**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В РАМКАХ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Королева Юлия Васильевна, учитель химии и биологии,

 Макаров Тимур Александрович, учитель географии и биологии

*Центр дистанционного обучения ГОУ РК «РЦО»*

Современное общество нуждается в функционально грамотных, интеллектуально гибких, владеющих навыками *soft skills* (надпрофессиональные навыки и умения, помогающие решать актуальные жизненные задачи) специалистах, способных к мотивации на достижение результата и своевременное решение насущных, актуальных задач. Поэтому современные образовательные стандарты включают требования к содержанию и организации образовательного процесса, направленные на формирование у учащихся ключевых компетенций ХХI века: *креативность, критическое мышление, кооперацию и коммуникацию*. Индивидуальный проект с этой позиции выступает как одна из эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. Работа над индивидуальным проектом направлена на решение конкретной проблемы, которая часто носит социально значимый и практический характер. Учащийся учится ставить актуальные цели и задачи, ответственно и творчески относится к созданию продукта, понимать его значимость. Таким образом, учебный проект может выступать как тренировочная площадка для будущей профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой одну из форм организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практико-ориентированной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, игровой, спортивной). [Гуськов, 2020].

Основные характеристики организации образовательного процесса, направленного на развитие «4К» - компетенций», описаны в методических рекомендациях «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке» авторов М. А. Пинская, А. М. Михайлова. Цель — создание пространства для формирования и развития критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации. Основные характеристики задач: учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы; задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов. Такие задания дают возможность самостоятельно углубиться в предмет. Учебные ситуации подобного типа могут опираться на современные технологии, которые подразумевают задействование ИКТ. Различные компьютерные технологии могут быть использованы во время урока, при выполнении заданий дома, а также для коммуникации между учениками и учителем. В них хорошо вписывается применение цифровых устройств не только для ускоренного обмена информацией, но и для персонализации обучения. Так, мобильное обучение предлагает использовать любые цифровые носители (компьютер, электронную книгу и т. д.) для получения информации в удобном каждому варианте, а информационная поддержка совместного обучения предполагает наличие заданий на поиск решения проблем с использованием Интернета [Пинская, А. М. Михайлова, 2019]. Таким образом, описанные выше характеристики отлично подходят для описания целей и задач проектной деятельности учащихся.

 В учебный план Центра дистанционного обучения ГОУ РК «РЦО» для учащихся 10–11 классов входит учебный курс по выбору «Индивидуальный проект».

В 2020–2021 учебном году некоторые учащиеся ЦДО выбрали работу над индивидуальными проектами, в том числе по географии и химии. Первый опыт организации проектной работы в рамках реализации курса «Индивидуальный проект» с учащимися с ОВЗ показывает формирование положительной мотивации, активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие инициативы, креативного мышления, отработку навыков социального взаимодействия. Применение технологии долгосрочного проектирования дает положительные результаты в обучении обучающихся географии и химии, развивая у них комплекс умений и навыков, в т. ч. компетенций функциональной грамотности. Примечательно то, что учащиеся, которые выбрали работу над индивидуальным проектом в 2020–2021 учебном году, продолжили проектную деятельность по тому же предмету и в этом учебном году.

Рабочие программы по учебному предмету «Индивидуальный проект» (10–11 класс) составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СОО и с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом ГОУ РК «РЦО» от 29.03.2019 г. № 01–12/69 и содержат все необходимые компоненты.

 Рассмотрим структуру и результаты реализации индивидуальных проектов на примерах.

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ГЕОГРАФИИ**

**Учебный предмет**: «География. Практикум»

**Тема:** «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на карте России»

**Автор:** Винокуров Кирилл

**Класс:** 10

**Руководитель проекта:** Макаров Тимур Александрович

**Тип проекта:** информационно-аналитический

**Цель:** разработка интерактивной карты с российскими объектами Всемирного наследия ЮНЕСКО

**Задачи:**

* Изучение информации об объектах Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России;
* Анализ и обобщение информации о Всемирном наследии ЮНЕСКО в России;
* Моделирование и разработка интерактивной географической карты «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России».

**Объект исследования:** Всемирное наследие ЮНЕСКО на территории Российской Федерации.

**Ведущие методы:** определение понятий, анализ и синтез; обобщение; знаковое моделирование.

**Практическая значимость:** создание наглядной информационной интерактивной географической карты с объектами Всемирного наследия ЮНЕСКО, как единого информационного объекта.

**Конечный продукт:** интерактивная географическая карта «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на карте России».

Организация работы над индивидуальным проектом началась с установления календарных сроков исполнения работы, планирования основных этапов работы, актуализации планируемых результатов деятельности обучающегося.

В ходе совместной работы с учащимися над проектом своевременным было:

1. Составление календаря подготовки проекта;
2. Составление паспорта проекта;
3. Формирование универсальных учебных действий, в т. ч. знаково-символических, в условиях дистанционного обучения и применения ИКТ;
4. Актуализация ведущих способов деятельности учащегося при оформлении итогового продукта индивидуального проекта.

Материалы работы над индивидуальным проектом были размещены на площадке информационно-образовательной среды Республиканского центра образования по адресу <http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=327>.

Список включает *(гиперссылки)*:

1. [Материалы предзащиты индивидуального проекта «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на карте России»;](http://mood.rcoedu.ru/pluginfile.php?file=%2F71303%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FВинокуров%20Кирилл%20Предзащита%20%20проекта.pdf)
2. [Предзащита индивидуального проекта «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на карте России»;](http://mood.rcoedu.ru/pluginfile.php?file=%2F71304%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FВинокуров%20Кирилл%20Предзащита%20проекта.mp4)
3. [Описание проекта](http://mood.rcoedu.ru/pluginfile.php?file=%2F71924%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FОписание%20проекта.pdf);
4. [Текст защиты индивидуального проекта](http://mood.rcoedu.ru/pluginfile.php?file=%2F71920%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FТекст%20защиты%20инд%20проекта.pdf);
5. [Защита индивидуального проекта «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на карте России»;](http://mood.rcoedu.ru/mod/page/view.php?id=67785)
6. [Рабочие материалы. Сборник инфографик «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО России»;](http://mood.rcoedu.ru/mod/folder/view.php?id=67787)
7. [Итоговый продукт индивидуального проекта «Интерактивная карта «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на карте России»;](http://mood.rcoedu.ru/mod/scorm/view.php?id=67786)
8. [Лист оценки индивидуального проекта (руководитель);](http://mood.rcoedu.ru/pluginfile.php?file=%2F71921%2Fmod_resource%2Fcontent%2F2%2FЛист%20оценки.pdf)
9. [Отзыв руководителя](http://mood.rcoedu.ru/pluginfile.php?file=%2F71922%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FОтзыв%20руководителя.pdf).

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ХИМИИ**

**Учебный предмет**: «Химия. Практикум»

**Тема**: «О чем нам может рассказать упаковка»

**Автор**: Полюк Андрей

**Класс**: 10

**Руководитель проекта**: Королева Юлия Васильевна

**Тип проекта**: информационно-аналитический

**Цель**: научиться использовать информацию о продуктах питания с упаковок.

**Задачи**:

* изучение информации сети Интернет по химическому составу продуктов питания с точки зрения возможного влияния на здоровье человека;
* анализ информации с упаковок продуктов питания часто употребляемых в семье;
* проведение опроса среди населения;
* составление рекомендацийй для учащихся и учителей в виде буклета.

**Объект исследования**: информация с упаковки продуктов питания.

**Ведущие методы**: определение понятий, анализ и синтез; обобщение; исследование, анкетирование.

**Практическая значимость**: создание информационного буклета для учащихся и учителей центра с рекомендациями по использованию информации с упаковок продуктов для сохранения своего здоровья.

**Конечный продукт**: информационный буклет «О чем нам может рассказать упаковка»; кроссворд «Пищевые добавки», как электронный ресурс для учащихся центра, изучающих курс «Химия и жизнь».

Материалы работы над индивидуальным проектом были размещены на площадке информационно-образовательной среды Республиканского центра образования по адресу <http://mood.rcoedu.ru/course/view.php?id=327>.

Список включает *(гиперссылки)*:

1. [Предзащита индивидуального проекта «О чем нам может рассказать упаковка»;](http://mood.rcoedu.ru/mod/resource/view.php?id=67261)

2. [Информационная страница проекта;](https://padlet.com/yulchikoroleva/l28gp4pl6tpdvxdw)

3. [Защита индивидуального проекта «О чем нам может рассказать упаковка»;](http://mood.rcoedu.ru/mod/resource/view.php?id=67781)

4. [Лист оценки индивидуального проекта (руководитель);](http://mood.rcoedu.ru/mod/resource/view.php?id=67808)

5. [Отзыв руководителя](http://mood.rcoedu.ru/mod/page/view.php?id=67806)

Учитывая опыт и детали практической реализации курса «Индивидуальный проект», можно отметить следующие, выполненные учащимися, требования к индивидуальному проекту и его результатам:

1. Проблематизация (формирование проблемного поля, выделение ключевых проблем и разбиение их на подпроблемы);
2. Управление собственной познавательной деятельностью (планирование, организация, контроль, регулирование, анализ);
3. Поиск и отбор актуальной информации и усвоение необходимого знания;
4. Проведение исследования (постановка и решение проблем, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство);
5. Выбор, освоение и использование соответствующей технологии изготовления продукта проектирования;
6. Представление результатов и процесса своей деятельности в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макетов, плакатов, компьютерной презентации, моделей, видео и др.).

 Таким образом, реализация программы учебного курса «Индивидуальный проект» имеет ряд особенностей. Данный курс призван восполнить недостаток опыта работы обучающихся в области проектной или исследовательской деятельности, обеспечить их подготовку к разработке и реализации собственных итоговых проектов. В этом заключается практическая значимость предмета для обучающихся и основная мотивация к освоению данного курса, развивается функциональная грамотность, как метапредметная компетентность обучающегося.

Так как данный курс является метапредметным, учитель должен обладать определенными педагогическими компетенциями, выходящими далеко за рамки его основного предмета. Из новизны предмета вытекает другая особенность – недостаточное методическое обеспечение курса, отсутствие полноценного учебно-методического комплекса. Разработка проектных работ была опосредована особенностями психофизического состояния учащихся, относящихся к разным категориям, когда большое значение придавалось индивидуальной организации учебного процесса и определению предметного содержания, позволяющего гибко приспосабливать его к индивидуальным потребностям учащихся, а также смещению акцента на самостоятельную работу учащихся в достижении целей индивидуального проекта. Кроме того, среди трудностей в реализации деятельности при разработке индивидуального проекта обучающимися следует отметить, что решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания, формирование и обособление которого возможно, в том числе, при развитии универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М. Р. Битянова Т. В. Меркулова, Т. В. Беглова, А. Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Гуськов Е. А. Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся / Е. А. Гуськов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 235–238. — URL: https://moluch.ru/archive/335/74712/ (дата обращения: 23.01.2022).
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с.
4. ФГОС СОО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., от 31 декабря 2015г., от 29 июня 2017 года (Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», пункт 11).