**Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой**

**(для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**уровень начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных предметов****(в соответствии с учебным планом)** | **Образовательные программы (примерная, авторская, издательство, год издания, гриф)** | **Описание** |
| **Образовательная область «Русский язык и литературное чтение»** |
| **Русский язык** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК по предмету «Русский язык» В.П. Канакиной., В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений М., «Просвещение», 2014 г.  | **Целью изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования является:** -ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;  -формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  -формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека;  -формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -развитие нравственных и эстетических чувств; -развитие способностей к творческой деятельности;Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие **задачи изучения предмета:**  -развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  -формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  -формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  -воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;  -пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.  |
| **Литературное чтение** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК по «Литературному чтению», авторы Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2014 г. | **Целями** изучения учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования является: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие **задачи** изучения предмета:- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление; - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус; - формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений; - обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность; - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка; - обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения; - работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным. |
| **Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** |
| **Родной (русский) язык** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637. | **Целями и задачами** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования является: 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  |
| **Литературное чтение на родном (русском) языке** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).«Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637. | **Целями** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования является: -Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. -Развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации.-Приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений.-Обогащение личного опыта учащегося духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру. |
| **Коми язык** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н. «Коми язык для изучающих коми язык как неродной» для учащихся 1 класса; Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми кыв» по обучению коми языку как неродному для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (издательство ООО «Анбур», г. Сыктывкар, 2016 г.). | Основной **целью** изучения учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования является развитие способности к общению на коми языке: - речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников; - языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией; - социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения; - учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком. Для достижения поставленных целей на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:**-** способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру;- обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний; - развивать речь учащихся;- формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме;- обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности;- ознакомить |
| **Образовательная область «Иностранные языки»** |
| **Английский язык** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК по английскому языку Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А., Стрельниковой О.В. для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, «Просвещение». | **Целью** изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования является: формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:- развивать личность, речевые способности и мышление младших школьников; - обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для использования английского языка как средства общения; - осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. |
| **Образовательная область «Математика и информатика»** |
| **Математика** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК по предмету «Математика», авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В., Бельтюкова.В.П.для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2014г. | **Целью изучения учебного предмета «Математика»**на уровне начального общего образования является:математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие **задачи изучения предмета:**— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи;  —формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; —развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.  |
| **Образовательная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** |
| **Окружающий мир** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК по предмету «Окружающий мир», автор: А.А.Плешаков для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2014 г. | **Целью изучения учебного предмета «Окружающий мир»** на уровне начального общего образования является: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.  Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие **задачи изучения предмета:**- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; - формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; - формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме. - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  - развитие познавательных способностей;  - формирование критичности мышления;  - развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.  Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. |
| **Образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики»** |
| **Основы религиозной культуры и светской этики** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК по «Основам религиозной культуры и светской этики» Данилюк А. Я. для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений, издательство М.: «Просвещение», 2014 г. | **Целью** изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования является: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета:* знакомство обучающихся с основами светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и свет­ских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляю­щих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего об­разования вопрос совершенствования личности ребёнка на прин­ципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечелове­ческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в вос­питательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. |
| **Образовательная область «Искусство»** |
| **Изобразительное искусство** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК по предмету «Изобразительное искусство», Предметная линия учебников системы «Школа России.1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Б.М.Неменский. - М.: Просвещение,  2015 г. | **Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»** на уровне начального общего образования является: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему мируДля достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие **задачи изучения предмета:****-** воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре  народов многонациональной России и других стран;- развитие воображения, желания  и  умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства  и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);- формирование навыков работы с различными художественными материалами.    Учебный предмет разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. |
| **Музыка** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК по предмету «Музыка», авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.— М.: «Просвещение», для учащихся 1-4классов общеобразовательных учреждений. | **Целью изучения учебного предмета «Музыки» на уровне начального общего образования является**: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие **задачи** изучения предмета:1. развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;2. понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;3. освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);4. изучение особенностей музыкального языка;5. формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.Содержание программыбазируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. |
| **Образовательная область «Технология»** |
| **Технология**  | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК «Технология» составители Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014 г. | **Целью изучения учебного предмета «Технология»** на уровне начального общего образования является**:** формирование опыта как опыта как основы обучения и познания; осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.**Для достижения** **поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие задачи изучения предмета**1. формирование духовно-нравственное развития учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;2.формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;3. формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;4. развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;5. формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать различные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);-первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. |
| **Образовательная область «Физическая культура»** |
| **Физическая культура** | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15).УМК «Физическая культура», автор В. И. Лях для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2014 г. | **Целями изучения учебного предмета «Физическая культура»** на уровне начального общего образования является: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.Для достижения поставленной цели на уровне начального общего образования реализуются следующие **задачи изучения предмета:**- формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности посредством освоения теоретических основ двигательной активности; - совершенствование жизненно важных теоретических навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метании;- обучение теоретическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности. |