**Проблемы внедрения системы формирования функциональной грамотности обучающихся в УКП «Верхний Чов»**

*Потемкина О.А., руководитель МО учителей УКП «Верхний Чов»*

Данный доклад является обобщением коллективного обсуждения педагогами УКП реальных перспектив внедрения системы формирования функциональной грамотности учащихся школы закрытого социума. Актуальность темы обсуждения определяется выявленным противоречием между необходимостью внедрения новой системы учебных заданий и ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности (как одного из условий эффективности реализации ФГОС) и явной недостаточностью дидактического материала для организации образовательного процесса на уровне СОО. Рассмотрение развития понятия функциональной грамотности способствует осознанию особенностей функциональной грамотности взрослых людей и соответственно специфики её формирования, как одного из важнейших условий социальной безопасности общества. Одновременно, это обобщение позволило выявить проблемы, стоящие перед педагогами пенитенциарной школы. Как перспективы ближайшего развития и задачи методической службы УКП.

Вопросы, рассматриваемые в данном обобщении:

1. Подходы к пониманию функциональной грамотности

1). Развитие понятия функциональной грамотности.

2).Содержательная основа функциональной грамотности.

1. Состояние процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в УКП «Верхний Чов»

1). Приоритеты составляющих функциональной грамотности взрослых обучающихся.

2). Особенности заданий для оценки уровня функциональной грамотности.

3). Практика использования заданий для формирования функциональной грамотности взрослых обучающихся (из опыта учителей УКП).

4). Используемые источники информации для отбора заданий.

***Подходы к пониманию функциональной грамотности***

Одной из составляющих эффективного введения ФГОС является внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций , ориентированных на формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность взрослых – тема, которая слабо исследована в нашей стране. Хотя, функциональная грамотность используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения. Об этом свидетельствует и первоначальное определение понятия «функциональная грамотность». Оно появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и до середины 70-х годов исследования связывались с профессиональной деятельностью людей, с компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. Соответственно, под функциональной грамотностью следовало понимать степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Сегодня существуют два подхода к пониманию функциональной грамотности. Первый, который расценивается как начальный уровень для передовых цивилизованных обществ. На этом уровне функциональную грамотность составляют элементы лексической грамотности, умения понимать различного рода государственные акты и следовать им, соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требований технологических процессов, в которые он вовлечён; информационная и компьютерная грамотность. Второй подход к пониманию функциональной грамотности включает воспитанность человека в духе доброжелательности, что обеспечивает культуру общения. Личностно-профессиональную подготовленность, профессионально-технологическую подготовленность.

 Отсутствие функциональной грамотности у взрослых определяется как уровень неподготовленности человека к выполнению социальных функций, что вызывает у человека чувство тревожности и неполноценности и выливается в объявлении себя беспомощным или в агрессии по отношению к тому, кто требует выполнения тех или иных заданий. Следовательно, функциональная безграмотность как явление представляет угрозу социуму и препятствует ресоциавлизации осужденных.

 Содержательная основа функциональной грамотности отражает и суть и связь двух подходов (уровней) формирования функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление является основой для гражданской грамотности, налоговой, информационной, компьютерной, семейной грамотности. Поэтому организация образовательного процесса в условиях исполнения наказания считается важной составляющей ресоциализации осужденных.

***Состояние процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в УКП «Верхний Чов»***

 Результаты самооценки готовности нашего педагогического коллектива к развитию функциональной грамотности в учебном процессе изложены ниже.

1. *Теоретически овладели основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью и определили специфику в нашей школе:*

Приоритетами оценивания функциональной грамотности школьников, в том числе и взрослых обучающихся проекта PISA являются три направления — читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность. Под «***читательской грамотностью»*** понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. При этом основными параметрами оценки читательской грамотности являются текст, ситуация и вопрос, так как только в совокупности они могут развивать умения не пересказа прочитанного, а поиска и интерпретации информации. В этом смысле полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения. Для качественной интерпретации результатов выполнения тестовых вопросов международная шкала PISA разделена *на семь уровней*, используемых при оценивании читательской грамотности школьников. Каждый уровень содержит целый спектр читательских умений, включающих три категории — доступ и извлечение, интеграция и интерпретация, размышление и оценка. Все эти учебные задания присутствуют во всех учебниках. При измерении читательской грамотности используются все виды текстов:
— «сплошные тексты», как правило, это художественные тексты;
— «несплошные тексты», которые содержат информационные единицы (таблицы, графики, диаграммы);
— «смешанные тексты», которые содержат вербальные и невербальные
элементы;
— «составные тексты», они соединяют несколько текстов, различных не только по содержанию, но и по формату.

В частности формирование читательской грамотности средствами уроков русского языка и литературы способствует воспитанию речевой культуры, деятельностной грамотности (способности словесно формулировать цели деятельности, планы, аргументированно осуществлять самоконтроль). Соответственно, функциональное чтение является приоритетным средством борьбы с функциональной безграмотностью в силу системности применения. Одновременно, именно это направление в условиях нашей школы стало основой для формирования семейной грамотности. Филологи используют ряд заданий, которые дают материал и для актуализации работы классного руководителя в соответствии с запросами обучающихся. Например: 1. М.Е. Салтыков-Щедрин роман «Господа Головлевы» (10 класс)

1) Семья дает человеку первые представления о жизни в обществе, вводит в мир ценностей, формирует основные моральные представления и нравственные принципы.

Какие представления и принципы способна сформировать семья Головлевых?

- через отношения мужа и жены,

- через отношение матери к детям,

- через домашние прозвища детей.

2) Как детские впечатления и наблюдения сказались на будущем детей Головлевых? Какие выводы мы можем сделать для себя?

2. Л.Н. Толстой «Мысль семейная» в романе «Война и мир» (11 класс)

1) Прочитайте описание отношений в семьях Курагиных, Ростовых, Болконских. Составьте кластеры, перечисляя существенные семейные черты.

2) Если сопоставить в таблице три семейства, то какие достоинства и недостатки вы можете выделить?

3) Какие эпизоды семейных сцен могут вызвать озабоченность или тревогу за будущее члена семьи?

Почему нам важно сегодня посмотреть на примеры семейств, описанных автором?

Под ***«математической грамотностью»*** понимают владение
умениями:
- выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний и методов,

- обосновывать принятые решения путем математических суждений,
- анализировать использованные методы решения,
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.
Уже разработаны разнообразные задания для развития математической грамотности обучающихся. В рамках тем традиционного школьного курса математики особо выделяются задания высокой практической значимости (измерение геометрических величин, оценка, проценты, масштаб, интерпретация диаграмм и графиков реальных зависимостей, вероятность, статистические показатели и др.). Приоритетность этого вида функциональной грамотности связана с универсальностью использования всеми естественнонаучными дисциплинами.

 Приоритетность ***естественно-научной грамотности*** связана с одной стороны, со специфичностью формируемых компетенций:

- научного объяснения явлений,

- понимание и применение естественно- научного исследования,

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

С другой стороны, со специфичностью видов деятельности учащихся, которое обеспечивается разнообразие заданий, нацеленных на умения:

- ориентироваться в содержании текста, структурировать его, находить требуемую информацию, преобразовывать текст;

- интерпретировать и оценивать данные. Обнаруживать недостоверность и противоречия;

- переходить от одной формы представления данных к другой;

- понимать информацию, представленную в графической, иллюстративной, табличной, текстовой и других формах;

- использовать опыт чувственного восприятия объектов, научно объяснять процессы и явления, планировать исследования;

- критически рассматривать с разных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия.

1. *Имеем представления о специфике учебных задач как средства оценивания функциональной грамотности.*

Чтобы определить уровень функциональной грамотности своих учеников учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. При этом могут быть использованы разные форматы представления информации (рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др). Решение этих задач требует применение знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

1. *Умеем отбирать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности.*

Для отбора учебных заданий используем:

https://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Открытый банк заданий ОГЭ

https://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Открытый банк заданий ЕГЭ

fg@edu.ru Электронный Банк заданий по функциональной грамотности

sbornik\_po\_funk.gr.na\_urokah\_matem..docx Сборник заданий по формированию функциональной грамотности на уроках математики.

Но на сегодня нет комплекса разработанных заданий для уровня СОО.

Примеры заданий, используемых педагогами – в Приложении.

1. *Для эффективного внедрения системы формирования и оценки функциональной грамотности необходимо:*
* создать/подобрать банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне СОО;
* овладеть практикой различения процессов формирования и оценки функциональной грамотности;
* овладеть технологией формирующего оценивания с учётом критериально-уровневого подхода.

Список литературы:

1. Кузьмина Ю.В., Попов Д.С. Функциональная грамотность взрослых и их включённость в общество России. М.: Социологические исследования, 2015.
2. Сметанова Ф.Т., Мырзаханова Ф.М., Функциональная грамотность как один из показателей уровня социально-культурного развития человека, Астана, Научное обозрение, 2020.
3. Ковалёва Г.С. как обеспечить конкурентноспособность Российского образования? [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru)
4. Литвинов О.А. Как включить в урок задания по естественно-научной грамотности? АО «Издательство «Просвещение», 2021.
5. Пискарёва Г.А., Лобжанидзе Н.Е., Формирование функциональной грамотности . «PISA» на уроке географии., М.: Корпорация Российский учебник, 2019.