**Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой**

**уровень основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных предметов**  **(в соответствии с учебным планом)** | **Образовательные программы (примерная, авторская, издательство, год издания, гриф)** | **Описание** |
| **Образовательная область «Русский язык и литература»** | | |
| **Русский язык** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)  Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных организаций. 5-9 классы (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.  Авторская программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский). – М.: Просвещение. 2007 год. «Рекомендовано МО РФ» | Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования **нацелено** на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.  **Задачами** изучения русского (родного) языка на уровне основного общего образования являются:  - формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;  - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;  - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использованияя языковых средств;  - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.  В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» создаются условия:  - для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;  - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;  - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;  - для знакомства обучающихся с методами научного познания;  - для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;  - для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.  Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), *лингвистической* (языковедческой), а также *культуроведческой компетенций*.  Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения.  Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.  **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**  - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;  - развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;  - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.  Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Программа содержит:  - отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;  - речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, сведения об основных нормах русского литературного языка;  - сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. |
| **Литература** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)  Авторская программа по литературе для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.  Авторская программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин и др.) – М.: Просвещение. 2009 год. «Допущено МО РФ» | **Стратегической целью изучения литературы** на этапе основного общего образования является формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у учащихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.  Это определило цели обучения литературе:   * последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; * освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; * развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; * овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; * формирование потребности и способности выражения себя в слове.   В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.  Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:   * осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; * формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; * овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; * формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам; * формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; * воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера; * воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; * воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; * формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; * обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; * осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; * формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.   Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Литература» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину  Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.  **Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:**  - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;  - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;  - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щихзадач:**  - ­­­­­­­­­­­­­­сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;  - осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;  - освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;  - овладеть знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика;  - использовать различные формы общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи.  Рабочая программа учебного предмета детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы. |
| **Образовательная область «Родной язык и родная литература»** | | |
| **Родной (русский) язык** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). «Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637. | **Изучение предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает:**   * воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; * совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; * углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; * совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. |
| **Родная (русская) литература** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). «Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637. | **Изучение предмета «Родная (русская) литература» обеспечивает:**  -воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;  - приобщение к литературному наследию своего народа;  - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. |
| **Коми язык** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)  Авторская программа по коми языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций. (Авторы: Т. Д.Поликарпова, Т.В. Якубив) – Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО», 2015 год. | **Цели** изучения учебного предмета «Коми язык» представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка на уровне основного общего образования направлены на:   * воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; * приобщение к литературному наследию своего народа; * формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; * обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; * получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.   Для достижения поставленной цели на уровне основного общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета «Коми язык»:   * обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); * обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования; * установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации. |
| **Образовательная область «Иностранные языки»** | | |
| **Английский язык** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)  Авторская программа для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.) – М.: Просвещение, 2015 год.  Авторская программа по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.) – М.: Просвещение, 2010 год. «Рекомендовано МО РФ» | **Основные цели и задачи обучения английскому языку** (АЯ) направлены на:   * формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; * дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; * дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; * дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; * дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; * продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран; * формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; * дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; * достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.   Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:  - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  1) формировать коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности.  2) обучать новым языковым средствам (фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.  3) знакомить с языковыми явлениями изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  4) приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы);  5) формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  6) развивать общие и специальные учебные умения; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  7) развивать и воспитывать понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  8) воспитывать качества гражданина, патриота;  9) развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношение к проявлениям иной культуры. |
| **Образовательная область «Математика и информатика»** | | |
| **Математика** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)  Авторская программа по математике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. - М: «Вентана-Граф», 2015). «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов) – М.: Просвещение. 2015 год. «Рекомендовано МО РФ» | **Целью изучения учебного предмета «Математика»** является:  - осознание значения математики в повседневной жизни человека;  - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки;  -формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.  **Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения предмета:**  - формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;  - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;  - овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;  - формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;  - овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;  - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера,  пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. |
| Авторская программа по математике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (авторы: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., - М.: Дрофа, 2009 г. «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: Л.С. Атанасян) – М.: Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ» | **Изучение математики направлено на достижение следующих** **целей**:  - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;  - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  -приобретение практических навыков, необходимых для повседневной жизни;  -формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;  -развитие алгоритмического мышления;  -овладение навыками дедуктивных рассуждений;  -формирование у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;  -развитие пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического мышления обучающихся  -формирование языка описания объектов окружающего мира;  -формирование умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей;  -формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации.  Рабочая программа учебного предмета детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики |
| **Информатика и ИКТ** | Авторская программа составлена в соответствии с ФК ГОС на основе примерной программы основного общего образования по информатике (авторы: Семакин И. Г., Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г.) | **Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:**  - освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;  - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. |
| **Образовательная область «Естественнонаучные предметы»** | | |
| **Физика** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)  Авторская программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений  (авторы: А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2015 г. «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений  (авторы: А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2011 г. «Рекомендовано МО РФ» | **Целью изучения учебного предмета «Физика» является:**  • усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;  • формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;  • систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;  • формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;  • организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;  • развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.  **Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения предмета:**   * знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;   • приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;  • формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;  • овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;  • понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.  ***Изучение физики направлено на достижение следующих целей:***   * ***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях**;** величинах, характеризующих эти явления**;** законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; * ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; * ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; * ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; * ***использование полученных знаний и******умений*** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.   **Достижение целей обеспечивается решением следую­щих****задач***:*   * знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; * приобретение учащимися знаний о механических, теп­ловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; * формирование у учащихся умений наблюдать природ­ные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измери­тельных приборов, широко применяемых в практической жизни; * овладение учащимися такими общенаучными понятия­ми, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; * понимание учащимися отличий научных данных от не­проверенной информации, ценности науки для удовлетворе­ния бытовых, производственных и культурных потребностей человека. |
| **Химия** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)  Авторская программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара) – М.: Вентана-Граф. 2015 год. «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара) – М.: Вентана-Граф. 2011 год. «Рекомендовано МО РФ» | **Целью изучения учебного предмета «Химия» является:**  **-** формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;  - осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;  - овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;  - формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;  - приобретение опыта использования различных  методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;  - формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем,  в том числе  в предотвращении  техногенных и  экологических катастроф.  **Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения предмета:**  - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;  - приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;  - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;  - формирование единого представления о природе, естественнонаучной картины мира, мировоззрения и экологической культуры;  - формирование нравственности, духовности, общих ключевых компетенций;  - воспитание трудолюбия, экологической и потребительской культуры учащихся.  **Изучение химии направлено на достижение следующих** **целей**:  - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;  - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;  - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;  - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  - вооружить учащихся знаниями основ науки и химической технологии, способов добывания, переработки и применения различных веществ;  - раскрыть роль химии в познании природы и обеспечении жизни общества;  - показать значение общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшении экологической обстановки; воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимость химически грамотного отношения к своему здоровью; развить экологическую культуру учащихся. |
| **Биология** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)  Авторская программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова) – М.: Вентана–граф. 2013 год. «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по биологии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений  под редакцией И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана–граф. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ» | **Целью изучения учебного предмета «Биология»** является: формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.  Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения предмета:   * формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; * овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; * овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности * воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культурыповедения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности; * овладение умениями соблюдать гигиенические нормыи правила здорового образа жизни, оценивать последствиясвоей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.   С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета целями и задачами его изучения на уровне основного общегообразования являются:  1. Социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.  2. Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.  3.Усиление внимания к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности, к изучению природы родного края и бережному отношению к ней.  4. Осознание необходимости выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.  5. Развитие умений и навыков вести наблюдения за природными объектами и процессами, принимать простейшие меры по защите и охране природы.  **Изучение биологии направлено на достижение следующих** **целей**:  - ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами её изучения, учебными умениями;  - формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;  - гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека,  - формирование знаний о биологических закономерностях, связях между живыми организмами и об эволюции, причинах видового разнообразия как основах экологической грамотности;  - установление гармоничных отношений с природой и обществом, со всеми живыми организмами, понимание жизни как высшей ценности.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  - формирование значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств живой природы, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы её устойчивого развития;  - формирование научной картины мира;  - формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности;  - создание представления о целостности живого организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой;  - развитие умений и навыков вести наблюдения за природными объектами и процессами, принимать простейшие меры по защите и охране природы. |
| **Образовательная область «Общественно-научные предметы»** | | |
| **География** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)  Авторская программа по географии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Т.П.Герасимова, И.В.Душина, И.И.Баринова, В.П.Дронов) – М.: Дрофа. 2013 год. «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений (автор: С. В. Курчина) – М.: Дрофа. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ» | **Целями и задачами изучения географии являются:**  1.Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;  3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах  4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров  5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.  **Изучение географии направлено на достижение следующих** **целей**:  -освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  - овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;  - применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следующих****задач**:  - создание образных представлений о крупных регионах, странах с выделением особенностей их природы, населения и его хозяйственной деятельности;  -развитие умений анализировать, сравнивать, находить и использовать информацию из различных источников;  -развитие умений и навыков вести наблюдения за природными объектами и процессами; принимать простейшие меры по защите и охране природы;  -развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания;  - создание образа своего родного края. |
| **История** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)  Авторская программа по истории для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, А.А. Данилов А.А., Н.И.Шевченко, и др.) – М.: Просвещение, 2014 год. «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по истории России для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г.) – М.: Просвещение. 2007 год. «Рекомендовано МО РФ» | **Целью изучения учебного предмета «История»** **является:** формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.  **Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения предмета:**  - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  - воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;  - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  - формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.  **Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**  - ­­­­­­­­­­­­­­ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;  - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и много конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щихзадач:**  - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндентификации в окружающем мире;  - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России;  - воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, правам и свободам другого человека;  - развитие способности учащихся анализировать информацию о событиях;  - формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. |
| **Обществознание** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)  Авторская программа по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по обществознанию. М.., Просвещение, 2016 год.  Авторская программа по обществознанию для 6-9классов общеобразовательных учреждений  (авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., ИвановаЛ.Ф., МатвеевА.И)–М.: Просвещение, 2011 год. «Рекомендовано МО РФ» | **Целью изучения учебного предмета «Обществознание» является:** формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.  **Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения предмета:**  - развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний;  - развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  - выработка умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.  **Изучение обществознания направлено на достижение следующих** **целей**:  1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  3) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  4) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;  5) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.  **Достижение указанных целей обеспечивается решением следующих****задач**:   1. создание условий для социализации личности;   2) формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;  3) содействие воспитанию гражданственности учащихся, демократических и гуманистических ценностей;  4) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;  5) формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;  6) развитие у подростков социальной активности;  7) формирование активной гражданской позиции. |
| **Образовательная область «Искусство»** | | |
| **Изобразительное искусство** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)  Авторская программа по изобразительному искусству для общеобразовательных организаций. 5-9 классы к предметной линии учебников под редакцией Б. М. Неменского. (Авторы:Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Го­ряева, А. С. Питерских.) – М.: Просвещение, 2015 год. | **Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является:**  - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  - развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  - развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножения.  **Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения предмета:**  - формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;  - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;  - развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;  - развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально- ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;  - освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в4 пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);  - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;  - приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрахϖ визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;  - приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);  - приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);  - развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;  - формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |
| **Музыка** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)  Авторская программа к предметной линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2014 г. | **Целью изучения учебного предмета «Музыка» является:**  - формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры учащихся;  - развитие музыкальных способностей учащихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности;  - овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.  Для достижения поставленной цели на уровне основного общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:  - приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;  - расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;  - развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;  - развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;  - овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту. |
| **Искусство** | Авторская программа по искусству для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.,Критская Е.Д.) –М.: Просвещение. 2007 год. «Рекомендовано МО РФ» | **Изучение искусства направлено на достижение следующих** **целей**:  — *развитие* эмоционально-эстетического восприятия действительности,  художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;  — *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно- прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;  — *формирование* устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;  — *приобретение* знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных  функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;  — *овладение* умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.  — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.  **Достижение указанных целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  *—* актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;  — культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;  — формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;  — углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;  — воспитание художественного вкуса;  — приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;  — формирование умений и навыков художественного самообразования. |
| **Образовательная область «Физическая культура и основы**  **безопасности жизнедеятельности»** | | |
| **ОБЖ** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)  Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский) – М.: Дрофа. 2017 год. «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский) – М.: Дрофа. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ» | **Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**  - освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;  - понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;  - понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;  - понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  - освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;  - освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  - освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;  - освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;  - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.  Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:  • воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;  • развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  • формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.  **Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения предмета:**  - обучать учащихся правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  - формировать у учащихся бережное отношение к своему здоровью, как индивидуальную и общественную ценность;  - формировать у учащихся ценностей гражданского общества, в т. ч. гражданской идентичности и правового поведения;  - формировать у учащихся антиэкстремисткое мышление и антитеррористическое поведение, в т. ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни человека;  - проводить профилактику асоциального поведения учащихся;  - формировать отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в т. ч. наркотиков;  - развивать у учащихся способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предотвратить возникновение опасности и чрезвычайной ситуации;  - приобретать умение принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и защиту от опасности в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей.  **Изучение ОБЖ направлено на достижение следующих целей:**  освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;  развитиекачеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  воспитаниечувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью , жизни, к окружающей природ­ной среде;  овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.  **Достижение данных целей обеспечивается решением следующих задач:**  - формирование понимания необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  - формирование понимания беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;  - принятие учащимися ценностей гражданского общества, в т. ч. гражданской идентичности и правового поведения;  - формирование антиэкстремисткого мышления и антитеррористического поведения учащихся, в т. ч. нетерпимости к действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни человека  - профилактика асоциального поведения учащихся;  - формирование отрицательного отношения учащихся к приему психоактивных веществ, в т. ч. наркотиков;  - развитие способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предотвратить возникновение опасности и чрезвычайной ситуации;  - приобретать умение принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и защиту от опасности в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей. |
| **Физкультура** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)  Авторская программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений. 5-7 классы (авторы: М.Я.Виленский) – М.: Просвещение. 2014 г. «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы (авторы: В.И. Лях) – М.: Просвещение. 2011 г. «Рекомендовано МО РФ» | **Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» является:** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности.  **Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения предмета:**  - укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;  - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;  - формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;  - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;  - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.  **Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:**   * **развитие** основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; * **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; * **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздорови-тельной и спортивно-оздоровительной деятельности; * **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.   **Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:**  - укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;  - обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (координационных) способностей.  - приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;  - воспитание потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;  - содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.  - содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;  - обучение основам базовых видов двигательных действий;  - дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;  - формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основе системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;  - выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;  - углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой медицинской помощи при травмах;  - воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;  - формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;  - воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;  - содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции. |
| **Образовательная область «Технология»** | | |
| **Технология (трудовое обучение)** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)  Авторская программа по технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений  (авторы: Синица Н.В., Симоненко В.Д) – М.: Вентана-Граф, 2015 г. «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений  (авторы: Е.А.Кисилева, О.В.Павлова, Г.П.Попова, Е.А.Иванова, В.Д.Симоненко) – М.: Вентана-Граф, 2015 г. «Рекомендовано МО РФ» | **Целью изучения учебного предмета «Технология» является:**  1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.  2. Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся.  3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.  **Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи изучения предмета:**  • освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда,;  • овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  • развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  • воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий.  **Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**   * **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; * **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; * **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; * **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; * **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. |