



Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
«Республиканский центр образования»

**«Зачем ребенку учиться?
Особенности учения
на каждом возрастном этапе.
Мотивация учения».**

Подготовили:
педагоги-психологи
Абжалиева Н.В.,
Толкачева А.В.

Сыктывкар, 2020г.



Зачем ребенку учиться?

Этим вопросом каждый из нас задавался не раз. Что же делать, если ребенка не интересует учеба? Заставлять или мотивировать? Учебная деятельность, как и всякая другая деятельность, побуждается мотивами. На каждом возрастном этапе существуют свои мотивы учения. Зная их и опираясь на них, можно легко привлечь ребенка к выполнению необходимых заданий и упражнений, сделать учебу успешной, приносящей огромное удовольствие.



1 класс

Ведущая деятельность учебная.

Мотив учения – учебный. «Хочу больше знать», «интересно узнавать новое», «хочу получать отличные отметки».

➤ Ты научишься писать, считать, будешь более самостоятелен.

➤ Это всё пригодится в магазине, при работе с телефоном и т.п.

4 класс

Младший школьный возраст – период конкретных мыслительных операций.



Мышление ребёнка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

Мотив учения - связь с жизнью.

➤ *Таблица умножения тебе пригодится при подсчете билетов в автобусе на всю нашу семью.*

➤ *Ты сможешь прочитать название улицы. Когда мы поедem в Турцию, ты сможешь легко пообщаться с гидом, другими жителями этой страны.*

5-6 класс

Ведущая деятельность – межличностное общение. Учёба уходит на второй план.

Мотив учения – личностный.

С конца 5 класса обучающиеся начинают учиться для себя или не перестают учиться.

Если подросток перестает учиться, перестает вообще посещать учебное заведение, то в школу его могут вернуть только родители.

Ребёнок должен делать домашнее задание, а родители должны контролировать и эмоционально поддерживать своего ребенка.



Во время учебной деятельности со стороны учителя должна быть *описательная похвала*, которая мотивирует обучающегося на сотрудничество с учителем, принятие школьных норм и правил, выполнение необходимых обязанностей.



Правила описательной похвалы:

➤ В описательной похвале отсутствуют хвалебные восклицания: «Молодец! Хороший мальчик! Ты такой умный! Это гениально!».

➤ Описательная похвала подчеркивает каждый, даже незначительный, шаг ребенка в правильном направлении.

➤ Описательная похвала дается несколько секунд.



Выполнение указаний

- *Ты сделал именно то, о чем я тебя просила.*
- *Ты достал свои книги, как только я тебя попросила. И не тратил времени зря!*
- *Спасибо, что не спорил со мной.*

Соблюдение правил и обязанностей

- *Ты написал сочинение, четко следуя плану, и тебе не понадобились никакие напоминания. Ты стал совсем взрослым.*
- *Ты решил поступить правильно и поступил. Ты стал таким самостоятельным.*
- *Ты продолжаешь писать, несмотря на шум, который тебе мешает.*

Выполнение заданий

- *Ты не сдался, когда стало трудно, а наоборот – повторно прочитал задание. Очень разумно.*
- *Я заметила, что ты сидел целых десять минут, ни разу не встав из-за стола.*



➤ Ты перестал стучать пальцами по столу.
Теперь стало намного тише.

Внимание к деталям

➤ Ты сам заметил свою ошибку. И исправил ее без моего напоминания.

➤ Ты написал четыре предложения и три из них начал с большой буквы. Ты почти помнишь правило.

➤ Каждая буква в этом слове написана ровно и не выходит за линию строки.

Вежливость

➤ Ты знаешь, что мы не одни и не кричишь.

➤ Я ценю, что ты не перебиваешь меня.

➤ Спасибо за то, что смотришь на меня, когда я с тобой разговариваю.

Положительное отношение

➤ Ты не знал, как ответить на этот вопрос, но попытался. Это было очень смело.

➤ Ты не сказал: «Я не знаю». Ты сделал разумное предположение.

7 класс

Ведущая деятельность

— межличностное общение.

Общение со сверстниками выходит на первый план.





На данном возрастном этапе родитель должен быть другом, принимать ребенка с его положительными и отрицательными поступками.

А учитель наставником.

Мотив учения – личностный – самообразование. Подростки учатся для себя. Обучающиеся чаще становятся равнодушными к отметкам.

8-9 класс

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.

Мотив учения – личностный – личностное и профессиональное самоопределение.

Подросток учится для себя. Он выбирает профессию, соответствующую любимому предмету. Смотрит в будущее с позиции настоящего.

Главная задача учителя и родителя на данном возрастном этапе – посещение профессиональных



учебных заведений (колледжей, техникумов, училищ и т.п.), организация участия подростка в мастер-классах по определенной профессии с целью знакомства с ней.



10-11 класс

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.

Мотив учения – личностный – личностное и профессиональное самоопределение.

Обучающиеся на данном возрастном этапе умеют планировать свою жизнь, а также искать и находить средства для её реализации.

Большая часть выпускников образовательного учреждения имеют сформированный профессиональный план, включающий как основное, так и резервное профессиональное намерение.

Главной целью для старшеклассников становится получение знаний, что должно обеспечить прием в намеченные учебные заведения.

Старшеклассники начинают особенно интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии.



