

ПОЯСНИТЕЛЬНЫЙ КОММЕНТАРИЙ К ЕДИНОЙ РАМКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАМКИ

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых разработана в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (*далее – Стратегия*) на завершающем этапе совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (*далее – Проект*) в качестве отправной методологической точки для всех заинтересованных сторон, занятых развитием финансовой грамотности населения в Российской Федерации. В 2021 году единая рамка была дополнена и актуализирована в связи с запуском работы комитета по развитию образования при Межведомственной координационной комиссии Стратегии.

Единая рамка компетенций объединяет в себе рамку компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и рамку компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения, которые представляют собой единый методологический документ, что позволяет обеспечить не только системный подход к решению задачи повышения финансовой грамотности населения в соответствии с утвержденной Стратегией, но и предоставляет возможность адаптировать и развивать различные инструменты повышения финансовой грамотности (основные образовательные программы, программы дополнительного образования, олимпиады, квесты и т. п.) с учетом достигнутого уровня финансовой грамотности различных возрастных групп населения, обеспечивая при этом ранжирование образовательных результатов в зависимости от доступности (ментальной и физической) тех или иных финансовых услуг и понятий для людей разного возраста.

Единая рамка является логическим и методологическим развитием рамки компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и рамки компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения, разработанных в рамках Проекта ранее, и обеспечивает как преемственность предметного содержания и образовательных результатов прежних рамок, так и их дальнейшее расширение, углубление и постоянную актуализацию.

Пользователям единой рамки следует учитывать, что существует ряд важных компетенций и возможностей, которые поддерживают уровень

финансовой грамотности. К ним относятся читательская, математическая и цифровая грамотность, а также определенный уровень развития финансовой инфраструктуры, позволяющий получить потенциальным пользователям доступ к соответствующим финансовым продуктам.

СТРУКТУРА РАМКИ

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности состоит из четырех предметных областей, имеющих несколько отличающиеся названия в варианте для учащихся школьного возраста и для взрослого населения. В этих четырех предметных областях расположены 20 разделов, которые так или иначе преемственны, хотя и не тождественны¹, 9 темам прежних рамок компетенций.

Единая рамка компетенций		Прежние рамки компетенций
А	Деньги и операции с ними	<ul style="list-style-type: none"> ● Общие знания экономики и азы финансовой арифметики
Б	Планирование и управление финансами ²	<ul style="list-style-type: none"> ● Доходы и расходы ● Финансовое планирование и бюджет ● Личные сбережения ● Кредитование
В	Риски и вознаграждения	<ul style="list-style-type: none"> ● Инвестирование ● Страхование ● Риски и финансовая безопасность
Г	Финансовая среда	<ul style="list-style-type: none"> ● Защита прав потребителей

Среди 20 тематических разделов Единой рамки 12 разделов представляют собой самостоятельные темы, сгруппированные по 4 предметным областям, а 2 тематические линии «Финансовая безопасность» и «Цифровая среда» проходят насквозь через каждую предметную область, образуя еще 8 разделов.

Образовательные результаты для каждой темы / раздела сгруппированы в соответствии с тремя следующими категориями:

- Первая категория, «Осведомленность, знания и понимание» относится к информации, которая получена лицом и которую он может воспроизвести самостоятельно или актуализировать путем

¹ Общая архитектура рамки представлена ниже.

² «Планирование и управление личными финансами» в рамке компетенций для взрослого населения.

несложного для себя поиска. Образовательные результаты этой категории формулируются с помощью глаголов «Знать», «Понимать», «Иметь представление».

- Вторая категория, «Умения, навыки и поведение», описывает образовательные результаты, имеющие отношение как к привычным действиям, необходимым, чтобы действовать соответствующим образом для достижения положительных результатов, так и к моделям поведения, которые будучи сформированными, скорее всего, приведут к финансовому благополучию. Они формулируются с помощью общего глагола «Уметь» или глаголов, характеризующих конкретные действия («Обращаться за советом», «Проверять», «Использовать», «Оценивать» и др.).
- Последняя категория, «Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)» включает сложившиеся, устойчивые для данного индивида внутренние, психологические механизмы и убеждения, которые могут способствовать принятию правильных решений и достижения благополучия. Образовательные результаты этой категории формулируются с помощью слов и словосочетаний «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым» и др.

Наборы образовательных результатов, относящихся к определенной теме и категории, расположены вертикально на двух уровнях – базовом и продвинутом. Важно отметить, что образовательные результаты базового уровня являются приоритетными и обязательными для освоения компетенций продвинутого уровня. При этом, порядок, в котором образовательные результаты приведены в рамках конкретного уровня в таблице, не указывает на приоритет или относительную сложность их освоения (реальные приоритет и сложность будут различаться для каждой целевой группы обучающихся).

Некоторые образовательные результаты рамки включают в себя наглядные примеры (особенно для учащихся школьного возраста), такие как, например, различные формы денег или финансовые продукты, чтобы обозначить контекст, о котором идет речь в данном случае. Однако в большинстве образовательных результатов такие примеры отсутствуют, что позволяет подстраивать их конкретное наполнение под развитие финансового рынка и складывающуюся на нем практику взаимодействия между различными участниками.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЕДИНОЙ РАМКОЙ

Рамка может использоваться как целиком, так и по отдельным предметным областям, темам (разделам) и подразделам. Заинтересованные лица могут гибко использовать рамку, разработав различный порядок очередности и состав компетенций, необходимых для решения той или иной задачи по повышению финансовой грамотности.

При этом пользователям, уделяющим особое внимание определенной теме, рекомендуется изучить всю предметную область, в которой находится тема (а желательно и всю Рамку), прежде, чем применять ее в своей работе, так как ряд важных для этой темы образовательных результатов будут включены в тематические линии данной предметной области или смежные предметные области.

ОБЩАЯ АРХИТЕКТУРА ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

А. Деньги и операции с ними	1. Сущность и функции денег 2. Платежи и транзакции 3. Цены на товары / услуги 4. Иностранная валюта	Б. Планирование и управление личными финансами	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование 2. Личные сбережения 3. Займы и кредиты	В. Риски и вознаграждение	1. Инвестирование 2. Страхование 3. Предпринимательство	Г. Финансовая среда	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг 2. Финансовые взаимоотношения с государством
	5. Финансовая безопасность 6. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		3. Финансовая безопасность 4. Цифровая среда