	Умение выбирать необходимые операции при выполнении изделия в технике аппликации	д)	1				
3	Умение определять порядок действий	1Идея, проект 2Составление чертежа 3Изготовление деталей 4Соединение деталей, сборка 5Оформление, декор готового изделия	1				
4	Умение определять профессии человека	б) в)	1				
5	Знание пословиц о труде.		1				
6	Умение определять строительные профессии	Штукатур, крановщик, маляр, монтажник, электрик	1				
7	Умение называть машины, необходимые в быту		1				
8	Умение различать материалы и инструменты	<table><tr><td>Материалы</td><td>Инструменты</td></tr><tr><td>пластилин</td><td>ножницы</td></tr></table>	Материалы	Инструменты	пластилин	ножницы	1
Материалы	Инструменты						
пластилин	ножницы						

		<table><tr><td>краски</td><td>кисти</td></tr><tr><td>картон</td><td>стеки</td></tr><tr><td>нитки</td><td>игла</td></tr></table>	краски	кисти	картон	стеки	нитки	игла	
краски	кисти								
картон	стеки								
нитки	игла								
9	Умение называть материалы и инструменты по определению	а) материалы б) инструменты	1						
10	Умение определять материал по свойствам	а)ткань б)картон в)пластилин	1						
11	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации	Составить композицию. Вырезать детали. Разметить детали по шаблону. Наклеить на фон.	1						
12	Умение соотносить материал и изделие	Шерсть - свитер Какао - шоколад Нефть - бензин Молоко - сметана	1						
13	Умение оценивать правильность поведения при работе с инструментами	ножницы	1						
14	Умение соотносить условное обозначение на чертеже с названием	----- Линия сгиба //////////////////// Место намазывания клеем _____ Основная линия видимого контура	1						
15	Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером	б)	1						
16	Умение определять развёртку по фигуре	а)	1						
17	Умение определять изделие по развёртке	коробка	1						
18	Умение выбирать инструмент для работы с определённым материалом	Пластилин-стека; Ткани – игла, ножницы; Бумага - ножницы, карандаш; природные материалы, шило	1						

Критерии оценивания работы

Максимальный 18-16 б. – «5»
Программный 15-13 б. – «4»
Необходимый предметный 12-9 б. – «3»
Недостаточный менее 8 баллов – «2»

Физическая культура

Контрольная работа 2 класс

1. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
- В. Скромность, отзывчивость, верность

2. Гибкость – это:

- А. Умение делать упражнение « ласточка»
- Б. Умение садиться на « шпагат»
- В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

3. Что такое сила?

- А. Способность с помощью мышц производить активные действия.
- Б. Переносить тяжести.

В. Носить на руках.

4.Что такое быстрота?

А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

Б. Способность с помощью мышц производить активные действия

В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

5. Что такое выносливость?

А. Способность что-то выносить

Б.Качество человека быстро выполнять упражнения

В.Способность переносить физическую нагрузку длительное время

6. Равновесие - это

А. Стоять на одной ноге

Б.Взвешивать в равных частях

В. Способность сохранять устойчивое положение

7.Ловкость - это

А. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

Б. Способность выполнять сложные движения

В. Умение быстро лазить

8.Какие физические качества нужны чемпиону?

А. Сила, быстрота

Б. Гибкость, равновесие, ловкость

В. Сила, быстрота, гибкость, равновесие, ловкость

9. Как человеку нужно правильно ходить?

А. Туловище держи прямо или слегка наклонив вперед, руками свободно двигай в такт ходьбе

Б. Туловище наклонить вперед, руки в карманах или за спиной.

В. Туловище держи прямо, руками обопрись на палочку

10. Виды ходьбы

А. Ходьба с подниманием коленей, ходьба на пятках, ходьба в полуприседе, ходьба на носках

Б.Ходьба широким шагом, ходьба приставным шагом, ходьба на внешней и внутренней стороне ступни

В. Все перечисленные виды

11.Для чего нужны физкультминутки?

А. Снять утомление

Б. Чтобы проснуться

В. Чтобы быть здоровым

12. С помощью какого упражнения можно проверить быстроту:

А. Кросс 1 км.

Б. Бег 30 м.

В.Прыжок в длину

13. Утренняя гигиеническая гимнастика представляет собой ...

А. Развлечение

Б. Комплекс физических упражнений

В. Прыжки со скакалкой

14.Каким упражнением можно проверить гибкость:

А. Наклон вперед из положения сидя

Б. Сгибание и разгибание рук из упора лёжа

В. Поднимание туловища из положения лёжа

15. Чтобы провести расчет школьников, стоящих в шеренге надо подать команду:

А. «Расчитайтесь!»

Б. «По порядку, Расчитайсь!»

В. «Рассчитайтесь, пожалуйста, по порядку номеров!»

16. По какому номеру телефона нужно звонить, чтобы вызвать врача « Скорой помощи»?

А. 01 Б. 02 В. 03

17. Зачем нужно выполнять разминку?

А. Чтобы стать сильным

Б. Чтобы не было травм

В. Чтобы не болеть

18. Как нужно вести себя во время подвижной игры, чтобы избежать травм?

А. Быстрее бегать

Б. Соблюдать правила по технике безопасности

В. Решать споры с помощью кулаков и крика

Ответы к тестированию по физической культуре 2 класс

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	В	1
3	А	1
4	В	1
5	В	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	В	1
11	А	1
12	Б	1
13	Б	1
14	А	1
15	Б	1
16	В	1
17	Б	1
18	Б	1
Всего		18

Критерии оценивания:

15-18 баллов – оценка 5

11-14 баллов – оценка 4

8-10 баллов – оценка 3

7 и менее баллов – оценка 2.

Контрольная работа 3 класс

1.Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

А. Прогулки

Б. Компьютерные игры

В. Спортивные игры

2.Что такое быстрота?

А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

Б. Способность с помощью мышц производить активные действия

В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

3.Ловкость – это:

А. Умение жонглировать

Б. Умение лазать по канату

В. Способность выполнять сложные движения

4.Подвижные игры помогут тебе стать:

А. Умным

Б. Сильным

В. Ловким, метким, быстрым, выносливым

5. Командные спортивные игры это:

- А. Теннис, хоккей, шашки
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол
- В. Бадминтон, шахматы, лапта

6. Что такое выносливость?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени
- В. Способность с помощью мышц производить активные действия

7. Гибкость – это:

- А. Умение делать упражнение « ласточка»
- Б. Умение садиться на « шпагат»
- В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

8.Каким видом лёгкой атлетики занимается Елена Исинбаева:

- А. Прыжки в длину
- Б. Прыжки в высоту
- В. Прыжки с шестом

9. Кто первым ввёл в российской армии для солдат физическую подготовку и закаливание?

- А. Георгий Жуков
- Б. Александр Суворов
- В. Михаил Кутузов

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- А. Греция
- Б. Египет
- В. Болгария

Ответы к тестированию по физической культуре 3 класс

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	В	В	Б	А	В	Б	Б	А
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Критерии оценивания:

- Оценка «5»: 8-10 баллов
- Оценка «4»: 6-7 баллов
- Оценка «3»: 4-5 баллов
- Оценка «2»: менее 4 баллов

Контрольная работа 4 класс**1.Зачем нужно заниматься физкультурой?**

- А.Чтобы не болеть
- Б.Чтобы стать сильным и здоровым
- В.Чтобы быстро бегать

2.Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка — это:

- А.Предметы для игры
- Б.Школьные принадлежности
- В.Спортивный инвентарь

3.Чтобы осанка была правильной нужно:

- А.Заниматься физкультурой
- Б.Развивать все мышцы тела
- В.Плавать

4.Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- А.Развитие физических качеств людей
- Б.Сохранение и улучшение здоровья людей
- В.Подготовку к профессиональной деятельности

5.Как звучит олимпийский девиз?

- А.«Быстрее, выше, сильнее»

- Б.«Делу время - потехе час»
В.«Главное не победа, а участие»

6. Что такое эстафета?

- А.Бег все командой одновременно
Б.Бег на 100 и 200 метров
В.Бег по этапам с передачей эстафетной палочки

7. Гибкость – это:

- А.Умение делать упражнение « ласточка»
Б.Умение садиться на « шпагат»
В.Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

8.Гимнастика бывает:

- А.Художественной
Б.Спортивной
В.Спортивной, художественной и ритмической

9. Зачем нужно выполнять разминку?

- А.Чтобы стать сильным
Б.Чтобы не было травм
В.Чтобы не болеть

10. Назовите основные физические качества человека:

- А.Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость
Б.Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость
В.Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность

11. Подвижные игры (перечисли названия):

12. Спортивные игры (перечисли названия):

13. Олимпийские игры в России проходили (выбери правильный вариант ответа):

- А.1980, 2014 год
Б.1985, 2013 год
В.1980, 2016 год

14. Ответь на вопросы:

- 1.Начало пути к финишу — это _____.
2. Спортивный снаряд для перетягивания — это _____.
3. "Бородатый" спортивный снаряд — это _____.
4. Передача мяча в игре — это _____.
5. Бейсбольная ударница — это _____.
6. Танцор на льду — это _____.
7. Ее должен взять прыгун — это _____.

Ответы к тестированию по физической культуре 4 класс

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	В	1
3	А	1
4	Б	1
5	А	1
6	В	1
7	В	1

8	В	1
9	Б	1
10	А	1
11	Количество записанных ответов	за каждый правильный ответ по 1 баллу
12	Количество записанных ответов	за каждый правильный ответ по 1 баллу
13	А	1
14	1. старт 2. канат 3. «козел» 4. пас. 5. бита. 6. фигурист. 7. высота.	за каждый правильный ответ по 1 баллу

Критерии оценки:

- «5» - от 15 и выше
«4» - от 10 до 14 баллов
«3» - от 9 до 13 баллов
«2» - ниже 8 баллов

Коми язык Контрольная работа 2 класс

1. Найди пару

Юр
Пель
Ныр
Вом
Син

Рот
Голова
Нос
Глаза
Уши

2. Закончи предложения. Расскажи о своем друге.

Менам эм ёрт (нывьёрт). Сійӧс шуӧны Сылы
арӧс. Сійӧ велӧдчӧ классын. Ёглаын ми радейтам.....
.....

Ми зэв бур ёртъяс!

3. Образуй слова. Напиши по-русски.

п	о	н	
к		к	
в		к	
ч		й	
р		к	

4. Ответь на вопросы. Ответ можешь записать на русском или на коми языке.

Коді нявзӧ? _____
Коді увтӧ? _____
Коді руксӧ? _____
Коді баксӧ? _____
Коді котсьӧ? _____

5. Отгадай загадки на тему «Семья». Напиши ответ на коми языке.

1) Кто стирает, варит, шьет,
На работе устает,
Просыпается так рано? —
Лишь заботливая... (мама)

Мама - _____

2) Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (папа)

Папа - _____

3) Кто любить не устает,
Пирог для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)

Бабушка - _____

4) Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый... (дед)

Дед - _____

5) Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат.
Для меня он – старший (брат)

Брат - _____

Контрольная работа 3 класс

1. Найди пару. Образуй 5 словосочетаний.

Зарни

Кӧдзыд

Жар

Гажа

Чизыр

гожӧм

тулыс

ар

тӧв

2. Ответь на вопросы.

Кыдзи тэнö шудны? _____

Кымын тэныд арöс? _____

Кутийöм классын тэ велöдчан? _____

Кöни тэ олан? _____

Мый радейтан вöчны? _____

3. Переведи на русский язык и нарисуй.

гöрд яблöг

лöз мач

--	--

кольквиж шондi

турунвиж кепысь

--	--

сьöд карандаш

--

4. Напиши не менее 5 слов на тему «Семья».

5. Прочитай. Продолжи ряд слов.

Выльлун, вторник, среда, _____

Гожöм, төв, _____

Öти, кык, куим, _____

Ныр, вом, пель, _____

Платтьö, тупли, чышъян, _____

Контрольная работа 4 класс

1. Найди пару

Смородина

Черника

Малина

Земляника
Оз
Сэтөр
Пув
Омидз
Чөд

2. Ответь на вопросы.

- Какого цвета флаг республики Коми? _____
- Сколько городов в республике Коми? _____
- Кто изображен на гербе республики Коми? _____
- Столица республики Коми _____
- Самая большая река республики Коми _____

3. Прочитай. Переведи словосочетания на русский язык.

Пöрысь пöль – _____
Муса мам – _____
Уджач бать – _____
Ичöт чой – _____
Вильыш вок – _____

4. Найди и подчеркни слова во множественном числе.

Кöтi, дöрöмъяс, гачъяс, вöнь, чышъянъяс, гын сапöг, кепысьяс, пась, сарапанъяс.

5. Установите соответствие тем А – Д отрывкам 1- 5. Напишите тему текста.

Темы текстов:

- А) Тулыс.
- Б) Виль во.
- В) Сёян-юан.
- Г) Котыр.
- Д) Паськöм.

Отрывки:

1. _____

Миян котыр олö Сыктывкарын. Котырын эм бать, мам, чой, ыджыд вок да ме. Батылы комын көкъямыс арöс, мамы комын квайт. Ичöт чой ветлö садьö. Ыджыд вок велöдчö квайтöд классын.

2. _____

Вот и Виль во. Вежöсын ыджыд коз. Коз вылын мича чачаяс. Коз улын козинъяс. Коз дорын Көдзыд пöль, Лымнын да уна челядь. Найö пасйöны гажлун.

3. _____

Менам эм гожся да тöвся паськöм. Гожöмнас ме пасьтала кокни платтьöда көмала туп-ли. Тöвнас ме пасьтала шоныд пась, шапка, кепысь да көмала гын сапöг. Важöн нывкаяс новлісны ковта да сарапан, а юраныс – чышъян.

4. _____

Ыджыд мам пöжаліс картопеля шаньга да көвдум. Ме отсалі сылы пöжасьны. Мам пуис шома шыд да вöчис кос моркова компот. Бать весаліс да пражитіс чери. Ок и чöскыда сёйим!

5. _____

Воис гажа тулыс. Ставыс ловзьö шонді югöрьяс улын. Мыччысьöны медводдза дзоридзяс. Регыд воссяс ю. Воасны лунвылысь лэбачьяс.