**Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой**

**Уровень среднего уровня образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень учебных предметов** | | **Образовательные программы (примерная, авторская, издательство, год издания, гриф)** | | **Учебники (автор, название, издательство, год издания, гриф)** |
| **Образовательная область «Филология»** | | | | |
| **Русский язык** | | Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова) – М.: Просвещение. 2011 год. «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**  - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;  - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;  - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;  - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.  **Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций и обеспечивается решением следую­щихзадач:**  - закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;  - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;  - закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текстов;  - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, их признаках, правилах их использования;  - обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы;  - способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. |
| **Литература** | | Авторская программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин и др.) – М.: Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:**  - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;  - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;  - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.  **Достижение цели литературного образования обеспечивается решением следую­щихзадач:**  - сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;  - осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;  - освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;  - овладеть знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика;  - использовать различные формы общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи. |
| **Английский язык** | | Авторская программа по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.- М.: Просвещение, 2013 г. «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих** **целей**:  - ­­­­­­­­­­­­дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;  языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.  развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  - обобщить и систематизировать приобретённые учащимися знания, умения и навыки;  - продолжить обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции;  - продолжить обучение владению всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.  Рабочая программа учебного предмета детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор проверочных работ, выполняемых учащимися. |
| **Образовательная область «Математика»** | | | | |
| **Математика** | | Авторская программа по математике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений  (авторы: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., - М.: Дрофа, 2009 г. «Рекомендовано МО РФ»  Авторская программа по геометрии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор:Л.С. Атанасян) – М.: Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение математики направлено на достижение следующих** **целей**:  -формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  - воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  -совершенствование техники вычислений;  -развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;  -систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся;  -систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;  -формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин. |
| **Информатика и ИКТ** | | Авторская программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений  (автор: Н. Д. Угринович. – 6-е изд., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.). «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение информатики и ИКТ направлено на достижение следующих** **целей**:  - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;  - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;  - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;  - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  • создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;  • сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;  • сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;  • сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  • сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;  • сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;  • сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. |
| **Образовательная область «Естествознание»** | | | | |
| **Физика** | | Составлена в соответствии с **ФК ГОС** на основе авторской программы под редакцией В.О. Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина, А.Ю. Пентина, Н.С. Пурышевой, В.Е.Фрадкина. - М.: «Дрофа», 2010 г. «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение физики направлено на достижение следующих целей:**  - **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;  - **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;  - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;  - **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;  - **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач***:*   * знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; * приобретение учащимися знаний о механических, теп­ловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; * формирование у учащихся умений наблюдать природ­ные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измери­тельных приборов, широко применяемых в практической жизни; * овладение учащимися такими общенаучными понятия­ми, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; * понимание учащимися отличий научных данных от не­проверенной информации, ценности науки для удовлетворе­ния бытовых, производственных и культурных потребностей человека |
| **Химия** | | Авторская программа по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. - М.: Вентана-Граф, 2004 г.). «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение химии направлено на достижение следующих** **целей**:  - освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;  - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;  - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;  - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;  - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  - овладение способами добывания, переработки и творческого применения этих знаний, в том числе в нестандартных ситуациях; - раскрытие роли химии в познании природы и материальном обеспечении развития цивилизации и жизни общества; - раскрытие значения химического образования для повышения культуры личности, для выбора правильных приоритетов в условиях ухудшения экологической обстановки;  - формирование целостной картины природы как компонента мировоззрения и как условия воспитания гуманистических ценностных ориентиров и осознанной жизненной позиции личности;  - развитие интереса к химическому познанию и внутренней мотивации учения как личностной ценности;  - содействие адаптации учащегося в постоянно изменяющихся условиях школьного учебного процесса и окружающей жизни на основе формирования общеучебных и предметных умений и навыков;  - обеспечение химико-экологического образования и воспитания. |
| **Биология** | | Авторская программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений  (авторы: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В.) – М.: Вентана–граф. 2010 год. «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение биологии направлено на достижение следующих** **целей**:  - ­­­­­­­­­­­­­­сформировать у школьников в процессе биологического образования понимание значения законов и закономерностей существования и развития живой природы, осознание величайшей ценности жизни и биологического разнообразия нашей планеты, понимание роли процесса эволюции и закономерностей передачи наследственной информации для объяснения многообразия форм жизни на Земле;  - развитие экологического миропонимания и воспитание у школьников экологической культуры.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  - формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;  - усиление внимания к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности, к изучению природы родного края и бережному отношению к ней;  - обновление содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики;  - изучение содержания курса в соответствии с деятельностным подходом и ориентацией на познание реальной действительности;  - подготовка выпускников базовой школы к пониманию целостной роли биологии в практической деятельности общества – в области сельского хозяйства, рационального природопользования, здравоохранения, биотехнологии, фармацевтики  - раскрытие общебиологических процессов и закономерностей живой природы на основе принципа доступности с опорой на преемственность знаний и умений, приобретенных при изучении предшествующих курсов;  - формированию грамотного подхода к выбору своего дальнейшего жизненного пути в результате избрания определенного направления профильного обучения. |
| **Астрономия** | | Рабочая программа разработана на основе учебной программы по астрономии для общеобразовательных учреждений «Астрономия 11 класс», Е. К. Страут.  «Астрономия» (базовый уровень) для 11 класса Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, издательство «ДРОФА». | | Изучение астрономии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**  -понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;  -познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;  -получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;  -осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;  -ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;  -выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.  **Задачи** обучения:  - приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;  - овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей;  - освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций. |
| **Образовательная область «Обществознание»** | | | | |
| **География** | Авторская программа по географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Максаковскмй В.П.) – М.: Просвещение. 2009 год. «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение географии направлено на достижение следующих** **целей**:  - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;  - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.  **Достижение этих целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. | |
| **История** | Авторская программа по истории России для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина) –М.: Просвещение. 2008 год. «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение истории направлено на достижение следующих** **целей**:  - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;  - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.  **Достижение указанных целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  - освоение учащимися периодизации истории человечества XX – начала XXI века;  - формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. | |
| **Обществознание** | Авторская программа по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Жильцова Е.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И)–М.: Просвещение, 2010 год. «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение обществознания направлено на достижение следующих** **целей**:  - развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законами.  **Достижение указанных целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  - формирование научных представлений об институтах государства и институтах гражданского общества;   * формирование ценностей гражданского общества; * создание условий для сознательного соблюдения учащимися социальных норм, регулирующих общественные отношения и поведение людей; * формирование умений анализировать актуальные проблемы, стоящие российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение; * на основе характеристики внутренней и внешней политики РФ, формировать осознанную гражданскую и патриотическую позиции; * формировать навыки деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые в обществе; * способствовать формированию опыта самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. | |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | | |
| **ОБЖ** | Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов (авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангорский, М.А.Ульянова). – М.: Дрофа, 2013 г. «Рекомендовано МО РФ» | | **Изучение Основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:**   * **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; * **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; * **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; * **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.   **Достижение указанных целей обеспечивается решением следую­щих****задач**:  - развивать у учащихся знания и умения о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;  - повышать уровень владения и применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи;  - развивать коммуникативные умения;  - расширять ситуативные умения ориентироваться в нестандартной ситуации:  - развивать рефлексивные качества учащихся, способность к самоанализу и самокоррекции. | |
| **Физкультура** | Авторская программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений. 1-11 классы (авторы: Лях В.И., Зданевич А.А.) – М.: Просвещение. 2006. «Допущено МО РФ» | | **Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:**   * **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; * **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; * **овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания,обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; * **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; * **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.   **Задачи физического воспитания направлены на:**   * содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. * формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня и разносторонней физиологической подготовленности. * расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. * дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей. * формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии. * закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. * формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания. * дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции. | |