

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**«РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЕЛОДАН ШÖРИН»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГОУ РК «РЦО»)**

**Княжпогостский филиал**

Принята  
педагогическим советом  
Протокол от 04.12.2020 № 3

Согласована заместителем  
директора  
\_\_\_\_\_ Л.М.Мороз

Утверждена  
приказом ГОУ РК «РЦО»  
от 15.12.2020 № 01--12-264

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ТАЙНЫ КЛИО»**

**Основного общего образования**

**Срок реализации программы – 1 год**

**обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных  
учреждениях УФСИН на территории Республики Коми**

Составитель: Рочева И.В.,  
учитель истории и обществознания УКП «Верхний Чов»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ценность исторической науки в современном обществе возрастает. История даёт множество примеров таких общечеловеческих ценностей, как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу. **Актуальность** данной программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся в условиях закрытого социума при отсутствии доступа к информационному пространству (Интернет, специальная историческая литература) ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

В основе программы внеурочной деятельности лежит знакомство учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД), которым в школьной программе уделяется минимальное внимание на уровне введения понятий и краткой характеристики в 5 классе. Каждая из ВИД имеет свой объект исследования, но предназначение у них общее: помогать в изучении истории человечества. Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны. Следовательно, способствуют присвоению обширного материала как основы формирования умений обобщения в области социально-экономической, политической, культурной деятельности человечества, российской цивилизации и Коми края и формирования навыков критического мышления в отношении информации, предоставляемой СМИ.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, являясь той частью основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО», которая формируется участниками образовательных отношений в дополнение к ООП. Этим определяется нацеленность программы и стратегические задачи по её реализации. Программа ориентирована на учащихся, обучающихся по программе основного общего образования.

**Цель:** обеспечение развития индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на уровне ООО.

### **Задачи:**

1. Развитие у учащихся навыков работы с историческими источниками.
2. Обучение творческому осмыслению исторических процессов, событий, явлений.
3. Повышение познавательного уровня на основе интереса к культурному и научному наследию прошлого.
4. Воспитание в духе патриотизма, уважения к истории родной страны и малой родины.
5. Развитие умений принимать решения о готовности действовать в определённых нестандартных ситуациях, создавать средства для своего развития, выстраивать свою образовательную траекторию через систему оценочной деятельности.

Данная программа рассматривает ВИД с нескольких позиций: во-первых, как часть исторической науки, во-вторых, как вспомогательный элемент для изучения исторического прошлого, в-третьих, как средство определения цели своего обучения, формулирования новых учебных задач и развития мотивов и интересов познавательной деятельности. Что отражается и в планируемых результатах.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих **принципов:**

- **системность и последовательность** занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность**: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний**: завершение каждой темы практическим занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность**: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- **наглядность**: использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход**: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность**: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

#### **Методы реализации программы:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).
2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

#### **Формы деятельности обучающихся:**

- 1) конспектирование;
- 2) устная работа;
- 3) письменная работа по материалам из средств массовой информации;
- 4) практическая работа по алгоритму;
- 5) работа с картами;
- 6) сообщение;
- 7) текущее и контрольное тестирование;
- 8) проект.

Программа поможет учащимся с большим интересом воспринимать исторический материал, получить навыки критики исторических источников, установлению их подлинности, времени и места составления, авторства.

Критериями отбора содержания являются познавательность материала, доступность его для понимания, углубление и расширение предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФГОС ООО.

В процессе изучения учащиеся знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, этнографией, нумизматикой, геральдикой и другими ВИД. Демонстрация типов письма, украшений книг сделает более полным и наглядным объяснение вопросов культуры. Значение метрологии поможет раскрыть содержание старых мер, перевести их на современную метрическую систему. Перевод дат на новое летосчисление и новый стиль нагляднее раскроет суть календарных преобразований, проводимых в России в начале XVIII-XX столетий. Знание основ теоретической геральдики поможет глубже и всесторонне изучить проблематику государственного герба, городских и частных гербов. Обращение к дополнительному материалу в виде изображений и надписей на монетах значительно активизирует усвоение учащимися курса истории.

Для отбора содержания данной программы использована идея элективного курса «Ключи к тайнам Клио» Н.И.Дорожкиной (Элективные курсы по истории: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2010). Новизна программы заключается в расширении тем и углублении содержания, в том числе и за счёт введения этнокультурной составляющей с учётом возраста обучающихся, этнической и конфессиональной принадлежности, а также разработки системы оценивания достижения планируемых результатов обучающихся и подборки рекомендуемых электронных ресурсов.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Структура и содержание планируемых результатов в данной программе отражает требования ФГОС.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения учащиеся должны:

- владеть терминами по вспомогательным историческим дисциплинам;
- уметь самостоятельно проводить поиск информации;
- владеть навыками работы с научно-популярной и справочной литературой;
- уметь анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах;
- уметь формулировать собственное мнение в ходе выступлений.

Благодаря реализации разработанной программы **выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять и сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия различных обществ в мировой истории;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Исторические источники как средство познания прошлого.**

Роль истории в жизни людей. Исторический источник. Классификация источников. Исторический факт.

### **Тема 2. Критика и интерпретация исторического источника.**

Поиск и выявление источника. Основные методы и принципы научной критики. Внешняя и внутренняя критика.

### **Тема 3. Многообразие вспомогательных исторических дисциплин (ВИД).**

Вспомогательные исторические дисциплины, их классификация. Объекты исследования. Особенности приемов исследования. Роль и место ВИД в исторической науке.

### **Тема 4. Историческая хронология и система счисления времени.**

Единицы счета времени. Календари. Эры и их виды. Русская система счета времени. Современное летосчисление.

### **Тема 5. Археология.**

Археология – «наука лопаты». Археологические памятники. Культурный слой. Методы работы археологов. Реставрация. История великих археологических открытий.

Археологические памятники Республики Коми.

### **Тема 6. Этнография.**

Расселение и культурно-исторические взаимоотношения народов мира. Быт и нравы народов мира.

Быт народа коми.

### **Тема 7. Палеография.**

Возникновение письменности в древних цивилизациях. Славянские алфавиты.

Материал для письма. Графика письма в разные периоды. Украшение рукописей. Книжное письмо. Тайнопись. Орудия письма.

Письменность коми.

### **Тема 8. Нумизматика.**

Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV века. Русская монетная система XVI-XVII века. Русская монетная система в XVIII – начале XX века. Монеты в XX – начале XXI века.

### **Тема 9. Метрология.**

Меры длины. Меры площади. Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса. Международные метрические системы. Русская метрология.

### **Тема 10. Историческая география.**

Предмет изучения и структура исторической географии. Изменение политической карты России.

### **Тема 11. Ономастика.**

Антропонимика. Топонимика. Этнонимика. Теонимика. Космонимика. Зоонимика. Хрематонимика. Каронимика.

Происхождение названий населенных пунктов Республики Коми.

### **Тема 12. Сфрагистика.**

Печати Древнерусского государства. Княжеские печати. Церковные печати. Печати Русского государства XIV-XVII веков. Печати Российской империи. Печати в XX – начале XXI века.

### **Тема 13. Фалеристика.**

История орденов, медалей и знаков отличия.

### **Тема 14. Генеалогия.**

Генеалогическое древо. Генеалогия династий русских правителей. Генеалогия русского дворянства. Происхождение фамилий русских крестьян. Система социального этикета.

Происхождение коми фамилий.

### **Тема 15. Геральдика.**

Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственные, областные и городские гербы. Дворянские гербы. Гербы губерний и городов. Гербы XX-XXI века.

## Тема 16. Архив, библиотека, музей.

Музейные экспонаты. Систематизация. Архивные фонды.

Музеи Республики Коми.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8-9 классы)

| №   | Наименование темы  | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1.  | Исторические источники. Критика и интерпретация исторического источника. | 1                |
| 2.  | Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.                     | 1                |
| 3.  | Историческая хронология. Типы календарей.                                | 1                |
| 4.  | Русская система счета времени.   | 1                |
| 5.  | Археология как наука.  | 1                |
| 6.  | История великих археологических открытий.                                | 1                |
| 7.  | Археологические памятники Республики Коми.                               | 1                |
| 8.  | Этнография как наука.  | 1                |
| 9.  | Быт и нравы народов мира.  | 1                |
| 10. | Быт коми народа.   | 1                |
| 11. | Палеография – вспомогательная историческая дисциплина.                   | 1                |
| 12. | Материал и орудия письма.  | 1                |
| 13. | Происхождение русской письменности.                                      | 1                |
| 14. | Графика письма Древней Руси и России.                                    | 1                |
| 15. | Письменность Коми.   | 1                |
| 16. | Нумизматика как наука.   | 1                |
| 17. | Происхождение монет и денежных знаков.                                   | 1                |
| 18. | Возникновение и развитие русской денежной системы.                       | 1                |
| 19. | Историческая метрология.   | 1                |
| 20. | Русская метрология.  | 1                |
| 21. | Историческая география как наука.  | 1                |
| 22. | Политические карты России.   | 1                |
| 23. | Ономастика.  | 1                |
| 24. | Происхождение названий населенных пунктов Республики Коми.               | 1                |
| 25. | Сфрагистика.   | 1                |
| 26. | Фалеристика.   | 1                |
| 27. | Генеалогия.  | 1                |
| 28. | Происхождение российских фамилий.  | 1                |
| 29. | Геральдика. Происхождение гербов.  | 1                |
| 30. | Фамильные гербы.   | 1                |

|     |                                     |   |
|-----|-------------------------------------|---|
| 31. | Государственные и городские гербы.  | 1 |
| 32. | Стражи прошлого: архив, библиотека. | 1 |
| 33. | Стражи прошлого: музей.             | 1 |
| 34. | Итоговая контрольная работа.        | 1 |

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с новыми образовательными стандартами оценочная деятельность при реализации данной программы нацелена на развитие инициативности, самостоятельности, ответственности и креативности обучающихся. Эти качества характеризуются умением принимать решения о готовности действовать в определённых нестандартных ситуациях, создавать средства для своего развития, выстраивать свою образовательную траекторию. Для успешного решения данной задачи оценочная деятельность выстроена в соответствии со следующими принципами:

- контрольно-оценочная самостоятельность учащихся;
- соотнесение оценки учащегося с оценкой учителя;
- системность оценочной деятельности;
- критериальность оценки;
- применение оценочного листа как формы организации оценочной деятельности (и разового, и накопительного).
- формирование оценки путём прибавления результатов в соответствии с лестницей успеха.

#### Листы самооценки и оценки некоторых видов учебной деятельности.

#### РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА

Класс \_\_\_\_\_ ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

| Формы<br>деятельности  | № темы | Самооценка/оценка |                              |
|--|--------|-------------------|------------------------------|
|  |        | 1-5 баллов        | не<br>выполнил<br>(0 баллов) |
| Конспектирование   |        |                   |                              |
| Устная работа  |        |                   |                              |
| Письменная работа по материалам из средств массовой информации |        |                   |                              |
| Практическая работа по алгоритму                               |        |                   |                              |
| Работа с картами   |        |                   |                              |
| Сообщение (1-12 баллов)  |        |                   |                              |
| Текущее и контрольное тестирование                             |        |                   |                              |
| Проект   |        |                   |                              |
| ИТОГО  |        |                   |                              |

#### Оценка (самооценка) конспектов:

| Критерии оценивания  | Оценка   | Само<br>оценка | Комментарий<br>к самооценке |
|--|----------|----------------|-----------------------------|
| Нет ответов на вопросы по изучаемой теме.  | Неудовл. |                |                             |
| Тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Не представлены необходимые таблицы и | Удовл.   |                |                             |

|   |         |  |  |
|---|---------|--|--|
| схемы.  |         |  |  |
| Тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки  | Хорошо  |  |  |
| Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют. | Отлично |  |  |

#### *Оценивание устного ответа*

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Оценка</b> | <b>Само оценка</b> | <b>Комментарий к самооценке</b> |
|--|---------------|--------------------|---------------------------------|
| Незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.  | Неудовл.      |                    |                                 |
| Знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.   | Удовл.        |                    |                                 |
| Неполнота ответа или наличие одной – двух несущественных неточностей.  | Хорошо        |                    |                                 |
| 1) Ответ, демонстрирующий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.<br>2) Отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме. | Отлично       |                    |                                 |

#### *Оценивание письменной работы по материалам из средств массовой информации*

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Оценка</b> | <b>Само оценка</b> | <b>Комментарий к самооценке</b> |
|---|---------------|--------------------|---------------------------------|
| В ответе представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.  | Неудовл.      |                    |                                 |
| В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.                | Удовл.        |                    |                                 |
| В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана | Хорошо        |                    |                                 |

|   |         |  |  |
|---|---------|--|--|
| аргументация своего мнения с опорой на факты.   |         |  |  |
| В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. | Отлично |  |  |

***Оценивание практической работы по алгоритму***

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Оценка</b> | <b>Само оценка</b> | <b>Комментарий к самооценке</b> |
|---|---------------|--------------------|---------------------------------|
| Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.   | Неудовл.      |                    |                                 |
| Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.                                     | Удовл.        |                    |                                 |
| Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.                                | Хорошо        |                    |                                 |
| Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично. | Отлично       |                    |                                 |

***Оценка умений работать с картой***

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Оценка</b> | <b>Само оценка</b> | <b>Комментарий к самооценке</b> |
|---|---------------|--------------------|---------------------------------|
| Неумение отбирать и использовать основные источники знаний.   | Неудовл.      |                    |                                 |
| Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.   | Удовл.        |                    |                                 |
| Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.   | Хорошо        |                    |                                 |
| Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или | Отлично       |                    |                                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности. |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Оценка</b> | <b>Перевод в отметку</b>  | <b>Само оценка</b> | <b>Комментарий к самооценке</b> |
|---|---------------|---|--------------------|---------------------------------|
| Содержательность глубина, полнота и конкретность освещения проблемы   | 3<br>балла    |   |                    |                                 |
| Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов   | 3<br>балла    |   |                    |                                 |
| Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.  | 3<br>балла    |   |                    |                                 |
| Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией. | 3<br>балла    |   |                    |                                 |
| <b>ИТОГО</b>  | 12            | «неудовлетворительно»:<br>0-4 балла;<br>«удовлетворительно»:<br>5 – 8 баллов<br>«хорошо»:<br>9 – 11 баллов<br>«отлично»:<br>12 баллов |                    |                                 |

**Оценка проекта.**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Оценка</b> | <b>Само оценка</b> | <b>Комментарий к самооценке</b> |
|--|---------------|--------------------|---------------------------------|
| Проект не выполнен или не завершен.  | Неудовл.      |                    |                                 |
| 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.<br>2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.<br>3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.  | Удовл.        |                    |                                 |
| 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.<br>2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности.<br>3. Проявлено творчество.<br>4. Предоставленный продукт деятельности соответствует заявленной теме, отличается высоким качеством исполнения.   | Хорошо        |                    |                                 |
| 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.<br>2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.<br>3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.<br>4. Проявлены творчество, инициатива.<br>5. Предъявленный продукт деятельности соответствует заявленной теме, отличается высоким качеством исполнения. | Отлично       |                    |                                 |

**Оценка текущего и контрольного тестирования**

| <b>Критерии оценивания</b>                  | <b>Оценка</b> | <b>Само оценка</b> | <b>Комментарий к самооценке</b> |
|---|---------------|--------------------|---------------------------------|
| Правильно выполнено менее 50% заданий теста | Неудовл.      |                    |                                 |
| Правильно выполнено 50-69% заданий теста    | Удовл.        |                    |                                 |
| Правильно выполнено 70-89% заданий теста    | Хорошо        |                    |                                 |
| Правильно выполнено 90-100% заданий теста   | Отлично       |                    |                                 |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

1. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)

2. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antigue.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php)
3. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)
4. <http://www.istorya.ru/hronos.php>
5. <http://world-history.ucoz.ru/photo/>
6. <http://antropogenez.ru/catalog-hominids/>
7. <http://mapoftheworld.ru>
8. <http://www.hrono.ru/index.php>
9. <https://history.wikireading.ru/288871>
10. <https://megabook.ru>
11. <https://www.rgo.ru/ru/proekty/etnografiya>
12. <http://vsesobral.ru>
13. <https://geraldika.ru>
14. <http://www.excurs.ru/pravila.htm>
15. <http://www.heraldik.ru/gerbiset.htm>
16. <https://f-gl.ru/геральдический-гlossарий>
17. <https://info.wikireading.ru/86530>
18. <https://www.rsu.ru/iai/faculty/fad/structures/high-school-source-study-auxiliary-and-special-historical-disciplines/sfragistic.php>
19. [http://www.znaki-nagrody.ru/nagrody\\_mira](http://www.znaki-nagrody.ru/nagrody_mira)
20. <https://www.rsu.ru/iai/faculty/fad/structures/high-school-source-study-auxiliary-and-special-historical-disciplines/historical-metrology.php>
21. <https://www.rsu.ru/iai/faculty/fad/structures/high-school-source-study-auxiliary-and-special-historical-disciplines/paleography.php>
22. <https://medieval.hse.ru/paleography>
23. <https://medieval.hse.ru/master>
24. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/604/1/ПАЛЕОГРАФИЯ.pdf>
25. <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100406>
26. <https://map.runivers.ru/?year=1403&year=1462>
27. <http://maxbooks.ru/geohis/index.htm>
28. <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/>
29. <http://nasledie-sluck.by/ru/exhibits/3757/6405/>
30. [https://www.academia.edu/7511654/Историческая\\_метрология\\_России](https://www.academia.edu/7511654/Историческая_метрология_России)
31. <http://www.tomovl.ru/chronograph.htm>
32. [http://www.hrono.ru/etnosy/etnos\\_k/komi.php](http://www.hrono.ru/etnosy/etnos_k/komi.php)
33. <https://e-libra.ru/read/543587-vspomogatel-nye-istoricheskie-discipliny-uchebnik-dlya-vuzov.html>