

**Описание образовательной программы начального общего образования ГОУ РК
«РЦО» по направлению Обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения
свободы в исправительных колониях уголовно-исполнительной системы на
территории Республики Коми**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, утвержденной приказами Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенной на сайте fgosreestr.ru.

При реализации данной программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШОРИН» КОМИ РЕСПУБЛИКАСА
КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГОУ РК «РЦО»
Протокол № 2 от 19.04.2017



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ РК «РЦО»
Я.Р.Бандурович
Приказ № 01-12/65 от 19.04.2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в
исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми

г. Сыктывкар

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка к образовательной программе	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования	46
2.Содержательный раздел	67
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	67
2.2. Программы отдельных учебных предметов	83
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	84
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	94
3.Организационный раздел.	98
3.1. Учебный план начального общего образования	98
3.2.Календарный учебный график	102
3.3. План внеурочной деятельности	102
3.4.Система условий реализации образовательной программы	104
3.4.1. Описание имеющихся условий:	104
-кадровые условия реализации образовательной программы	104
- психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	105
- финансовое обеспечение реализации образовательной программы	105
-материально-технические условия реализации образовательной программы	106
- информационно – методические условия реализации образовательной программы	106
3.4.2.Обоснование необходимых изменений	108
3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	108
3.4.4.Сетевой график (дорожная карта)	108
3.4.5. Контроль за состоянием системы условий	109
3.5. Оценочные и методические материалы	110

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования (далее - ОП) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации- 237 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.05.2015 г. № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Уставом ГОУ РК «Республиканский центр образования»;

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который содержит комплекс основных характеристик образования (объем,

содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, а также оценочными и методическими материалами ГОУ РК «Республиканский центр образования», реализующего образовательную программу начального общего образования.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитать высоко нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- сформировать у обучающихся основы гражданской идентичности личности, психологические условия развития общения, сотрудничества;
- развить ценностно-смысловую сферу личности;
- развить умения учиться, самостоятельность, инициативу и ответственность;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- сформировать у учащихся основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику
- помочь учащимся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;
- создание предпосылок успешной ресоциализации граждан после окончания срока отбывания наказания.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом **особенностей уровня начального общего образования** как фундамента всего последующего обучения.

Начальное образование — особый этап в жизни учащегося, связанный:

- с началом учебной деятельности и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании;
- с освоением перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем в учебном процессе;
- с общением и межличностными отношениями в социуме.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностных результатов** обучающихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметных результатов** — освоённые обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться;
- **предметных результатов**: освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

При организации группового и индивидуального обучения по образовательной программе начального общего образования применяются следующие подходы и принципы к формированию универсальных учебных действий.

Главным по значению является обеспечение государственной политики в области образования в Российской Федерации: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип оптимизма реализуется через создание социально-бытовых и педагогических условий.

Принцип индивидуально-личностного подхода предполагает разностороннее изучение

учащихся.

Принцип индивидуально-личностного подхода помогает видеть в каждом осужденном не только ученика, но и личность с ее сугубо индивидуальными свойствами темперамента, интеллекта, воли, характера, особенностями отношения к своему здоровью, учебе, окружающей природе, людям, себе самому, в соответствии с многообразием проявлений личности выбирать наиболее оптимальные средства непосредственного или опосредованного воздействия на нее.

Принцип предполагает предоставление возможностей каждому учащемуся работать в присущем ему темпе, создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего» развития; обеспечение своевременной помощи каждому ученику при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей учащихся.

Принцип обязательного успеха в учении определяет профессиональную компетентность учителя. Начинается реализация этого принципа всякий раз с принятия мер для снижения у учащихся тревожности. Этому способствует открытая демонстрация необходимого каждому человеку признания его ценности, уникальности и нужности окружающим людям; особенно такое признание нужно учащимся с низкой самооценкой.

Важным условием достижения успеха в учении осужденных является учет педагогами реального уровня знаний каждого и постепенное наращивание преодолимых трудностей познания без перегрузок. Это формирует положительную мотивацию к учению, уверенность в своих силах, повышает самооценку, сознательное отношение к учебной деятельности.

Принцип преемственности в организации жизнедеятельности учащихся обеспечивает органическую последовательность учебно-воспитательных мероприятий, взаимное дополнение с целью создания уверенности в жизненной необходимости школьных занятий.

Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям учащихся определенного возрастного этапа знаний, умений, универсальных действий. При этом учитываются также знания и опыт ученика по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания.

Принцип формирования социальной активности личности. Его реализация осуществляется посредством включения каждого осужденного учащегося в течение всего периода пребывания в исправительном учреждении в активную учебную деятельность.

Поставленные программой цели и задачи реализуются через УМК «Школы России» -это система учебников (учебно-методический комплект) для 1 -4 классов общеобразовательных учреждений, которые обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В систему учебников «Школы России» входят завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

-Русский язык.

Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. *Авторы:* Зеленина Л.М., Хохлова Т.В.

-Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

-Математика. *Авторы:* Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

-Информатика (3-4 классы). *Авторы:* Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

-Окружающий мир. *Автор:* Плешаков А.А.

-Изобразительное искусство. *Авторы:* Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

-Музыка. *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

-Технология. *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромислова Н.В.,

Шипилова Н.В.

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО 2009г., получила положительные отзывы Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО).

УМК «Школы России» включает в себя:

УМК: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык: рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

УМК: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

УМК: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. УМК: Рудченко Т.А.

Информатика: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

УМК: Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

УМК: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. . Английский язык: рабочие программы. 2-4 классы.)

УМК: Б.М. Неменский. Изобразительное искусство: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 -4 классы.

Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (1-4 класс), Просвещение. Примерная программа по музыке (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.- М, «Просвещение», 2011 год).

-Авторская программа «Технология» (Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.), 2011, Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В, Просвещение.

-Программа по физической культуре В.И. Ляха. 1-4 классы: - М.: Просвещение 2012г. Физическая культура. Автор: Лях В.И (1-4 класс), Просвещение. Основы духовно-нравственной культуры народов России (4-5 класс). Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Основы православной культуры. Автор: Кураев А.В.

Все учебники системы «Школа России» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки РФ № 2885 от 27 декабря 2011 г.).

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК "Школа России", направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является ин

формационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Выбор УМК «Школы России» обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;

- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся.

Данный УМК позволяет:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем учащимся;
- развивать познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение учащихся в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основополагающие принципы

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека - гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

По мнению авторов УМК дополнения и изменения, о которых говорилось выше, не являются революционными. Они понятны учителю. Внесенные в дидактический и методический аппарат изменения соответственно будут учтены в пособиях для учителя, в материалах сайта «Школа России», чтобы помочь педагогу, сделать его работу наиболее эффективной.

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в

развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных

обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

1.2.3. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое

предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.4. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как

особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

1.2.5. Английский язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования**Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения**Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.7. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале

природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего

отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными

компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

1.2.10. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и

необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.12. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков

физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
– плавать, в том числе спортивными способами;
– выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.13. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
 - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
 - первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
 - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
 - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами и таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов:

1. определяет цели оценочной деятельности, а именно:

1.1. Ориентирование на достижение результата:

- духовно-нравственного развития (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

1.2 Обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования.

1.3 Обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе и в школе в целом.

2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки – уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения.

Основные понятия системы оценки

При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях.

Во-первых, традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов. Во-вторых, учащийся включается в контрольно-оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

При этом важно определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Самооценка -

оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

Критерии уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень – **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные учащимися универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося; принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учеб-

но-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* —

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации —

учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования

в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

В системе оценивания **личностных результатов** на начальной ступени обучения используются:

1. Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)
2. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В системе оценивания **метапредметных результатов** на начальной ступени обучения в ГОУ РК «РЦО» используются Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе. Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Проводится мониторинг результатов выполнения трех работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (полугодие, год) аттестация	Урочная аттестация	Внеурочная деятельность
1	2	3	4
Устный опрос	Диагностическая работа	Анализ динамики текущей успеваемости	Участие в конкурсах
Письменная самостоятельная работа	Проверочная работа		Активность в проектах и программах внеурочной деятельности
			Творческий отчет
Списывание	Контроль техники чтения	Анализ исследований	психолого-педагогических
Тестовые задания			
Графическая работа	Итоговое тестирование		
Доклад	Комплексное тестирование		
	Защита проекта		
Творческая работа – посещение уроков по программам			
Проектно-исследовательская работа			

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты проверочных работ, анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Система оценивания предметных результатов на начальном общем образовании

Оценивание предметных результатов по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

Классы	1	2	3	4
Входной контроль		30(40)	50 (60)	70(80)
1 полугодие	25	40 (50)	60(70)	80(90)
2 полугодие	30(40)	50 (60)	70(80)	90-100(100-110)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;
- читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;

- допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов;
- не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

Оценивание предметных результатов по математике

Предметные результаты по математике оцениваются по итогам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка предметных результатов.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

"3" ставится, если в работе допущены (2-3) 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

"2" ставится, если в работе допущено (4) 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только **из задач**:

"5" ставится, если задачи решены без ошибок;

"4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

"3" ставится, если допущены (2-3) 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

"2" ставится, если допущены (4) 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

"3" ставится, если в работе допущены (2-3) или 3-4 негрубые ошибки, но ход задачи верен 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

"2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок; задача не решена или более 4 грубых ошибок

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание предметных результатов по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывания в устной и письменной форме. Целесообразно проводить тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Предметные результаты учащихся по природоведению оцениваются по итогам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа

"5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

"4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

"3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между

объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

"2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Базовый уровень

«2»	«3»	«4»	«5»
0- 60 % 17 баллов	60 – 77 % 18-22 балла	78- 90 % 23-26 баллов	91- 100 % 27-30 баллов

Как один из вариантов оценивания:

"высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;

"средний" - все задания с незначительными погрешностями;

"низкий" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2- 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценивание предметных результатов по русскому языку

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, списываний, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной: о природе, дружбе, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«5»				1 исправление
«4»	1-2 ош и 1 испр	1 ош и 1 испр	1 ош и 1 испр	1 ош и 1 испр
«3»	3 ош и 1 исп	2 ош и 1 исп	2 ош и 1 испр	2 ош и 1 испр
«2»	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых регулируется изученными правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс: 8 - 10 слов,

3 класс: 10 - 12 слов,

4 класс: 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

"5" ставится за безошибочное выполнение работы;

"4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

"3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

"2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Базовый уровень

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 60% менее 17 баллов	60 - 77% 18 - 22 балла	77 - 90% 23 - 26 баллов	90 - 100% 27-30 баллов

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Оценивание предметных результатов по английскому языку **Критерии оценки творческих письменных работ** **(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика:имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4.Грамматика:большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки

	запятых.
--	----------

Устные развернутые ответы

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)
Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена,

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		я.		английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Техника чтения

«5» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны.

«4» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

«3» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

«2» ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)

«5» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации.

«4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.

«3» ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

«2» ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое).

«5» ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

«4» ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.

«3» ставится, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

«2» ставится в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Иностранный язык (английский)

	<i>аудирование</i>	<i>говорение</i>	<i>чтение</i>
«5»	Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.	Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.	Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«4»	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.	Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от норм (артикуль, предлог), а в остальном их речь соответствовала программным требованиям.	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста, за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям.
«3»	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.	Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.	Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объем, сложность текста) соответствуют программным требованиям.
«2»	Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного	Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием

	класса.	материал выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.	и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.
--	---------	---	--

Критерии оценивания проекта по английскому языку:

Критерии	Максимальное количество баллов
1. Проект должен быть легко воспринимаемым.	2
2. В проекте не должно быть ошибок.	2
3. Проект должен быть интересным, логичным и содержать новую для учащихся информацию.	2
4. В проекте должны быть слова, выражения и грамматика, изученные в недавно пройденном разделе.	2
5. Проект должен быть красиво и интересно оформлен.	2
	10

Оценка – баллы

«5» - 10-8,5

«4» - 8-6,5

«3» - 6-5

Критерий оценки тестового задания учащихся:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	оценка
86% и более	5
71-85%%	4
50-70%%	3

ИЗО

Этапы оценивания рисунка:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Оценка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2» - поставленные задачи не выполнены.

Музыка

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценка «5» ставится, если:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный;
- дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный

во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Пение.

Оценка «5» ставится, если:

- наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Оценка «4» ставится, если:

- наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;

- пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» ставится, если:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

- пение не выразительное.

Оценка «2» ставится, если:

-исполнение не уверенное, фальшивое.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий

Физическая культура

Осуществление контроля учебной деятельности по физической культуре.

1. Критериями по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели успеваемости - это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Количественные показатели успеваемости - это физическая подготовленность, складывающийся из показателей развития основных физических способностей.

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются:

- необходимость более полного и глубокого учета не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, состояния здоровья учащегося;
- более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки;
- наличие объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности.

Технология

Формой проверки и оценки результатов обучения учащихся является изготовление изделий, индивидуальных творческих работ и проектов.

Нормы оценивания:

«5» - качество работы высокое, работа выполнена точно в соответствии с заданным условием, ученик придумал свой образ;

«4» - качественная сторона работы имеет некоторые погрешности, работа выполнена с небольшими погрешностями, внесены существенные изменения в образец работы;

«3» - работа выполнена небрежно, качество работы на низком уровне, внесены небольшие изменения в образец работы;

«2» - работа выполнена крайне небрежно, качество работы на самом низком уровне, работа выполнена полностью по образцу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для учащихся начального общего образования структурного подразделения обучения лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН России по Республике Коми на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Школа России» универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России»
4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
5. Планируемые результаты сформированности УУД.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования.

Ценность мира —

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни - как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность слова - как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра - как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества - как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу - как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия***:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД
1 клас с	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении

	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 клас с	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы,

	5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	его с содержанием. 6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 клас с	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6. Оценивать правильность	1. Самостоятельная работа с учебником. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала; отбирать источники информации в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,

	4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	учебных задач. 4. Презентация работы, в том числе СИКТ. 5. Выполнять логические операции 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. 7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
4 клас с	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. 2. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география РК). 3. Ценить семейные отношения, традиции коми народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. 2. Самостоятельно подбирать информацию, сопоставлять и сравнивать. 3. Самостоятельно	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное

Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно относиться к собственному здоровью, кокружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе	средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	использовать логические операции при сравнении объектов, явлений, фактов; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
--	--	--	---

2.1.3. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыда, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.*

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп продвижения и успешность каждого ученика.

Учащиеся учатся контролю и самоконтролю, учатся осуществлять проверку каждого этапа работы, обосновывать свое решение, выстраивать алгоритм работы. В содержании и структуре УМК отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся. Разработаны специальные листы «Учёта и контроля», «Листы индивидуальных достижений», «Листы рубежного тестирования».

Коррекционно-развивающие тетради, разработанные авторами комплекта, помогают формировать умения самоконтроля и самооценки. Специальные виды упражнений с 1 по 4 класс позволяют:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Разработанная педагогическая диагностика позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в обучении, позволяет проследить уровень самоконтроля и самооценки учащихся.

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, дифференцированные задания, творческие задания, информационный поиск, тренинговые и проверочные задания) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Школа России» нацелено на формирование *познавательных универсальных учебных действий* (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а так же на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д. Комплект учебников «Школа России» реализует в образовательном процессе право учащегося на индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ученика, а также уровень его общего развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Школа России» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Школа России» является «информационный поиск». Это задание помогает учащимся учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует учеников, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление).

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Окружающий мир». Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Школа России» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

2.1.4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (контроль деятельности)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России» представленных на листах с проверочными и тренировочными заданиями.

Примеры:

Русский язык

Отдельные задания

Сопоставь звуковой состав слов. Выпиши пару слов, в которой все звуки одинаковы: Для доказательства используй звуковую запись слова.

1) жил-шил; лез-лес; рад-ряд; слива-слава

2) жар-шар; шторм-штурм; мял-мал; прут-пруд

Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.

- 1) видный, осинка, усмешка, полковой
- 2) доплата, дорожка, переходы, подкова

Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину.

Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.

- 1) Спелая жёлудь, о сизокрылым голубе, наблюдать за малыш, ехал на метро.
- 2) Кричит грачи, с верном другом, зелёный фасоль, пришёл со школы.

Составь из слов предложение и оформи его, используя правила пунктуации. Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.

- 1) небо, подниматься, в, облака, таять, высокий
- 2) молодой, ласкать, лось, кормить, мальчик, он

Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?

- 1) Подруга, удивлять, о чайке, к реке, заколка, к полёту, из бочки, о дожде.
- 2) Покупки, на окне, в песне, из избы, к дочке, осенний, отрезал.

Три слова из четырех имеют общий грамматический признак. Найди и выпиши «лишнее» слово, рядом напиши, почему это слово можно считать «лишним».

- 1) Сапог, город, берёза, сад
- 2) Крыло, звёзды, адрес, пирог

Комплексная работа

Прочитай текст.

Муравьи - удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».

Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?! Но муравей очень силен. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину - как бы все ахнули! Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.

1. Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок.
2. Выпиши предложения, в котором выражена основная мысль текста.
3. Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть.
4. Ответь своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным.
5. Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора.
6. Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б) формы слова муравей.
7. Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи - падежи.

Покажи схемой постановку знаков препинания.

8. Выпиши из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён союз *да*?

Запиши *да* - ... Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку? Если да, то запиши, как она может звучать.

Данная работа, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст, как ответ на вопрос).

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться по работам учащихся в рабочих тетрадях УМК «Школа России» на листах диагностики. На данных страницах учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных

действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Работа над проектом

Наша общая тема:

Что мне интересно об этом узнать:

Я могу прочитать об этом в книгах.

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с учеником выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ученику нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у учащегося самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, учащийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ученика, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играет учебный предмет - «Литературное чтение»,

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной

литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык, английский» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

2.1.5. Планируемые результаты в освоении учащимися универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов (Приложение 1)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.3. Программа духовно - нравственного развития и воспитания **Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Коми «Об образовании», Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Портрет учащегося на уровне начального общего образования

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- повышающий мотивацию к учебной деятельности и осознающий процесс обучения как средство ресоциализации;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих и общепринятых в обществе ценностей, культурно-духовных и нравственных ценностей.

Духовно-нравственное развитие учащихся на уровне начального общего образования осуществляется в процессе социализации и способствует формированию способностей учащихся осужденных оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства: Флаге, Гербе России и Республики Коми;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к коми языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Коми края;
- стремление активно участвовать в делах класса;
- любовь к республике, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к правонарушениям, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в обществе и в общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим;
- установление дружеских взаимоотношений в социуме, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил этики.

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду;
- добросовестное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы;
- дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении различного рода заданий;
- порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к художественному чтению и произведениям искусства;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду.

Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, Коми краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России и Коми, в том числе

в религиозных культурах и культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Содержание обучения, общения, деятельности должно стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни должна развивать систему ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Содержание учебного процесса, внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения, демонстрирующими устремлённость людей к вершинам духа. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Персонифицированные идеалы, яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека) являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащихся со сверстниками, учителем.

Принцип полисубъектности воспитания. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник учреждения разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и учащихся в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ученика;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся идет по таким направлениям:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

В формате предмета «окружающий мир» реализуется такое направление, как **экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни**, способствующее познавательному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная задача состоит в формировании у учащихся конкретных представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье посредством проведения тематических лекций, бесед, конкурсов, а также написанием и изучением текстов экологической направленности на уроках русского языка и литературного чтения соответственно. Кроме того, это же направление предусмотрено в курсе «Окружающий мир»: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир» и т.д.

Контроль данного направления осуществляется педагогами в форме наблюдений, анкетирования, устного опроса и тестирования.

Виды деятельности и формы занятий

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности с помощью следующих инструментов:

- УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Ученики, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС, одной из важнейших задач является развитие у ученика интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе учащиеся знакомятся с государственными символами России и Республики Коми (гербом и флагом).

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты учащиеся знакомятся с национальными

ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.)

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний;
Ноябрь	День народного единства;
Декабрь	«Скажи себе – нет!» (беседы о вредных привычках)
Февраль	День защитника Отечества.
Март	Чествование женщин
Апрель	День космонавтики
Май	Праздник Победы

Мероприятия в календаре могут изменяться в зависимости от знаменательных дат, значимых юбилеев.

Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся является важнейшей задачей образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1 класс	2 класс	3,4 классы
Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и	Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие	Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащихся социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ученик получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить или отвергает	узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.
--	---	---

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания: - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Контроль деятельности

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур: анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения учащихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни предназначена для учащихся, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях УФСИН России на территории Республики Коми. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009;

Цель программы:

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить учащихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить учащегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации учебного режима учащихся, их нагрузкам в соответствии с режимными требованиями исправительного учреждения;

Второй этап — организация просветительской работы в филиалах и УКП

Просветительно-воспитательная работа с учащимися с учетом их психофизических возможностей, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни включает:

- внедрение в систему работы данной образовательной программы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которая носит модульный характер, реализуется во внеурочной деятельности либо включается в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение конкурсов, праздников направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с учителями, направленная на повышение квалификации педагогических работников и повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих бесед, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение психологов исправительных учреждений к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий;

Основные направления программы

На уровне НОО на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся по профилактике безопасности жизни, формирование здорового образа жизни;
 - организация физкультурно-оздоровительной работы;
2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Отношения к материальным и духовным ценностям решаются средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всего учебно-воспитательного процесса. Система учебников «Школа России» формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом с учетом психофизическими возможностями.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике,

русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся.

Эффективность реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, формируется исходя из особенностей контингента обучающихся и социального окружения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в филиалах и У КП систематически проводится мониторинг реализации Программы, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и в не школы (на территории исправительного учреждения);
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности филиала и У КП по данному направлению;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны администрации исправительного учреждения, администрации ГОУ РК «РЦО», обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в пенитенциарной среде;
- результаты показателей здоровья обучающихся;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план начального общего образования ГОУ РК «Республиканский центр образования» (далее – Центр) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования (далее – ФГОС НОО) РФ № 373 от 06.10.2009 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования РФ № 1241 от 26.11.2010.

Учебный план по направлению деятельности является нормативным правовым документом, устанавливающим перечень отдельных учебных предметов образовательной программы начального общего образования (далее учебные предметы), объем учебного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы начального общего образования, а также максимальный объем часов учебной нагрузки лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах.

Практика показала, что на протяжении всего периода функционирования Центра количество лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях и подлежащих обязательному обучению на уровне начального общего образования, составляет крайне ограниченное число (от 1 до 3 человек), поэтому в соответствии с Положением по направлению деятельности учебный план в отношении указанной категории обучающихся рассчитан на их индивидуальное обучение по заочной форме.

Важнейшие задачи общеобразовательного учреждения при обучении лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях:

- получение качественных знаний по учебным предметам;
- развитие у обучающихся осужденных положительной мотивации к обучению, так как большинство из них относятся к группе социального риска и еще до осуждения утратили интерес к учебе;
- социальная поддержка и реабилитация осужденных.

Учебный план осуществляет реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который обеспечивает сохранение единого образовательного пространства и гарантирует учениками овладение необходимыми универсальными учебными действиями, обеспечивающими преемственность и возможность продолжения образования.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по индивидуальному плану, количество часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ГОУ РК «Республиканский центр образования» организован в соответствии с его Уставом и Положением по направлению деятельности.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Учебный год делится по полугодиям: первое – 17 недель, второе – 18 недель.

Сроки и продолжительность каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

При организации индивидуального обучения учащихся недельная учебная нагрузка распределяется на один учебный день.

На прием одного зачета (письменной работы) отводится 1/3 академического часа. Количество зачетов по учебным предметам – 30 зачетов в год: в I полугодии – 13 зачетов, во II полугодии – 17 зачетов. В учебный план включается 70% от объема часов, отведенных на прием устных и письменных зачетов. Форма проведения зачета определяется учителем в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Для определения количества годовых часов по предметам на двух и более человек (до 8 включительно) число часов, указанных в учебном плане, увеличивается в соответствующее количеству учащихся в группе число раз.

Количество часов, определенных учебным планом на каждый учебный предмет, предполагает усвоение образовательной программы, выполнение ФГОС НОО. Основные формы организации учебной работы при заочной форме обучения – индивидуальная консультация, зачет.

Продолжительность уроков – 45 минут, перемен – 5-10 минут.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров. Учебный план обеспечен необходимыми программами и учебниками.

Учебный план представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», определяет минимальное количество часов на изучение предметных областей, распределенных по классам.

Предметную область «Русский язык и литературное чтение» составляют: «Русский язык», «Литературное чтение». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметную область «Иностранный язык» составляет: «Английский язык». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметную область «Математика и информатика» составляет: «Математика». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» составляет: «Окружающий мир». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметную область «Основы религиозной культуры и светской этики» составляет: «Основы религиозной культуры и светской этики». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметную область «Искусство» составляют: «Музыка», «Изобразительное искусство». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметную область «Технология» составляет «Технология». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметную область «Физическая культура» составляет «Физическая культура». Основной задачей реализации содержания данной предметной области является Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В силу режимных требований в исправительных учреждениях, а также особенностей организации процесса обучения изучение коми языка не осуществляется по объективным причинам:

- возрастной ценз обучающихся до 30 лет и старше, что минимизирует потребность в изучении коми языка, так как отсутствует преюбленность (обучающиеся являются социально зрелыми людьми);

- наличие национального колорита и огромной ротации обучающихся в пределах уголовно-исполнительной системы России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусмотрена на изучение предметов обязательной части.

Содержание образования обеспечивается рабочими программами учебного предмета, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерной основной образовательной программой НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(представлен с учетом индивидуального обучения по заочной форме)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,25	0,23	0,23	0,23
	Литературное чтение	0,20	0,18	0,14	0,14

Иностранный язык	Иностранный язык	-	0,09	0,09	0,09
Математика и информатика	Математика	0,20	0,18	0,18	0,18
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,1	0,08	0,08	0,08
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0,04	0,04	0,04	0,04
Искусство	Музыка	0,04	0,04	0,04	0,04
	Изобразительное искусство	0,04	0,04	0,04	0,04
Технология	Технология	0,04	0,04	0,08	0,08
Физическая культура	Физическая культура	0,09	0,08	0,08	0,08
Всего часов		1	1	1	1
Прием зачетов		0,2	0,2	0,2	0,2
Итого		1,2	1,2	1,2	1,2

Форма, периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура, проводимая с целью оценки качества и уровня освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебных предметов основной образовательной программы.

На промежуточное оценивание выносятся *предметные* и *метапредметные* результаты.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в период 3-4 недели апреля и 2-3 недели мая в следующих формах:

предмет	форма	сроки	класс
Русский язык	итоговая	апрель-май	1-4
Математика	диагностическая работа		1-4
Литературное чтение	годовая контрольная работа	апрель-май	2-4
Иностранный язык		апрель-май	2-4
Окружающий мир		апрель-май	2-4
Основы религиозных культур и светской этики		апрель-май	4
Музыка		апрель-май	2-4

Изобразительное искусство		апрель-май	2-4
Технология		апрель-май	2-4
Физическая культура		апрель-май	2-4

Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно определяются учебным планом на учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся уровня начального общего образования осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения планируемых результатов начального общего образования и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

	Учебный год		Итого
	1 полугодие	2 полугодие	
Дата начала и окончания учебного года	С 01 сентября по 30 декабря	С 11 января по 31 мая	С 01.09. по 31.05
Продолжительность учебного года	17 недель	18 недель	35 недель
Каникулярное время	-	не менее 12 дней в январе не менее 7 дней в марте	не менее 10 недель (июнь-август)
Сроки проведения промежуточной аттестации	-	Апрель -май	Промежуточная аттестация учащихся проводится в период 3-4 недели апреля и 2-3 недели мая

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для формирования у учащихся с учетом их

психофизических особенностей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности культуры, инициативности, самостоятельности, многогранного развития и социализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Направления внеурочной деятельности осуществляется силами педагогов образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются

обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм. Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель.

Направление внеурочной деятельности	Задачи направления	Мероприятия	Сроки
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ученика, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Спортивные соревнования совместно с отделом воспит. работы ИУ УФСИН	В течение учебного года
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ученика, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Тематические викторины, конкурсы, круглый стол и др.	В течение учебного года
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Встречи с закрепленными священниками за ИУ	В течение учебного года
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Проведение олимпиад, конкурсов по учебным предметам	В течение учебного года
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	Проведение Дней открытых дверей	В течение учебного года

3.4. Система условий реализации образовательной программы

3.4.1. Описание имеющихся условий

Кадровые условия реализации образовательной программы

В ГОУ РК «РЦО» укомплектованность педагогическими и руководящими работниками составляет 100%. Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:

- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	1. Положительная динамика воспитания личностных качеств обучающихся средствами учебного предмета по результатам ВШК
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	1.Количество представленных проектов обучающихся на различных конкурсах. 2. Положительная динамика развития общеучебных умений, компетенций по результатам проверочных работ, тестирования,

		анкетирования
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	1. Достижение стабильных результатов качества знаний. 2. Достижение высокого уровня обученности по результатам проверочных работ, тестирования.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Цель психолого-педагогической деятельности: совместно с психологической службой исправительных учреждений УФСИН России по Республике Коми при необходимости оказывать психологическую помощь осужденным учащимся в целях повышения у них мотивации к обучению.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Разработка методов психологической диагностики обучающихся.
2. Создание условий, необходимых для успешного обучения осужденных, находящихся в исправительных учреждениях РК
3. Формирование у учащихся осужденных потребности в самореализации.
4. Способствование социальной коммуникации и адаптации учащихся.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся создаются следующие условия:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, сотрудников;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование коммуникативных навыков у обучающихся в разновозрастном коллективе;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (организационно-методическая работа, консультирование, просвещение).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансирование осуществляется Учредителем в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источниками финансирования являются средства республиканского бюджета, выделяемые в виде субсидий в соответствии с государственным заданием.

Внебюджетных источников финансирования нет.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

	Итоговые показатели	Фактическое значение	Целевое значение
1	Площадь учебных кабинетов в расчете на одного обучающегося	2 м ²	норма – 2,5 м ² на одного обучающегося при фронтальных занятиях
2	Общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося	2 м ²	норма – 2 м ² на одного обучающегося
3	Доля обучающихся во вторую смену	0 %	в % от общего количества
4	Количество учебников на одного учащегося	5	
5	Количество компьютеров на одного учащегося	1	
6	Количество компьютеров, используемых в делопроизводстве	1	
7	Мультимедиапроекторы	1	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1.	Учебные классы	2/2
2.	Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты; 1.2. Учебно-методические материалы; 1.3. УМК «Школы России» входят завершённые предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования: - Русский язык. УМК: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык (1, 2, 3, 4 классы) Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение - Литературное чтение. (1, 2, 3, 4 классы) УМК: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Просвещение - Математика. (1, 2, 3, 4 классы) УМК: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. УМК: Рудченко Т.А. Информатика: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., Просвещение - Окружающий мир (1, 2, 3, 4 классы) УМК: Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Авторы: Плешаков А. А., Просвещение - Английский язык: (2,3,4 классы, УМК:Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. . Английский язык: рабочие программы. 2-4 классы.)Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Просвещение УМК: Б.М. Неменский. Изобразительное искусство: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 -4 классы. Учебник. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь (1 класс); Коротеева Е.И. Изобразительное	в наличие

	искусство. Искусство и ты.(2 класс); Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас (3 класс; Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник (4 класс), Просвещение. Примерная программа по музыке (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.- М, «Просвещение», 2011 год). Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (1-4 класс), Просвещение -Авторская программа «Технология» (Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.),2011, Технология. Авторы:Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В, Просвещение. -Программа по физической культуре В.И. Ляха. 1-4 классы: - М.:Просвещение 2012г. Физическая культура. Автор: Лях В.И (1-4 класс), Просвещение. Основы духовно-нравственной культуры народов России (4-5 класс). Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Основы православной культуры. Автор: Кураев А.В.	
3	Библиотека (в каждом исправительном учреждении имеется библиотечный фонд, насчитывающий свыше 10000 экз. книг, в том числе учебную литературу, которой пользуются осужденные учащиеся)	2\2

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Важное место в работе отводится информационному обеспечению образовательного процесса, который включает в себя учебно-методические разработки учителей, учебники, учебные пособия, конспекты уроков, задания проверочных и тестовых работ, методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе и др.

Для успешной реализации образовательной программы создана и реализуется информационно-образовательная среда.

Все учителя на уроках для проведения групповых и индивидуальных занятий используют содержательный дидактический и раздаточный материал. Ими разработаны проверочные, тестовые работы и др. Учителя начальных классов в течение учебного года в организации образовательного процесса применяли различные современные педагогические технологии как: проектной деятельности, исследовательской деятельности, развивающего обучения, критического мышления, проблемно-диалогическое обучение в начальных классах.

В образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные образовательные технологии. Все педсоветы, семинары, совещания, творческие отчёты учителей проводятся с активным применением мультимедийных презентаций, которые также эффективно применяются на уроках и внеклассных мероприятиях.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе направлено на совершенствование форм и методов повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений. Анализ посещения уроков показал, что использование современных педагогических технологий активно способствует повышению эффективности образовательного процесса, формированию положительной мотивации к учению и активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках, повышению интереса к предмету.

3.4.2. Обоснование необходимых изменений

Для более эффективной реализации образовательной программы в соответствии с действующим федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» необходимо обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, своевременное их обучение на курсах повышения квалификации. Кроме того, представляется необходимым разработка и утверждение нормативной правовой базы, регламентирующей механизм организации обучения лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Неотъемлемой частью процесса обучения является воспитательная работа с учащимися. Специфика обучения и проведения воспитательной работы среди лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, подразумевает активное взаимодействие педагогов с сотрудниками исправительного учреждения.

В связи с непрерывным процессом совершенствования компьютерных технологий и, как следствие, морального и физического износа данного оборудования, требуется плановая замена компьютерной техники (1 раз в 4 года по мере выделения учредителем финансовых средств)

3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Своевременная инвентаризация оборудования и учебной литературы в соответствии с установленными требованиями и утвержденным графиком.

Своевременное обновление графиков повышения квалификации.

Разработка и реализация планов методической работы.

3.4.4. Сетевой график (дорожная карта)

В целях соответствия ФГОС НОО предполагается планомерное совершенствование условий организации ОП НОО в соответствии с дорожной картой.

Дата	Мероприятия	Ответственные
1. Нормативно - правовые условия реализации ФГОС НОО		
Постоянно	Формирование банка нормативных правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	ГОУ РК «РЦО»
в течение всего периода	Издание приказов по образовательному учреждению: - О разработке образовательной программы; - Об утверждении рабочих программ по учебным предметам; - Об утверждении календарного учебного графика; - Об утверждении плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов; - О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО; - Об утверждении локальных актов по вопросам введения ФГОС НОО	ГОУ РК «РЦО»
2. Организационно-методические условия реализации ФГОС НОО		
В течение всего периода	Организация образовательного процесса: - Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с учебными планами и федеральным перечнем. - Наличие рабочих программ учебных предметов с учетом требований ФГОС НОО.	

Январь 2014 – май 2015г.	Методическая деятельность: - Педсовет: Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» - «Организация работы учителя в условиях введения ФГОС»	Руководитель МС Руководитель МО
3. Кадровые условия реализации ФГОС НОО		
В течение всего периода	Готовность педагогических работников филиала к работе по внедрению ФГОС НОО: - Наличие плана мероприятий деятельности . - Наличие перечня требуемых знаний и умений педагога для решения задач по введению ФГОС.	Руководитель рабочей группы
1 раз в 3 года	Повышение квалификации педагогов: наличие плана-графика повышения квалификации учителей.	Методист
В течение всего периода	Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС: - Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО. - Осуществляется распространение опыта работы педагогов по введению ФГОС НОО.	Методист
4. Материально-технические условия реализации ФГОС НОО		
в течение всего периода	Оснащённость учебных кабинетов: - Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников филиала. Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры, справочной литературы, дидактического и раздаточного материала.	Заместитель директора
1 раз в 4 года	Плановая замена оборудования, исходя из имеющихся финансовых ресурсов.	Заместитель директора

3.4.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль системы условий осуществляется в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования ГОУ РК «РЦО». Ежегодно на педагогических и административных советах рассматриваются вопросы системы условий реализации ОП НОО.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы НОО

Мониторинг полноты и качества реализации Образовательной программы осуществляется органами управления ГОУ РК «РЦО» и должностными лицами в пределах их компетентности в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	Начальное общее образование
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале
	самостоятельные, обучающие и контрольные работы
	тестирования в период изучения нового материала
	устные ответы на уроках
	творческие работы по предметам
	тестирование
	зачеты
	контрольные работы в период промежуточной аттестации: по итогам полугодия, года

достижения учащихся	анализ внеурочной активности учащихся
	творческие работы
Контроль по итогам учебного года	1 – 4
	материалы итогового контроля по результатам учебного года разрабатываются на МО, утверждаются заведующим филиалом (УКП)
Учет достижений	фиксируется в личных делах учащихся (выставление годовых и итоговых отметок)
	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца

3.5. Оценочные и методические материалы ООП НОО

Оценочные материалы разработаны по всем предметам учебного плана и представлены в приложении 2.

Оценочные и методические материалы ООП НОО

Контрольные работы по русскому языку 1 полугодие

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

2 класс

Контрольный диктант.

На озере.

Последние листья укрыли землю. Лес стал голым. Тихо подкрался мороз. У берегов озера лёг тонкий лёд. Стайка рыб спряталась на дно. Там им холод не страшен. Хмурый день засыпал.

Слова для справок: не страшен.

Грамматическое задание:

Запиши проверочные слова: п . ля - ..., с . ды - ..., з . мля -

Запиши по одному слову:

букв столько же, сколько звуков

букв больше, чем звуков

звуков больше, чем букв

Выпиши слова, которые «лишние» в каждом столбике:

осень	за окном	хлопья
дождь	у сосны	берёзка
смотреть	под елью	снег
вьюга	снежок	лёг

Раздели на слоги, поставь ударение.

3 класс

Контрольный диктант.

Синицы.

Пушистый снег скрипел под ногами. Мы с дедом Андреем шли медленно. Мороз крепчал. Вот и лесопилка. Появились шустренькие синички. Это были ловкие и смелые птички. Они не боялись шума и визга пилы. Синицы осмотрели каждое дерево. Они засовывали свои клювики в щель и вытаскивали вредителей. С утра до вечера работали птицы. Вот так помощницы!

Слова для справок: лесопилка

Грамматическое задание:

Найди грамматическую основу предложения. Подпиши над словами части речи всех слов предложения:

Пушистый снег скрипел под ногами.

Разбери слова по составу: *пушистый, вредители*

Выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Напиши проверочное слово, выдели орфограмму:

Побег, (под) ногами, крепчал, беленький, вредители.

4 класс

Контрольный диктант.

Наш лес.

Мы любим наш лес и охраняем его. Перед новогодними праздниками ребята проводят дежурство на дороге. Весной мы оберегаем русские берёзки от любителей берёзового сока. В лесу много посадок. Мы подходим к саженцам. Они прижились, окрепли. Радостно смотреть на них, переходим от полянки к полянке. Вот к норке пробежала мышь. Тишина в лесу. Красив наш лес. Береги и ты красоту. Не разводи костров, не оставляй мусор. Лес - наше богатство.

Грамматическое задание:

Найди грамматическую основу предложения. Подпиши над словами части речи всех слов предложения, у имен существительных определи склонение и падеж.

Перед новогодними праздниками ребята проводят дежурство на дороге.

Разбери слова по составу: *берёзового, саженцам, подходим*
Выпиши из текста родственные слова.

2 полугодие

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2 полугодия.

1 класс

Контрольный диктант

На реке.

Петя и Серёжа идут к речке. На реке гуси. Гусь плывёт к мостику. Серёжа кинул в воду корм. Теперь все гуси плывут к мостику.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя: *Серёжа*.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения в словах последнего предложения.

2 класс

Контрольный диктант.

Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рошу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

Слова для справок: *звонко, чудесно, принесла.*

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с безударными *е* и *о* в корне слова, приписать к ним проверочные слова.
2. Как по-разному названы в тексте *птенцы*? Выписать эти слова.

3 класс

Контрольный диктант

Летний дождь.

Стоял жаркий денек. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударили по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождевинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

Грамматические задания:

1. Разобрать по составу слова: *на листочках, полевых.*
2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.

4 класс

Контрольный диктант

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж.
На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

2. Разобрать по составу слова: *майский, нарядный.*

Контрольные работы по литературному чтению

Проверка навыка чтения

Таблица 1. Проверка навыка чтения

Ф.И.	Класс	Способ чтения			Темп (количество слов)		Правильность (количество ошибок), выразительность	Понимание прочитанного (осознанность, ответы на вопросы)	Отметка
		Слог	Слог + слово	Слово	1*	2*			

*- в графе «темп» в 1 столбце отмечаете кол-во слов после 1 проверки, во 2 столбце - после итоговой.

Таблица 2. Норма техники чтения за I четверть:

Оценка	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	40 слов и более	60 слов	75 слов
«4»	35 слов (1-2 ошибки)	50 слов (1-2 ошибки)	70 слов (1-2 ошибки)
«3»	30 слов (3-5 ошибок)	45 слов (3-5 ошибок)	65 слов (3-5 ошибок)
«2»	25 слов (6 и более ошибок)	40 слов (6 и более ошибок)	60 слов (6 и более ошибок)

Таблица 3. Норма техники чтения за III четверть:

Оценка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	35 слов	55 слов	80 слов	100 слов
«4»	25 слов (1-2 ошибки)	45 слов (1-2 ошибки)	70 слов (1-2 ошибки)	90 слов (1-2 ошибки)
«3»	20 слов (3-5 ошибок)	40 слов (3-5 ошибок)	65 слов (3-5 ошибок)	85 слов (3-5 ошибок)
«2»	менее 10 слов (6 и более ошибок)	30 слов (6 и более ошибок)	55 слов (6 и более ошибок)	75 слов (6 и более ошибок)

Тексты для проверки навыка чтения в 1 четверти

2 класс

СТАРЫЙ ПЁС

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого.

Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал Щенку:

– Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не было скучно, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(В. Сухомлинский) (96 слов)

Вопросы и задания

1. Почему верный друг – Пёс залаял на хозяина, как на чужого?
2. Как к этому отнёсся человек?
3. Что тебе понравилось в этом произведении?

3 класс

КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольные купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.

После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(В. Бианки) (124 слова)

Вопросы и задания

1. Почему охотник влез на дерево?
2. Какую картинку из жизни животных удалось увидеть охотнику в лесу?
3. Почему медвежата остались очень довольные купанием?

4 класс

КРАПИВНОЕ СЧАСТЬЕ

Выросла на краю поляны Крапива. Поднялась над травами и смутилась. Цветы вокруг красивые и душистые, ягоды вкусные. Ни вкуса приятного, ни яркого цвета, ни сладкого запаха у неё нет!

И вдруг слышит Крапива:

– Не велико счастье красивым-то быть! Кто ни увидит – сорвёт... – Это белые ромашки прошептали.

– Думаете, душистым быть лучше? Как бы не так! – прошелестел Шиповник.

– Хуже всего быть вкусной! – покачала головкой Земляника. – Всяк съест норовит.

– Вот так-так! – удивилась Крапива. – Выходит, что самая счастливая тут я? Меня ведь никто не трогает: не нюхает, не срывает.

– Мы завидуем твоей спокойной жизни! – хором пропели цветы и ягоды.

– Как я рада, как я счастлива! – крикнула обрадованная Крапива. – Как мне хорошо, – добавила она задумчиво. – Расту – не обращают внимания, цвету – не нюхают, засохну – и не вспомнят...

И вдруг Крапива всхлипнула:

– Будто меня и не было совсем, будто я и не жила! Пропади пропадом такое крапивное счастье!

Цветы и ягоды внимательно слушали Крапиву. И больше никогда не жаловались на свою беспокойную жизнь.

(Н. Сладков) (158 слов)

Вопросы и задания

1. Отчего смутилась Крапива?
2. Почему цветы и ягоды сначала завидовали её спокойной жизни?
3. Объясни причину грусти Крапивы.

Тексты для проверки навыка чтения в 3 четверти

1 класс

НЕВЕЖА

Девочка сидела на стуле. Вошёл младший братик. Девочка встала и посадила его на свой стул. Пришёл папа. Мальчик встал и уступил место папе. Вошла мама. Папа встал.
– Садись, – сказал он маме, и мама села.

Но тут пришла бабушка. Мама встала и подала стул бабушке. Бабушка села, посидела, да вдруг вскочила:
– Ай-ай, молоко на плите убежит!

Все бросились на кухню. Пришёл кот, сел на стул, посидел, а потом разлёгся. Пришли: девочка, братик, папа, мама, бабушка, а кот ни с места – лежит себе и поглядывает на всех.
– Брысь, невежа! (Р. Баумволь) (88 слов)

Вопросы и задания

1. Почему девочка уступила место братишке?
2. Кто из семьи испугался, что убежит молоко на плите?
3. Кого в рассказе называли невежей?

2 класс ОЗЕРО

Видишь, вон на том месте пройти нельзя – топко.

А когда-то там было озеро. Чистое, прозрачное. На дне каждая рыбёшка, каждый камушек видны были.

Но, о чистоте своей заботясь, поссорилось Озеро с Ручейками:

- Вы только воду мою после дождей мутите. Поворачивайте в другую сторону!

Удивились Ручейки, да что поделаешь – само большое Озеро велело, а они только маленькие Ручейки... И побежали они стороной, в другую долину. А одинокое Озеро радовалось: теперь некому воду мутить. Но вскоре заметило: почему-то мелеет оно. И, позабыв о ссоре, хотело оно позвать Ручейки, но уж так обмельчало, что даже не нашлось у него волны подходящей друзей кликнуть. (Я. Ярмыш) (102 слова)

Вопросы и задания

1. Назови персонажей произведения.
2. Почему Ручейки побежали в другую долину?
3. Как было наказано Озеро?

3 класс САМИ ВИНОВАТЫ

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домик. Всё вокруг убрали, расчистили, размели. Только остался у дороги большой камень.

- Давай оттащим его в сторонку, – предложила Зайчиха.
- А ну его! – ответил Заяц. – Кому надо будет, пусть убирает.

И остался камень лежать у крыльца.

Бежал однажды Заяц домой. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

В другой раз несла Зайчиха кастрюлю со щами, налетела на камень, щи пролила.

- Пригласили как-то Заяц и Зайчиха в гости Михаила Ивановича Топтыгина на пирог.
- Приду, – обещал Медведь. – И мёд принесу.

Спешил Михаил Иванович в гости, большую бочку мёду нёс. Споткнулся о камень, да так, что перевернулся через голову и попал прямо в заячий домик. Бочку с мёдом разбил, дом развалил. Схватился Медведь за голову. Плачут зайцы от горя. А зачем плакать? Сами виноваты! (По С. Михалкову) (131 слово)

Вопросы и задания

1. Назови персонажей произведения.
2. Почему Заяц расквасил себе нос?
3. Почему сказка называется «Сами виноваты»?

4 класс *РЕКС И КЕКС*

Слава и Витя сидели на одной парте.

Мальчики очень дружили и как могли, помогали друг другу. Витя помогал Славе решать задачи, а Слава следил, чтобы Витя правильно писал слова и не пачкал свои тетради кляксами.

Однажды они сильно поспорили:

- У нашего директора есть большая собака, её зовут Рекс, – сказал Витя.
- Не Рекс, а Кекс, – поправил его Слава.
- Нет, Рекс!
- Нет, Кекс!

Мальчики поссорились. Витя ушёл на другую парту. На следующий день Слава не решил заданную на дом задачу, а Витя подал учителю неряшливую тетрадь. Спустя несколько дней дела пошли ещё хуже: оба мальчика получили по двойке.

А потом они узнали, что собаку директора зовут Ральф.

- Значит, нам не из-за чего ссориться! – обрадовался Слава.
- Конечно, не из-за чего, – согласился Витя.

Оба мальчика снова уселись на одну парту.

- Вот тебе и Рекс, вот тебе и Кекс. Две двойки мы из-за спора схватили! И подумать только, из-за чего люди ссорятся!.. (В. Осеева)(151 слово)

Вопросы и задания

1. Из-за чего поспорили мальчики?
2. Почему они получили по двойке?
3. Как звали собаку директора?

Контрольные работы по английскому языку

Контрольная работа по английскому языку для 2 класса, 2 полугодие

1. Какая буква стоит между P и R:

- a) Q b) T c) S d) U

2. Отметьте правильный перевод слова “кошка”:

- a) dog b) duck c) pen d) cat

3. Выберите правильное написание цифры “5”:

- a) one b) five c) six d) nine

4. Укажите правильный перевод словосочетания “a green crocodile”:

- a) зелёный крокодил b) красный крокодил c) белый крокодил d) серый крокодил

5. Выберите правильное написание слова “синий”:

- a) brown b) grey c) blue d) green

6. Решите пример: 5 + 4 = ... :

- a) eight b) nine c) three d) six

7. Отметьте правильный перевод предложения “I like to play with a dog”:

- a) Я люблю играть с собакой b) Я хочу играть с собакой

8. Отметьте правильный перевод предложения “He can swim” :

- a) Он умеет плавать b) Он не умеет плавать

9. Вставьте вспомогательный глагол в предложение “She...got many toys”:

- a) have b) has

10. Выбери лишнее слово:

- a) duck b) pencil c) hen d) cockerel

За каждое верно выполненное задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Ключи:

1a, 2d, 3b, 4a, 5c, 6b, 7a, 8a, 9b, 10b.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 9 – 10 баллов;

Оценка «4» - 7 – 8 баллов;

Оценка «3» - 6 баллов и ниже.

Контрольная работа по английскому языку для 3 класса, 1 полугодие

1. Зачеркни лишнее слово:

- 1) Monday, Tuesday, Saturday, October
- 2) read, write, nice, play, dance, sing
- 3) crocodile, fox, pen, dog, elephant

2. Закончи рассказ девочки, используя слова:

Write seven breakfast friends school

I am Kate. I am 1) _____. I go to 2) _____. I can read and 3) _____. I like cheese for

4) _____. I have got a lot of 5) _____.

3. Вставь нужную форму глагола-связки: am, is, are

- 1) I _____ a pupil.
- 2) He _____ 9.
- 3) They _____ smart.

- 4) You _____ strong.
 5) She _____ healthy.
 6) We _____ friends.

За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 14.

Ключи:

1. 1)October; 2)nice; 3)pen.
 2. 1)seven; 2)school; 3)write; 4)breakfast; 5)friends.
 3. 1) am; 2) is; 3) are; 4) are; 5) is; 6) are.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 13 – 14 баллов;
 Оценка «4» - 10 – 12 баллов;
 Оценка «3» - 9 баллов и ниже.

Контрольная работа по английскому языку для 3 класса, 2 полугодие

1. Составь предложения.

- 1) is/my/Mary/name; 2) english/like/I; 3) ten/she/is.

2. Подбери ответы к вопросам.

- 1) Have you got a parrot? A) Yes, I can.
 2) Can you swim? B) Yes, she does.
 3) Does Mary play tennis? C) Yes, I have.

3. Расставь по порядку дни недели.

- 1) Wednesday, 2) Saturday, 3) Sunday, 4) Thursday, 5) Monday, 6) Friday, 7) Tuesday.

4. Составь вопрос, используя слова.

songs, Kate, can, well, sing?

5. Напиши соответствующее местоимение he / she / it / we / they.

- 1) Lena - _____ 2) cats - _____ 3) boy - _____ 4. Mary and I - _____ 5) a frog - _____.

За каждое верно выполненное задание – 1 балл.

В 3 и 4 заданиях – 3 балла – ученик выполнил задание без ошибок; 2 балла – 1 – 2 ошибки; 1 балл – 3 ошибки и более.

Максимальное количество баллов - 17.

Ключи:

1. 1) My name is Mary; 2) I like English; 3) She is ten.
 2. 1) C; 2) A; 3) B.
 3. 5714623
 4. Can Kate sing songs well?
 5. 1) she; 2) they; 3) he; 4) we; 5) it.

Критерии оценивания.

Оценка «5» - 15 – 17 баллов;
 Оценка «4» - 12 – 14 баллов;
 Оценка «3» - 11 баллов и ниже.

Контрольная работа по английскому языку для 4 класса, 1 полугодие

(УМК Кузовлев В, П. и др.)

I. Выбери правильный ответ:

1. We enjoy _____ together.
 a) travel b) travelling c) travelled
 2. We _____ an elephant last summer.
 a) see b) saw c) sees

3. I _____ learn science.
a) did b) will c) am
4. What did you _____ to do?
a) decide b) decided c) to decide
5. There are five _____ in the Zoo.
a) reptile b) reptiled c) reptiles
6. This tiger _____ run very well.
a) can b) cans c) to can

II. Прочитайте текст и ответьте кратко на вопросы:

Last summer Mike and Ann went to the forest. The day was fine. It was hot and sunny. Mike and Ann walked in the forest and then they sat down under a big tree.

Suddenly they saw a small bird on the ground (наземле) under the tree. Mike took the bird in his hands and the children went home. They put the bird into the box. They gave the bird corn and water.

After two weeks Mike and Ann took the bird back to the forest. The bird was very happy.

- 1) Where did Mike and Ann go last summer?
- 2) Was it a sunny day?
- 3) Where did Mike and Ann go with the bird?
- 4) Did Mike and Ann take the bird back to the forest?

III. Переведите предложения с русского на английский язык:

- 1) Моя собака больше, чем твоя кошка.
- 2) Вчера он принёс письмо.
- 3) Завтра мы купим подарки.
- 4) У меня есть много различных вещей.

Ответы:

I. 1)b; 2)b; 3)b; 4)a; 5)c; 6)a;

II. 1.To the forest. 2 Yes, it was. 3.Home. 4. Yes, they did.

III. 1. My dog is bigger than your cat. 2. He brought a letter yesterday. 3. Tomorrow we will buy presents. 4. I have a lot of different things.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 14. За каждое верно выполненное задание – 1 балл.

Оценка «5» - 12 – 14 баллов;

Оценка «4» - 9 – 11 баллов;

Оценка «3» - 8 баллов и ниже.

Контрольная работа по английскому языку для 4 класса, 2 полугодие

(УМК авторы - Кузовлев В.П. и др)

I. Вставьте слова из рамки в предложения:

Travel, going shopping, bring, holidays, buy
--

I like _____. In summer we _____ a lot.

I like _____ with my mum.

We _____ and _____ gifts for our friends.

II. Составьте вопросительные предложения.

- 1) ride\ you\ a horse\ did?
- 2) give\ to your friends\ did\ you\ gifts?
- 3) in the river\ did\ you\ swim?

III. Составьте выражения и запишите их. Пример: do homework, help mother, ит.д.

Eat, turn off, your, breakfast, TV, read, feed, a book, a dog, wash, face, walk, a cat

IV. Переведите предложения на русский язык.

- 1) The cat is bigger than the mouse.
- 2) The fox is smarter than the wolf.
- 3) The smallest bird is the humming bird.

Ответы к проверочной работе:

I. holidays, travel, going shopping, buy, bring.

II.1) Did you ride a horse?

2) Did you give gifts to your friends?

3) Did you swim in the river?

III. Eat breakfast, turn off TV, read a book, feed a cat, walk a dog, wash your face.

IV.1) Кошка больше, чем мышь.

2) Лиса находчивее волка.

3) Самая маленькая птица – колибри.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 17 баллов.

Критерии оценивания в процентах:

Оценка «3» - от 50%-69%

Оценка «4» - от 70%-90%

Оценка «5» - от 91%-100%

Контрольные работы по математике

1 полугодие

Цель: проверить уровень математической подготовки, прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

2 класс

1. Реши задачу:

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили 8 шариков. Сколько шаров осталось повесить детям?

2. Заполни пропуски.

$$* + 6 = 13 \quad 8 + * = 15$$

$$11 - * = 2 \quad 16 - * = 9$$

$$* - 7 = 7 \quad * - 7 = 5$$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=»:

$$17 \dots 71 \quad 60 + 4 \dots 64 \quad 4\text{дм } 1\text{см} \dots 41\text{см}$$

$$56 \dots 45 \quad 43 - 40 \dots 10 \quad 26\text{мм} \dots 6\text{см } 2\text{мм}$$

4. Найди значения выражений.

$$75 - 40 + 5 \quad 42 - (13 - 6)$$

$$30 - (20 - 4) \quad 34 + 20 - 2$$

$$67 + (17 - 7) \quad 36 + (14 - 5)$$

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2см, 7см, 4см.

3 класс

1. Реши задачу:

В зоомагазине в 7 клетках находятся 56 хомячков, поровну в каждой клетке. Сколько клеток занимают 48 хомячков?

2. Найди площадь прямоугольника со сторонами 3см и 8см.

3. Из выражений составь 5 равенств и 5 неравенств:

$$64 : 8 \quad 27 : 3 \quad 6 \cdot 2$$

$$0 : 4 \quad 32 : 4 \quad 54 : 6$$

$$81 : 9 \quad 0 \cdot 9 \quad 45 : 5$$

$$4 \cdot 3 \quad 18 : 9 \quad 28 : 4$$

$$54 : 6 \quad 24 : 4 \quad 7 \cdot 3$$

$$9 \cdot 4 \quad 25 : 5 \quad 49 : 7$$

4. Вычисли значения выражений.

$$36 + 24 : 6 - 18$$

$$(64 - 16) : 8 + 27$$

$$94 - (39 + 17) : 8$$

$$63 : 7 \cdot 5 : 1$$

5. Заполни пропуски.

$$4\text{м } 7\text{дм} = \dots \text{дм} \quad 100\text{см} = \dots \text{дм}$$

$$98\text{мм} = \dots \text{см } \dots \text{мм} \quad 1\text{м} = \dots \text{дм}$$

4 класс

1. Реши задачу:

В магазин привезли в одинаковых коробках 90кг пряников и 150кг печенья. Пряников было 18 коробок. Сколько всего коробок с пряниками и печеньем привезли в магазин?

2. Периметр квадрата равен 36см. Найди площадь этого квадрата.

3. Вычисли значения выражений и выполни проверку:

$$7\,504 : 8 \quad 4\,158 \cdot 6$$

4. Выполни вычисления.

$$(43\,487 + 36\,529) - 8\,093 \cdot 4$$

$$5\text{ч } 48\text{мин} + 29\text{мин}$$

$$14\text{м } 12\text{см} - 8\text{м } 59\text{см}$$

5. Найди корень уравнения и выполни проверку.

$$48\,000 : X = 60 \quad X \cdot 900 = 810\,000$$

2 полугодие

Цель: проверить уровень математической подготовки, прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2 полугодия.

1 класс

1. Реши задачу:

Катя сорвала два стручка. В одном было 6 горошин, а в другом - 8. Сколько горошин было в обоих стручках?

2. Реши примеры:

$$6 + 3 \qquad 7 + 7$$

$$4 + 5 \qquad 5 + 9$$

$$10 - 2 \qquad 13 - 4$$

$$9 - 5 \qquad 17 - 8$$

3. Поставь знаки $<$, $>$, $=$

$$6 + 2 \square 10$$

$$8 - 4 \square 5 + 1$$

$$10 - 3 \square 4 + 5$$

4. Начерти отрезки. Один - 8 см, второй на 3 см меньше.

2 класс

1. Реши задачу:

Папа купил сосисок на 42р и сыра на 28р. Сколько рублей сдачи он получил со 100р?

2. Запиши примеры столбиком, реши и выполни проверку:

$$26 + 13 \quad 64 + 28 \quad 48 + 16 \quad 91 - 62$$

3. Запиши выражения:

Делимое 12, делитель 2. Найди частное.

Первый множитель 3, второй множитель 4. Найди произведение.

4. Начерти прямоугольник: длина - 4 см, ширина - 2 см. Найди его периметр.

3 класс

1. Реши задачу:

Собрали 12 кг красной смородины, а белой в 3 раза меньше. всю смородину разложили в ящики по 4 кг. Сколько потребовалось ящиков?

2. Запиши столбиком и реши:

$$157 + 383 \qquad 315 \cdot 2$$

$$821 - 86 \qquad 924 : 4$$

3. Реши примеры:

$$600 + 9 \qquad 30 \cdot 2$$

$$280 + 10 \qquad 15 \cdot 4$$

$$500 - 1 \qquad 96 : 3$$

4. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина - 12 дм, а ширина - 8 дм.

4 класс

1. Реши задачу:

В магазин привезли 126 пакетов картофеля по 3 кг и столько же килограмм моркови в сеточках по 2 кг. Сколько сеточек моркови привезли в магазин?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$63207 + 9564$$

$$40828 - 32839$$

$$807 \cdot 58$$

$$6132 : 14$$

3. Реши уравнения:

$$120 + x = 200 - 75$$

$$7 \cdot y = 420 + 70$$

4. Начерти прямоугольник, ширина - 35 мм, длина - 45 мм. Вычисли его периметр и площадь.

Контрольные работы по окружающему миру

1 полугодие

Цель: проверить уровень подготовки по предмету, прочность усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

2 класс

1. Природа – это

- А) то, что нас окружает
- Б) человек, животные, растения
- В) то, что нас окружает, но не сделано человеком

2. Что относится к природным явлениям?

- А) облака
- Б) дождь
- В) горы

3. Какие бывают растения?

- А) деревья, кустарники, травы
- Б) цветы, деревья, травы
- В) грибы, кусты, цветы

4. Какое из перечисленных животных относится к земноводным?

- А) змея
- Б) лягушка
- В) рак

5. Какое из перечисленных животных НЕ относится к насекомым?

- А) стрекоза
- Б) муравей
- В) паук

6. Какие растения называются культурными?

- А) которые никто не сажал
- Б) которые человек выращивает в саду, в поле, на огороде
- В) за которыми никто не ухаживает

7. В каком ряду перечислены дикие животные?

- А) жираф, волк, тигр
- Б) корова, кошка, курица
- В) слон, кролик, дятел

8. Какие животные занесены в Красную книгу?

- А) редкие и исчезающие
- Б) самые распространённые
- В) все существующие на Земле

9. Экономика – это

- А) деньги
- Б) хозяйственная деятельность людей
- В) торговля

10. К какому виду транспорта относятся машины «скорой помощи», полиции, пожарные машины?

- А) к общественному
- Б) к грузовому
- В) к специальному

11. В каком ряду перечислены образовательные учреждения?

- А) библиотека, театр, цирк
- Б) поликлиника, музей, магазин
- В) школа, университет, колледж

12. Напиши почему зимой выпадают осадки в виде снега?

3 класс

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.

2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши →
испарение ~~воды~~ водяной пар облако.

Это _____.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка; б) малёк; в) головастик.

11. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - _____.

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.

- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Что отличает человека от других живых существ?

- а) движение б) рост в) дыхание г) разум

16. Запиши по 2 животных в каждую группу.

- насекомые: _____
- рыбы: _____
- земноводные: _____
- пресмыкающиеся: _____
- птицы: _____
- млекопитающие (звери): _____

17. Кто является главой государства в нашей стране?

- а) император б) король в) президент г) султан

18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки –»

- а) рыбы б) пресмыкающиеся в) насекомые г) земноводные

19. Крокодилы и черепахи:

- А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рожают детёнышей

20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

4 класс

1. Что такое астрономия?
 - А) наука о Вселенной
 - Б) наука о живой природе
 - В) наука о погоде
2. Солнце – это:
 - А) планета
 - Б) спутник Земли
 - В) звезда
3. Луна – это:
 - А) планета
 - Б) спутник Земли
 - В) звезда
4. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков - это:
 - А) глобус
 - Б) географическая карта
 - В) атлас
5. Из-за чего происходит смена времён года ?
 - А) из-за вращения Земли вокруг своей оси
 - Б) из-за вращения Земли вокруг Солнца
 - В) из-за вращения Земли вокруг Луны
6. Что на физической карте отмечено зелёным цветом?
 - А) горы
 - Б) моря
 - В) равнины
7. Самые высокие горы России:
 - А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
8. Горы, которые разделяют Европу и Азию:
 - А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
9. Самое глубокое озеро России:

- А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.
10. Озеро, которое называют морем:
- А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал
11. Какой океан не омывает берега России?
- А) Индийский
 - Б) Тихий
 - В) Атлантический
12. В каком поясе лежит большая часть территории России?
- А) в полярном
 - Б) в умеренном
 - В) в тропическом
13. Как называется хранилище документов?
- А) музей
 - Б) библиотека
 - В) архив
14. Какой объект не относится к природному наследию?
- А) озеро Байкал
 - Б) Московский Кремль
 - В) горы Алтай
15. Какой из памятников Всемирного культурного наследия находится в России?
- А) водопад Виктория
 - Б) вулканы Камчатки
 - В) Большой каньон

2 полугодие

Цель: проверить уровень подготовки по предмету, прочность усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2 полугодия.

1 класс

1. Какой город является столицей России?
- а) Санкт-Петербург
 - б) Москва
 - в) Новгород
2. Что не относится к живой природе?
- а) гриб
 - б) солнце
 - в) собака
3. В какое время года можно наблюдать листопад?
- а) осенью
 - б) весной
 - в) летом
4. Сколько ног у насекомых?
- а) 4 ноги
 - б) 6 ног
 - в) 8 ног
5. Чем звери отличаются от других животных?
- а) они большие
 - б) они покрыты шерстью
 - в) они умеют хорошо бегать
6. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?
- а) уличные
 - б) дикие
 - в) дикорастущие

7. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
а) комнатные
б) домашние
в) культурные
8. какую травму можно нанести утюгом, чайником, кастрюлей?
а) порез
б) укол
в) ожог
9. Найди явление природы, которое бывает только зимой?
а) дождь
б) гроза
в) снегопад
10. Каким цветом на карте изображены леса?
а) зеленым
б) желтым
в) коричневым
11. Где можно переходить улицу?
а) где нет машин
б) где переходят другие люди
в) где нарисована зебра
12. Какая часть растения находится под землей?
а) корень
б) стебель
в) цветок
13. Выделите хвойное растение:
а) береза
б) сосна
в) черемуха
14. Какой орган помогает определить вкус пищи?
а) нос
б) кожа
в) язык
15. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
а) Энциклопедия
б) Красная книга
в) Учебник «Окружающий мир»

2 класс

1. Укажи, что относится к живой природе.
воздух насекомые человек
кустарники роса воздух
2. Укажи культурное растение.
ромашка смородина осина мать – и – мачеха
3. Укажи растения, которые относятся к кустарникам.
Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.
4. Определи, о каком времени года идёт речь.
Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.
Ответ: _____
5. Укажи ядовитый гриб.

боровик мухомор груздь опёнок

6. Укажи растение, которое относится к травянистым.

липа помидор калина лиственница

7. Название какого растения говорит о том, что растёт оно около дорог?

Ответ: _____

8. Укажи группу, в которой перечислены только млекопитающие.

кошка, курица, жираф

бабочка, стрекоза, муравей

черепаха, крокодил, осьминог

шимпанзе, собака, лошадь

9. Укажи группу, в которой перечислены животные, впадающие на зиму в спячку.

белка, лисица, овца, белый медведь

барсук, выдра, волк, тюлень

черепаха, жираф, лев, заяц

ёж, бурый медведь, божья коровка, лягушка

10. Напиши у какого дерева ствол всегда белый.

Ответ: _____

11. Укажи, что необходимо для жизни растений.

1) мясо, фрукты, овощи

2) рыба, овощи, мясо

3) солнце, воздух, вода

4) масло, кисель, дождь

12). О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: _____

13. Определи, кто не входит в группу зверей:

1) корова

2) медведь

3) лебедь

4) кролик

14. В какой из групп все животные относятся к хищникам?

1) корова, олень, овца

2) рысь, волк, лиса

3) лось, сова, медведь

4) кабан, крот, зубр

3 класс

1. Что относится к живой природе?

1) солнечный луч

2) медведь

3) скала

4) лёд на пруду

2. Что относится к характеристике семьи?

1) совместное хозяйство

2) свой язык

3) границы

4) государственные символы

3. Какое растение относится ко мхам?

1) черёмуха

2) ромашка

3) кактус

4) ягель

4. Как называется наука о животных?

а) Биология

б) Зоология

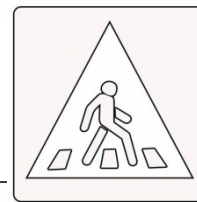
в) Ботаника

г) Экология

5. Опорно-двигательную систему образуют:

а) сердце и кровеносные сосуды

- б) головной и спинной мозг
в) скелет и мышцы
6. Раскрась информационно- указательный дорожный знак:
7. Кого разводят на пасеке? _____
8. Кого разводят в пчужовом хозяйстве? _____



9. Напиши любые 3 страны входящие в Золотое Кольцо.

10. Опиши любую страну, которая находится в Европе _____

4 класс

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- 1) восточных славян;
- 2) западных славян;
- 3) южных славян.

2. Древние славяне жили:

- 1) в одиночку;
- 2) семьями;
- 3) племенами.

3. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) в 989;
- 2) в 899;
- 3) в 988.

4. Кто такой посадник?

- 1) тюремщик;
- 2) садовод;
- 3) управляющий городом.

5. Растение, на котором писали первые книги.

- 1) пергамент;
- 2) папирус;
- 3) береза.

6. Создатели славянской азбуки:

- 1) Кирилл и Мефодий;
- 2) Иван Федоров и Петр Мстиславец.

7. Кто напал на Русь в XIII веке?

8. В каком году и кого разбил князь Александр и получил прозвание Невский?

9. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

- 1) выкуп;
- 2) налог;
- 3) дань.

10. Что получили московские князья в наследство от Ивана Калиты?

11. Когда и где состоялась Куликовская битва?

12. Зависимость Руси от Орды закончилась...

- 1) в 1480 году;
- 2) в 1380 году;
- 3) в 1242 году.

13. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...

- 1) Иване Калите;
- 2) Дмитрии Донском;
- 3) Иване III.

14. В каком году была напечатана первая книга и как она называлась?

15. Назовите патриотов России.

16. Построена в честь Александра Невского:

- 1) Петропавловская крепость;
- 2)Александро-Невская лавра;
- 3) главная улица Петербурга

17. Во сколько лет был Петр провозглашен царем?

- 1) в 10 лет;
- 2) в 15 лет;
- 3) в 18 лет.

18. Какие преобразования ввел Петр I?

19. Сколько лет было Ломоносову, когда он добрался до Москвы?

- 1) 15 лет;
- 2) 19 лет;
- 3) 20 лет.

20. Что сделал великий ученый для развития образования в России?

- 1) открыл атмосферу на планете Венера с помощью собственных приборов;
- 2) открыл первую Химическую лабораторию;
- 3) в 1755 году открыт Московский университет.

Окружающий мир

Контрольная работа 2 класс

Тестовая работа состоит из 14 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. В задании 3,9,14 максимальное количество баллов – 5,4,3 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа). Максимальное количество баллов за работу - 23

1.К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

3.Установи соответствие при помощи линий

глаз	орган вкуса
нос	орган слуха
ухо	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган осязания

4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства
- Б) Главный закон Земли
- В) Правила поведения в школе

6. Нарисуй флаг России

7. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-пятая из восьми планет.
Б) Земля-третья из восьми планет.
В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ

Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
Б) естественный спутник Земли.
В) искусственный спутник Земли.

9. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

10. Отметьте съедобные грибы:

- А) сыроежка, мухомор, опята
Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик
В) подосиновик, опята, рыжик

11. Какие ярусы леса ты знаешь?

- А) кустарники, мхи, травы
Б) деревья, кустарники, травы
В) грибы, ягоды, мхи.

12. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

- А) кукушка
Б) тетерев
В) дятел

13. Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.

1) растёт очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

14. Запиши ответы на вопросы.

- 1) Как называется начало реки? _____
2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? _____
3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? _____

Ответы:

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	В	1
3	глаз – орган зрения нос – орган обоняния ухо – орган слуха кожа – орган осязания язык – орган вкуса	5
4	В	1
5	А	1

6	белый синий красный	1
7	Б	1
8	Б	1
9	шмель окунь воробей волк	4
10	В	1
11	Б	1
12	В	1
13	дуб	1
14	исток устье русло	3

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 21 – 23 баллов;
- «4» - ученик набрал 16 – 20 баллов;
- «3» - ученик набрал 11 – 15 баллов;
- «2» - ученик набрал менее 11 баллов (от 0 до 10).

Контрольная работа 3 класс

Тестовая работа состоит из 15 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

1. Что не относится к признакам живых организмов?

- А) дыхание
- Б) течение
- В) рост
- Г) питание

2. Что относится к характеристике семьи?

- А) совместное хозяйство
- Б) свой язык
- В) границы
- Г) государственные символы

3. Что относится к телам?

- А) кислород
- Б) вода
- В) Луна
- Г) соль

4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- А) прозрачен
- Б) не имеет запаха
- В) серого цвета
- Г) бесцветен

5. Какое растение является мхом?

- А) черёмуха
- Б) кактус
- В) ромашка

Г) кукушкин лён

6. Какое животное относится к группе насекомых?

А) паук

Б) таракан

В) дождевой червь

Г) слизень

7. Какие организмы относятся к производителям?

А) хищники

Б) бактерии

В) растения

Г) грибы

8. К какой системе органов относится мозг?

А) к опорно – двигательной

Б) к кровеносной

В) к дыхательной

Г) к нервной

9. Из чего делают бензин?

А) из торфа

Б) из нефти

В) из железной руды

Г) из природного газа

10. Какое растение относится к зерновым культурам?

А) капуста

Б) рожь

В) тимофеевка

Г) лён

11. Как ты различишь сахар, соду и соль?

А) по цвету

Б) по запаху

В) по размеру

Г) по вкусу

12. Что находится в основании экологической пирамиды?

А) растения

Б) хищники

В) насекомые

Г) растительноядные животные

13. Как выглядят предписывающие знаки?

А) синие круги с белыми рисунками

Б) синие прямоугольники с рисунками

В) белые круги с красной каймой

Г) белые треугольники с красной каймой

14. Какие страны находятся на территории Европы?

А) Финляндия

Б) Египет

В) Италия

Г) Индия

15. Какие правила питания надо выполнять?

А) есть разнообразную пищу

Б) есть в одно и то же время

В) утром не завтракать

Г) есть поменьше булочек и сладостей

Ответы:

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	А	1
3	В	1
4	В	1
5	Г	1
6	Б	1
7	В	1
8	Г	1
9	Б	1
10	Б	1
11	Г	1
12	А	1
13	А	1
14	А, В	2
15	А, Б	2

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 15 – 17 баллов;
- «4» - ученик набрал 12 – 14 баллов;
- «3» - ученик набрал 8 – 11 баллов;
- «2» - ученик набрал менее 8 баллов (от 0 до 7).

Контрольная работа 4 класс

Тестовая работа состоит из 15 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. В задании 8 максимальное количество баллов – 2 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 16

1. Выбери верное утверждение.

- А) Вокруг Земли вращаются 8 планет
- Б) Вокруг Солнца вращаются 8 планет
- В) Вокруг Солнца вращаются 7 планет
- Г) Солнце вращается вокруг Земли

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- А) в полярных поясах
- Б) на Северном полюсе
- В) в умеренных поясах
- Г) в тропиках

3. Какое озеро в России из – за крупных размеров часто называют морем?

- А) Ладожское
- Б) Онежское
- В) Каспийское
- Г) Байкал

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- А) тундра
- Б) тайга
- В) пустыня
- Г) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

- А) Западно – Сибирская
- Б) Приволжская

В) Среднесибирское плоскогорье

Г) Восточно –Европейская

6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

А) Ладожское

Б) Байкал

В) Каспийское

Г) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

А) не купаться в реках

Б) поливать огороды водой из рек и озёр

В) уничтожать обитателей водоемов

Г) расчищать берега рек от мусора

8. Укажи основные свойства торфа.

А) прочность

Б) твердость

В) пластичность

Г) горючесть

9. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

А) Эпоха Древнего мира

Б) эпоха Средних веков

В) Эпоха Нового времени

Г) Эпоха Новейшего времени

10. Какое растение не является луговым?

А) тысячелистник

Б) мятлик

В) тимopheевка

Г) тростник

11. Кто организовал в России первую химическую лабораторию?

А) Петр I

Б) М. В. Ломоносов

В) Екатерина II

Г) Иван III

12. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

А) Куликовская битва

Б) Бородинская битва

В) Ледовое побоище

Г) Ордынское сражение

13. Что называется Каменным поясом земли Русской?

А) Уральские горы

Б) Кавказские горы

В) Алтай

Г) Русскую равнину

14. Кого называют продолжателем дел Петра Великого?

А) Ивана Грозного

Б) Екатерину II

В) Александра II

Г) Николая II

15. Великая Отечественная война началась:

А) 20 июня 1940 года

Б) 22 июня 1941 года

В) 9 мая 1941 года

Ответы:

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
--------------	-------	----------------------

1	Б	1
2	Г	1
3	В	1
4	Б	1
5	Г	1
6	Б	1
7	Г	1
8	В, Г	2
9	В	1
10	Г	1
11	Б	1
12	Б	1
13	А	1
14	Б	1
15	Б	1

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 15 – 16 баллов;
«4» - ученик набрал 11 – 14 баллов;
«3» - ученик набрал 7 – 10 баллов;
«2» - ученик набрал менее 7 баллов (от 0 до 6).

ОРКС

Контрольная работа 4 класс

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва
- б) Российская Федерация
- в) Россия

2. Дай толкование слову «Отечество»

- а) страна наших пап и мам
- б) родная страна отцов и предков
- в) Россия

3. Материальный мир - это

- а) информация из книг, журналов, СМИ
- б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
- в) явления природы, которые нас окружают

4. Ответьте на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Тот, кто ни с кем ни чем не делится? | а) лживый |
| 2. Тот, кто обманывает? | б) гордый |
| 3. Тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |

5. Закончить предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности образец поступков людей и отношений между ними – это...

6. В человеке может проявляться красота духовная – невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек:

- А) обижает младших.
- Б) помогает старшим и больным,
- В) просит прощения и прощает других,
- Г) благодарит людей за оказанное добро,
- Д) любит бездельничать,
- Е) _____ (свой ответ)

7. Соотнеси понятие с их объяснением

1. Этика	А) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2. Культура	Б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3. Мораль	В) образованность

8. Какая добродетель находится между двумя пороками?

- А) расточительность-.....- скупость,
- Б) вредность -- угодничество,
- В) безрассудная отвага-.....- трусость.

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

9. Приведите примеры традиций принятых в обществе _____

10. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.

Ключи:

- 1. Б
- 2. Б
- 3. Б

4. 1в, 2в, 3а
5. Добро
6. Б, В, Г
7. 1б, 2В, 3А
8. А - щедрость, Б - дружелюбие, В - мужество

В работе по ОРКСЭ 10 заданий. На выполнение работы отводится один урок.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения заданий.

1. «5» – без ошибок
2. «4» – 1-2 ошибки
3. «3» – 3-4 –ошибки
4. «2» – 5 ошибок и более

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

Музыка

Контрольная работа 2 класс

Задание 1. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

Задание 2. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

Задание 3. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергей Радонежский

Задание 4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев

Задание 5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

- а) Новый год
- б) Рождество Христово

Задание 6. Кто руководит хоровым коллективом?

- а) режиссер
- б) руководитель
- в) композитор

д) дирижер

Задание 7. Автора музыки называют:

а) художник

б) писатель

в) композитор

г) поэт

Задание 8. О каких трех персонажах идет речь, когда мы говорим о жанрах?

а) три танкиста

б) Садко, Волхова, Морской царь

в) три кита

г) Змей Горыныч о трех головах.

Задание 9. Какие из нижеперечисленных инструментов можно назвать струнными:

а) барабан

б) скрипка

в) виолончель

г) гитара

Задание 10. Выбери соответствующие ответы на вопрос о трех китах:

а) Петя, Рита, Маша; б) Садовник, тракторист, полевой

в) барабан, труба, скрипка

г) марш, танец, песня

Ключ

№ задания	Правильный ответ
1.	В
2.	В
3.	В
4.	Б
5.	Б
6.	Д
7.	В
8.	В
9.	Б, В, Г
10	Г

Критерии оценивания работы

Задания 1-10 требуют выбора одного правильного ответа.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. За каждый правильный ответ – 1 балл.

.

Оценка результатов тестирования:

Оценка «5» - ученик набрал 10 баллов

Оценка «4» - ученик набрал 8-9 баллов

Оценка «3» - ученик набрал 5-7 баллов

Оценка «2» - ученик набрал менее 5 баллов.

Контрольная работа 3 класс

1. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

- а) песня
- б) былина
- в) романс

2. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

- а) балалайка
- б) рожок
- в) гусли

3. Выберите правильный ответ: главной особенностью былин является:

- а) четкий ритм
- б) распев

4. Найди лишнее: Имена первых певцов-сказителей:

- а) Садко
- б) Баян
- г) Римский-Корсаков

5. Найдите лишнее: Произведения, которые воспевают образ матери.

- а) «Ave, Maria»
- б) «Богородице Дево, радуйся!»
- в) «Александр Невский»
- г) Икона «Богоматерь Владимирская»

6. Выберите правильный ответ:

Церковный праздник, который отмечает событие – вход Иисуса Христа в Иерусалим – это...

- а) Масленица
- б) Вербное воскресенье
- в) Пасха
- г) Рождество

7. Музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют и танцуют под музыку оркестра:

- а) балет
- б) вальс
- в) опера
- г) увертюра

8. Музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют под музыку оркестра:

- а) опера
- б) увертюра
- в) балет
- г) соната

9. Инструментальная пьеса-вступление к опере или балету:

- а) увертюра
- б) рондо
- в) соната

10. «Три кита» в музыке:

- а) опера, балет, увертюра
- б) песня, танец, марш
- в) соната, симфония, романс

Ключ

№ задания	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	Б
4	А

5	В, Г
6.	Г
7.	В
8.	В
9.	А
10.	Б

Критерии оценивания работы

Задания 1-10 требуют выбора одного правильного ответа.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка результатов тестирования:

Оценка «5» - ученик набрал 10 баллов

Оценка «4» - ученик набрал 8-9 баллов

Оценка «3» - ученик набрал 5-7 баллов

Оценка «2» - ученик набрал менее 5 баллов

Контрольная работа 4 класс

1. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

2. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон»

- а) С.В.Рахманинов «Светлый праздник»
- б) А.П.Бородин «Богатырская симфония»
- в) М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

3. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица
- б) Троица
- в) Пасха
- г) Ивана Купала

4. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

- а) П.И.Чайковский
- б) М.П.Мусоргский
- в) Н.А.Римский-Корсаков
- г) М.И.Глинка

5. Найди лишнее: Произведения Н.А.Римского-Корсакова – это ...

- а) «Рассвет на Москве-реке»
- б) «В пещере горного короля»
- в) «Шехеразада»
- г) «Садко»
- д) «Снегурочка»
- е) «Сказка о царе Салтане»

6. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) Верно
- б) Неверно

7. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

- а) Скрипка
- б) Бубен
- в) Балалайка
- г) Барабан
- д) Баян
- е) Гусли
- ё) Флейта

8. Найдите лишнее.

Жанры народных песен:

- а) Колыбельные
- б) Игровые
- в) Плясовые
- г) Хороводные
- д) Спокойные

9. Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты:

- а) Скрипка
- б) Альт
- в) Арфа
- г) Виолончель
- д) Контрабас

10. Оцените утверждение:

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

- а) Верно
- б) Неверно

Ключ

№ задания	Правильный ответ
1	В
2.	А
3.	Г
4.	В
5.	Г, Д, Е
6.	А
7.	В, Е, Ё
8.	Б, Д
9.	Д
10.	А

Критерии оценивания работы

Задания 1-10 требуют выбора одного правильного ответа.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. За каждый правильный ответ – 1 балл.

.

Оценка результатов тестирования:

Оценка «5» - ученик набрал 10 баллов
Оценка «4» - ученик набрал 8-9 баллов
Оценка «3» - ученик набрал 6-7 баллов
Оценка «2» - ученик набрал менее 5 баллов

Изобразительное искусство

Контрольная работа 2 класс

Тестовая работа состоит из 10 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

1. Назовите три основных цвета:

- А) Зелёный, синий, жёлтый
- Б) Красный, желтый, синий
- В) Жёлтый, синий, фиолетовый

2. Какой из перечисленных цветов не относится к теплым цветам:

- А) Жёлтый
- Б) Коричневый
- В) Синий

3. Какие цвета нужно смешать между собой, чтобы получить зеленый цвет?

- А) Синий, жёлтый
- Б) Зелёный, синий
- В) Жёлтый, зелёный

4. Какие цвета используются в росписи хохломской посуды?

- А) Красный, белый, жёлтый
- Б) Золотистый, красный, чёрный
- В) Синий, белый

5. Из какого материала изготавливают дымковскую игрушку?

- А) Гипс
- Б) Дерево
- В) Глина

6. Выдающийся русский художник, автор картины «Утро в сосновом бору».

- А) И. Левитан
- Б) И. Шишкин
- В) В.Суриков

7. Как называется картина, на которой изображаются посуда, фрукты?

- А) Пейзаж
- Б) Портрет
- В) Натюрморт

8. Русская глиняная игрушка, расписанная и обожжённая в печи:

- А) Дымковская игрушка
- Б) Гжель
- В) Архангельская игрушка

9. Вид изобразительного искусства, когда изображают предметы с помощью линий и штрихов, без красок.

- А) Живопись
- Б) Графика
- В) Рисунок

10. Как называется художественный музей в Москве?

- А) Исторический музей
- Б) Третьяковская галерея
- В) Государственный музей изобразительного искусства

Ответы к тестированию по изобразительному искусству

2 класс		
№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	В	1
6	Б	1
7	В	1
8	А	1
9	Б	1
10	Б	1

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 9 – 10 баллов;
- «4» - ученик набрал 7 – 8 баллов;
- «3» - ученик набрал 5 – 6 баллов;
- «2» - ученик набрал менее 5 баллов (от 0 до 4).

Контрольная работа 3 класс

Тестовая работа состоит из 15 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

1. Что значит УКРАСИТЬ предмет.

- А) наполнить вещь смыслом;
- Б) определить положение хозяина в обществе;
- В) расписать вещь для красоты.

2. Назови трёх волшебных Братьев – мастеров:

- А) Двоюродный, троюродный, родной брат.
- Б) Мастер изображения, мастер постройки, мастер украшения.
- В) Мастер изображения, мастер постройки, обувных дел мастер

3. На какие две большие группы художники делят цвета? Подпиши.



4. Какой цвет надо добавить к красному, чтобы получился оранжевый?

- А) синий
- Б) жёлтый
- В) красный
- Г) зелёный

5. Какой цвет нужно добавить к синему, чтобы получился зеленый цвет?

- А) жёлтый
- Б) красный

В) белый

Г) синий

6. Как называется наука, которая рассказывает о цвете?

А) цветоводство

Б) цветник

В) цветоведение

Г) композиция

7. Из предложенных цветов выберите тот, который не относится к главным?

А) синий

Б) красный

В) жёлтый

Г) зелёный

8. Сколько цветов в радуге?

А) 10

Б) 12

В) 7

Г) 3

9. Выберите холодный цвет:

А) синий

Б) красный

В) жёлтый

Г) зелёный

10. Выберите тёплый цвет:

А) белый

Б) жёлтый

В) чёрный

Г) синий

11. Для того чтобы цвета стали тёмными в них добавляют:

А) чёрный

Б) синий

В) зелёный

Г) красный

12. Определи ТЕПЛЫЕ ЦВЕТА.

А) красный, синий, оранжевый;

Б) лимонный, зелено-голубой, малиновый;

В) умбра, охра, коричневый;

Г) желтый, охра, фиолетовый

13. Что такое МОНОТИПИЯ?

А) расплывчатый рисунок;

Б) четкий рисунок;

В) отпечаток от красок;

Г) один отпечаток.

14. Что такое КОНТРАСТ?

А) уникальный отпечаток;

Б) сочетание цветов;

В) расплывчатый рисунок;

Г) резкая разница.

15. Кто написал картину «Грачи прилетели»?



- А) И. Левитан
Б) А. Саврасов.
В) В. Васнецов.

Ответы к тестированию по изобразительному искусству

3 класс

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	В	1
2	Б	1
3	тёплые, холодные	1
4	Б	1
5	А	1
6	В	1
7	Г	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
11	А	1
12	Б	1
13	Г	1
14	Г	1
15	Б	1

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 13 – 15 баллов;
«4» - ученик набрал 10 – 12 баллов;
«3» - ученик набрал 7 – 9 баллов;
«2» - ученик набрал менее 7 баллов (от 0 до 6).

Контрольная работа 4 класс

Тестовая работа состоит из 13 вопросов. К каждому вопросу даны варианты ответов, из которых ученик должен выбрать один правильный. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?

- А) живопись
Б) театр
В) кино
Г) музыка

2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?

- А) жёлтый + синий =
- Б) красный + жёлтый =
- В) белый + чёрный =
- Г) белый + красный =

3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?

- А) серый
- Б) оранжевый
- В) фиолетовый
- Г) зелёный

4. Кто написал картину « Утро в сосновом лесу»?



- А) Левитан И. И.
- Б) Шишкин И. И.
- В) Айвазовский И. К.
- Г) Васнецов В. М.

5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?

- А) амбар
- Б) баня
- В) сарай
- Г) гараж

6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?

- А) Новгород
- Б) Псков
- В) Суздаль
- Г) Сафоново

7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого материала пропускающего свет называется ----

- А) мозаика
- Б) фреска
- В) панно
- Г) витраж

8. Какую страну называют - « Страна восходящего солнца»?

- А) Китай
- Б) Япония
- В) Россия
- Г) Франция

9) Как называется национальная одежда японок?

- А) сарафан
- Б) халат
- В) сари
- Г) кимоно

10. Что лежит, согласно преданию, в основе названия классического греческого орнамента « меандр»?



- А) название реки
- Б) название горы
- В) название острова

Г) название озера

11. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

А) г. Санкт – Петербург

Б) г. Москва

В) г. Смоленск

Г) г. Сафоново

12. Что не является элементом архитектуры?

А) арка

Б) свод

В) купол

Г) икона

13. Определи название картины по описанию и её автора.

Ушедший из дома сын после долгой разлуки возвращается домой в лохмотьях, несчастный и виноватый. Он падает на колени перед состарившимся отцом. В жесте склонившегося отца ласка. Золотые и красноватые оттенки цвета согревают картину внутренним теплом, мерцают и светятся. Всё замерло. И, кажется, что совершается чудо, доброе волшебство встречи и всепрощения.

Ответы к тестированию по изобразительному искусству

4 класс

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	А	1
2	В	1
3	Б	1
4	Б	1
5	Г	1
6	Г	1
7	Г	1
8	Б	1
9	Г	1
10	А	1
11	Б	1
12	Г	1
13	«Возвращение блудного сына» художник Рембрандт	1

Критерии оценивания

«5» - ученик набрал 12 – 13 баллов;

«4» - ученик набрал 9 – 11 баллов;

«3» - ученик набрал 6 – 8 баллов;

«2» - ученик набрал менее 6 баллов (от 0 до 5).

Технология

Контрольная работа 2 класс

1. Технология – это:

а) знания о технике;

- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;

в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это...

То, чем работают, - это...

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о

труде. _____

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
промежуточной аттестации по технологии

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение раскрывать понятие «технология».	б)	1
2	Умение перечислять материалы.	б), в), д)	1
3	Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги.	а)	1

4	Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером.	б)	1
5	Умение раскрывать понятие «шаблон».	в)	1
6	Умение связывать понятие с его определением.	в)	1
7	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1
8	Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе.	б)	1
9	Умение выбирать инструменты при работе с пластилином.	а), в)	1
10	Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты».	материалы, инструменты	1
11	Умение определять материалы по их свойствам	а) бумага б) картон в) пластилин	1
12	Умение называть предмет по его признакам.	Ножницы	1
13	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	<i>Разметить детали по шаблону- 2 Составить композицию- 1 Вырезать детали-3 Наклеить на фон-4</i>	1
14	Знание пословиц о труде.		1

Критерии оценивания работы

Максимальный	14-13 б. – «5»
Программный	12-8 б. – «4»
Необходимый предметный	7 б. – «3»
Недостаточный	менее 7 баллов – «2»

Контрольная работа 3 класс

1. Открытка, которая раскладывается, растягивается и в развёрнутом виде выглядит гораздо больше, чем в закрытом, называется:

- а) многослойная
- б) прорезная
- в) раскладная

2. Закончи фразу «Мозаика - это...»

- а) изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов
- б) вид аппликации
- в) игра

3. Инструмент для рисования ровных окружностей называется...

- а) транспортир

- б) циркуль
- в) сантиметр

4. Что такое аппликация?

- а) повторение элементов и рисунков
- б) оформление из кусков плоских материалов
- в) плоское изображение предмета на фоне другого цвета

5. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

6. Для производства пряжи используют шерсть..

- а) овец и баранов
- б) медведя и рыси
- в) ламы и альпаки

7. Чтобы выгнать излишки клея и пузырьки воздуха, ты кладешь сверху:

- а) чистый лист бумаги
- б) ладошку
- в) тряпочку

8. Укажи, что не относится к природным материалам:

- а) желуди
- б) бумага
- в) плоды

9. Мастер, делающий посуду из глины – это:

- а) гончар
- б) скульптор
- в) повар

10. Симметричная вышивка нитями на картоне называется...

- а) изографика
- б) изонить
- в) изоткань

11. Главная часть компьютера – это...

- а) монитор
- б) системный блок
- в) клавиатура

12. Первое, что отображается на экране после запуска Windows – это:

- а) рабочий стол
- б) папки
- в) файлы

13. Орфографические ошибки в программе Word подчёркиваются:

- а) синим цветом
- б) зелёным цветом
- в) красным цветом

14. С чем на рабочем столе можно производить следующие манипуляции – передвигать, изменять размер, открывать и закрывать:

- а) с окнами
- б) с дверями
- в) с форточками

15. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
промежуточной аттестации по технологии

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение определять предмет по свойствам	в)	1
2	Умение раскрывать понятие «мозаика»	б)	1
3	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1
4	Умение раскрывать понятие «мозаика»	в)	1
5	Умение оценивать правильность поведения при работе с ножницами	б)	1
6	Умение различать виды пряжи	а)	1
7	Умение оценивать правильность поведения при работе с клеем	а)в)	1
8	Умение находить природные материалы	б)	1
9	Умение определять профессию человека	а)	1
10	Умение раскрывать понятие	б)	1
11	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1
12	Умение раскрывать понятие	а)	1
13	Умение оценивать правильность работы на компьютере	в)	1
14	Умение соотносить понятие и манипуляции при работе на компьютере	а)	1
15	Умение устанавливать взаимосвязь между сырьём и материалом	лён-платье, металл-меч, зерно-каша	1

Критерии оценивания работы

Максимальный	15-14 б. – «5»
Программный	13-9 б. – «4»
Необходимый предметный	8 б. – «3»
Недостаточный	менее 7 баллов – «2»

Контрольная работа 4 класс

1. Технология – это:

а) знания о технике;

- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
в) техническая характеристика изделия.

2. Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации:

- а) Разметить детали по шаблону
б) Составить композицию
в) Вырезать детали
г) Наклеить детали на фон
д) Детали сшить нитками

3. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- ☐ Составление чертежа
☐ Соединение деталей, сборка
☐ Идея, проект
☐ Оформление, декор готового изделия
☐ Изготовление деталей

4. Выбери профессии часто встречающихся в твоей местности. Отметь их галочкой.



5. Напиши пословицу о труде. _____

6. Выбери и подчеркни строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

7. Напиши названия машин, которые облегчают труд человека в быту? (не менее трёх) _____

8. Распредели материалы, инструменты по группам:

ножницы, пластилин, краски, кисти, стеки, картон, игла, нитки

Материалы	Инструменты

9. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

- а) То, из чего изготавливают изделия, - это...
б) То, чем работают, - это...

10. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

11. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону.
Составить композицию.
Вырезать детали.
Наклеить на фон.

12. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |

Молоко

Бензин

13. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

14. Каждой линии чертежа подбери ее название.

----- Основная линия видимого контура
////////////////////// Линия сгиба
_____ Место намазывания клеем

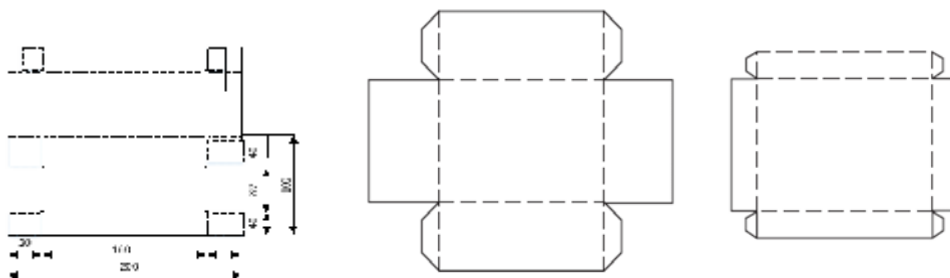
15. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

16. Какая развёртка соответствует фигуре?



17. Какое изделие вы изготовите по этому чертежу развёртки?



Ответ: _____

18. Выбери инструмент, подходящий для работы с данным материалом.

Пластелин	Ткани	Бумага	Природные материалы
Ножницы	Игла	Ножницы	Шило
Стека	Пила	Карандаш	Ножницы
Линейка	Ножницы	Игла	Карандаш

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
промежуточной аттестации по технологии

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение раскрывать понятие «технология».	б)	1
2	Умение выбирать необходимые операции при выполнении изделия в технике аппликации	д)	1
3	Умение определять порядок действий	1Идея, проект 2Составление чертежа 3Изготовление деталей	1

		4Соединение деталей, сборка 5Оформление, декор готового изделия											
4	Умение определять профессии человека	б) в)	1										
5	Знание пословиц о труде.		1										
6	Умение определять строительные профессии	Штукатур, крановщик, маляр, монтажник, электрик	1										
7	Умение называть машины, необходимые в быту		1										
8	Умение различать материалы и инструменты	<table><tr><td>Материалы</td><td>Инструменты</td></tr><tr><td>пластилин</td><td>ножницы</td></tr><tr><td>краски</td><td>кисти</td></tr><tr><td>картон</td><td>стеки</td></tr><tr><td>нитки</td><td>игла</td></tr></table>	Материалы	Инструменты	пластилин	ножницы	краски	кисти	картон	стеки	нитки	игла	1
Материалы	Инструменты												
пластилин	ножницы												
краски	кисти												
картон	стеки												
нитки	игла												
9	Умение называть материалы и инструменты по определению	а) материалы б) инструменты	1										
10	Умение определять материал по свойствам	а)ткань б)картон в)пластилин	1										
11	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации	Составить композицию. Вырезать детали. Разметить детали по шаблону. Наклеить на фон.	1										
12	Умение соотносить материал и изделие	Шерсть - свитер Какао - шоколад Нефть - бензин Молоко - сметана	1										
13	Умение оценивать правильность поведения при работе с инструментами	ножницы	1										
14	Умение соотносить условное обозначение на чертеже с названием	----- Линия сгиба //////////////////// Место намазывания клеем _____ Основная линия видимого контура	1										
15	Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером	б)	1										
16	Умение определять развёртку по фигуре	а)	1										
17	Умение определять изделие по развёртке	коробка	1										
18	Умение выбирать инструмент для работы с определённым материалом	Пластилин-стека; Ткани – игла, ножницы; Бумага - ножницы, карандаш; природные материалы, шило	1										

Критерии оценивания работы

Максимальный	18-16 б. – «5»
Программный	15-13 б. – «4»

Необходимый предметный 12-9 б. – «3»
Недостаточный менее 8 баллов – «2»

Физическая культура

Контрольная работа 2 класс

1. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
- В. Скромность, отзывчивость, верность

2. Гибкость – это:

- А. Умение делать упражнение « ласточка»
- Б. Умение садиться на « шпагат»
- В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

3. Что такое сила?

- А. Способность с помощью мышц производить активные действия.
- Б. Переносить тяжести.
- В. Носить на руках.

4. Что такое быстрота?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность с помощью мышц производить активные действия
- В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

5. Что такое выносливость?

- А. Способность что-то выносить
- Б. Качество человека быстро выполнять упражнения
- В. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

6. Равновесие - это

- А. Стоять на одной ноге

Б. Взвешивать в равных частях

В. Способность сохранять устойчивое положение

7. Ловкость - это

А. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

Б. Способность выполнять сложные движения

В. Умение быстро лазить

8. Какие физические качества нужны чемпиону?

А. Сила, быстрота

Б. Гибкость, равновесие, ловкость

В. Сила, быстрота, гибкость, равновесие, ловкость

9. Как человеку нужно правильно ходить?

А. Туловище держи прямо или слегка наклонив вперед, руками свободно двигай в такт ходьбе

Б. Туловище наклонить вперед, руки в карманах или за спиной.

В. Туловище держи прямо, руками обопрись на палочку

10. Виды ходьбы

А. Ходьба с подниманием коленей, ходьба на пятках, ходьба в полуприседе, ходьба на носках

Б. Ходьба широким шагом, ходьба приставным шагом, ходьба на внешней и внутренней стороне ступни

В. Все перечисленные виды

11. Для чего нужны физкультминутки?

А. Снять утомление

Б. Чтобы проснуться

В. Чтобы быть здоровым

12. С помощью какого упражнения можно проверить быстроту:

А. Кросс 1 км.

Б. Бег 30 м.

В.Прыжок в длину

13. Утренняя гигиеническая гимнастика представляет собой ...

А. Развлечение

Б. Комплекс физических упражнений

В. Прыжки со скакалкой

14.Каким упражнением можно проверить гибкость:

А. Наклон вперёд из положения сидя

Б. Сгибание и разгибание рук из упора лёжа

В. Поднимание туловища из положения лёжа

15. Чтобы провести расчет школьников, стоящих в шеренге надо подать команду:

А. «Расчитайтесь!»

Б. «По порядку, Расчитайсь!»

В. «Рассчитайтесь, пожалуйста, по порядку номеров!»

16. По какому номеру телефона нужно звонить, чтобы вызвать врача « Скорой помощи»?

А. 01 Б. 02 В. 03

17. Зачем нужно выполнять разминку?

А. Чтобы стать сильным

Б. Чтобы не было травм

В. Чтобы не болеть

18. Как нужно вести себя во время подвижной игры, чтобы избежать травм?

А. Быстрее бегать

Б. Соблюдать правила по технике безопасности

В. Решать споры с помощью кулаков и крика

Ответы к тестированию по физической культуре 2 класс

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	В	1
3	А	1
4	В	1
5	В	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	В	1
11	А	1
12	Б	1
13	Б	1
14	А	1
15	Б	1
16	В	1
17	Б	1
18	Б	1
Всего		18

Критерии оценивания:

15-18 баллов – оценка 5

11-14 баллов – оценка 4

8-10 баллов – оценка 3

7 и менее баллов – оценка 2.

Контрольная работа 3 класс

1.Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки
- Б. Компьютерные игры
- В. Спортивные игры

2.Что такое быстрота?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность с помощью мышц производить активные действия
- В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

3.Ловкость – это:

- А. Умение жонглировать
- Б. Умение лазать по канату
- В. Способность выполнять сложные движения

4.Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Сильным
- В. Ловким, метким, быстрым, выносливым

5. Командные спортивные игры это:

- А. Теннис, хоккей, шашки

Б. Футбол, волейбол, баскетбол

В. Бадминтон, шахматы, лапта

6. Что такое выносливость?

А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

В. Способность с помощью мышц производить активные действия

7. Гибкость – это:

А. Умение делать упражнение « ласточка»

Б. Умение садиться на « шпагат»

В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

8.Каким видом лёгкой атлетики занимается Елена Исинбаева:

А. Прыжки в длину

Б. Прыжки в высоту

В. Прыжки с шестом

9. Кто первым ввёл в российской армии для солдат физическую подготовку и закаливание?

А. Георгий Жуков

Б. Александр Суворов

В. Михаил Кутузов

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

А. Греция

Б. Египет

В. Болгария

Ответы к тестированию по физической культуре 3 класс

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	В	В	Б	А	В	Б	Б	А
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Критерии оценивания:

Оценка «5»: 8-10 баллов

Оценка «4»: 6-7 баллов

Оценка «3»: 4-5 баллов

Оценка «2»: менее 4 баллов

Контрольная работа 4 класс

1.Зачем нужно заниматься физкультурой?

А.Чтобы не болеть

Б.Чтобы стать сильным и здоровым

В.Чтобы быстро бегать

2.Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка — это:

А.Предметы для игры

Б.Школьные принадлежности

В.Спортивный инвентарь

3.Чтобы осанка была правильной нужно:

А.Заниматься физкультурой

Б.Развивать все мышцы тела

В.Плавать

4.Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

А.Развитие физических качеств людей

Б.Сохранение и улучшение здоровья людей

В.Подготовку к профессиональной деятельности

5.Как звучит олимпийский девиз?

А.«Быстрее, выше, сильнее»

Б.«Делу время - потехе час»

В.«Главное не победа, а участие»

6. Что такое эстафета?

А.Бег все командой одновременно

Б.Бег на 100 и 200 метров

В.Бег по этапам с передачей эстафетной палочки

7. Гибкость – это:

А.Умение делать упражнение « ласточка»

Б.Умение садиться на « шпагат»

В.Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

8.Гимнастика бывает:

А.Художественной

Б.Спортивной

В.Спортивной, художественной и ритмической

9. Зачем нужно выполнять разминку?

А.Чтобы стать сильным

Б.Чтобы не было травм

В.Чтобы не болеть

10. Назовите основные физические качества человека:

А.Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость

Б.Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость

В.Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность

11. Подвижные игры (перечисли названия):

12. Спортивные игры (перечисли названия):

13. Олимпийские игры в России проходили (выбери правильный вариант ответа):

А.1980, 2014 год

Б.1985, 2013 год

В.1980, 2016 год

14. Ответь на вопросы:

1.Начало пути к финишу — это _____.

2. Спортивный снаряд для перетягивания — это _____.

3. "Бородатый" спортивный снаряд — это _____.

4. Передача мяча в игре — это _____.

5. Бейсбольная ударница — это _____.

6. Танцор на льду — это _____.

7. Ее должен взять прыгун — это _____.

Ответы к тестированию по физической культуре 4 класс

№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	В	1
3	А	1
4	Б	1
5	А	1
6	В	1
7	В	1
8	В	1
9	Б	1
10	А	1
11	Количество записанных ответов	за каждый правильный ответ по 1 баллу
12	Количество записанных ответов	за каждый правильный ответ по 1 баллу
13	А	1
14	1. старт 2. канат 3. «козел» 4. пас. 5. бита. 6. фигурист. 7. высота.	за каждый правильный ответ по 1 баллу

Критерии оценки:

- «5» - от 15 и выше
- «4» - от 10 до 14 баллов
- «3» - от 9 до 13 баллов
- «2» - ниже 8 баллов

Коми язык

Контрольная работа 2 класс

1. Найди пару

Юр
Пель
Ныр
Вом
Син

Рот
Голова
Нос
Глаза
Уши

2. Закончи предложения. Расскажи о своем друге.

Менам эм ёрт (нывьёрт). Сійёс шуоны Сылы
арёс. Сійё велёдчö классын. Ётлаын ми радейтам.....
.....

Ми зэв бур ёртъяс!

3. Образуй слова. Напиши по-русски.

п	о	н	
к		к	
в		к	
ч		й	
р		к	

4. Ответь на вопросы. Ответ можешь записать на русском или на коми языке.

Коді нявзö? _____
Коді увтö? _____
Коді руксö? _____
Коді баксö? _____
Коді котсьö? _____

5. Отгадай загадки на тему «Семья». Напиши ответ на коми языке.

1) Кто стирает, варит, шьет,

На работе устает,

Просыпается так рано? —

Лишь заботливая... (мама)

Мама - _____

2) Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый... (папа)

Папа - _____

3) Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

Бабушка - _____

4) Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый... (дед)

Дед - _____

5) Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат.

Для меня он – старший (брат)

Брат - _____

Контрольная работа 3 класс

1. Найди пару. Образуй 5 словосочетаний.

Зарни

Көдзид

Жар

Гажа

Чизыр

гожём

тулыс

ар

төв

2. Ответь на вопросы.

Кыдзи тэнö шуйны? _____

Кымын тэныд арös? _____

Кутийом классын тэ велбдчан? _____

Көнi тэ олан? _____

Мый радейтан вбчны? _____

3. Переведи на русский язык и нарисуй.

гöрд яблög

лöз мач

--	--

кольквиж шондi

турунвиж кепысь

--	--

сьбд карандаш

--

4. Напиши не менее 5 слов на тему «Семья».

5. Прочитай. Продолжи ряд слов.

Выльлун, вторник, среда, _____

Гожöм, тöv, _____

Öти, кык, куим, _____

Ныр, вом, пель, _____

Платтьö, тупли, чышъян, _____

Контрольная работа 4 класс

1. Найди пару

Смородина

Черника

Малина

Земляника

Оз

Сэтөр

Пув

Омидз

Чөд

2. Ответь на вопросы.

- Какого цвета флаг республики Коми? _____
- Сколько городов в республике Коми? _____
- Кто изображен на гербе республики Коми? _____
- Столица республики Коми _____
- Самая большая река республики Коми _____

3. Прочитай. Переведи словосочетания на русский язык.

Пöрысь пöль – _____

Муса мам – _____

Уджач батъ – _____

Ичöт чой – _____

Вильиш вок – _____

4. Найди и подчеркни слова во множественном числе.

Кöтi, дöрöмъяс, гачъяс, вöнь, чышъянъяс, гын сапöг, кепысьяс, пась, сарапанъяс.

5. Установите соответствие тем А – Д отрывкам 1- 5. Напишите тему текста.

Темы текстов:

А) Тулыс.

Б) Виль во.

В) Сёян-юан.

Г) Котыр.

Д) Паськöм.

Отрывки:

1. _____

Миян котыр олö Сыктывкарын. Котырын эм батъ, мам, чой, ыджыд вок да ме. Батълы комын көкъямыс арöс, мамлы комын квайт. Ичöт чой ветлö садьö. Ыджыд вок велöдчö квайтöд классын.

2. _____

Вот и Виль во. Вежöсын ыджыд коз. Коз вылын мича чачаяс. Коз улын козинъяс. Коз дорын Кöдзыд пöль, Лымныв да уна челядь. Найö пасйöны гажлун.

3. _____

Менам эм гожся да тöвся паськöм. Гожöмнас ме пасьтала кокни платтьöда көмала тупли. Тöвнас ме пасьтала шоныд пась, шапка, кепысь да көмала гын сапöг. Важöн нывкаяс новлісны ковта да сарапан, а юраныс – чышъян.

4. _____

Ыджыд мам пöжаліс картуpeля шаньга да көвдум. Ме отсалі сылы пöжасьны. Мам пуис шома шыд да вöчис кос моркова компот. Батъ весаліс да пражитіс чери. Ок и чöскыда сёйим!

5. _____

Воис гажа тулыс. Ставыс ловзö шондi югöрьяс улын. Мыччысьöны медводдза дзоридзяс. Регыд воссяс ю. Воасны лунвылысь лэбачьяс.

