**Современное преподавание истории с учетом возможностей учащихся**

**в условиях госпитальной школы**

 Матвеев И.С., учитель истории

*Лозымский филиал, УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»*

**Аннотация**. Автором рассматривается проблема организации обучения детей, находящихся на длительном лечении. Несмотря на наличие определенной нормативной правовой базы, а также некоторого практического опыта, по-прежнему остаются проблемные зоны в указанном направлении осуществления образовательной деятельности. Крайне важно учитывать не только требования, предъявляемые со стороны надзорных органов к функционированию госпитальной школы, но и уже имеющийся отечественный и зарубежный опыт подобной деятельности, включающий как организационный, так и социально-психологический аспекты. Применение стандартных систем оценивания, как продемонстрировано в материале, не является целесообразным в отношении детей, находящихся на длительном лечении. Обращается внимание на необходимость изменения подачи учебного материала в связи со спецификой функционирования госпитальной школы, а также возникновения новых технологий и возможностей со стороны современных информационно-коммуникационных технологий. Специфика предмета «история», заключающаяся в качественном содержании учебного материала, необходимости построения определенной целостной системы в рамках образовательного процесса, неоднозначного отношения со стороны учащихся, требует пересмотра подходов к передаче и закреплении полученных знаний. Автор также акцентирует внимание на необходимость более активного обращения к социально-эмоциональному интеллекту учащихся для повышения эффективности взаимодействия с детьми, находящимися на длительном лечении.

**Ключевые слова**. Госпитальная школа, образовательный процесс, условия осуществления образовательной деятельности, образовательная траектория, социально-эмоциональный интеллект.

Современный образовательный процесс начинает постепенно уходить от так называемого «театра одного актера», когда педагог является центральным звеном обучения, единственным субъектом, действующим в одностороннем порядке. На сегодняшний день учащийся также активно вовлекается в организацию процесса получения и расширения базы знаний, умений и навыков. Однако, если в обычной общеобразовательной организации педагог обладает широким спектром возможностей, ресурсов и методической базой, то совершенно иная ситуация присутствует в так называемой госпитальной школе. Дети, находящиеся на длительном лечении, представляют собой совершенно особую группу участников образовательного процесса. Они вынуждены функционировать в специфических условиях, связанных с физическим и социально-психологическим напряжением. Таким образом, со стороны педагогического персонала требуются специалисты, способные работать с детьми с диагнозами различных заболеваний, разным психологическим состоянием и т.д. [Алексеева, 2016]. Учителя не просто встречаются со школьниками в больничных палатах или иных приспособленных помещений, предоставляют учебный материал, организуют воспитательные мероприятия, оказывают содействия в исследовательской и проектной работе – зачастую педагоги выступают в роли репетиторов, тьютеров и т.п., психологов, способных найти подход к ребенку. Подчас, именно учитель становится центральным источником учебной информации в госпитальной школе, в отличие от школы общеобразовательной [Вагарина, 2020].

В то же время, когда мы говорим об организации обучения, крайне важно учитывать те условия, в которых осуществляется образовательный процесс в рамках госпитальной школы. И здесь внимание следует обратить как на нормативно-правовую базу, так и на практическую реализацию.

В 2019 году были утверждены методические рекомендации по организации образовательного процесса для детей, проходящих длительное лечение. Как отмечено в рекомендациях: «*Объединение медицинских и педагогических технологий в процессе восстановления здоровья представляет собой реальную реализацию комплексного взгляда на процесс реабилитации*». В процессе составления и реализации образовательной программы объединяются ресурсы как медицинской, так и образовательной организации. Кроме того, образовательный процесс предполагает наличие эффективного взаимодействия педагогического коллектива, родителей и медицинского персонала. Подобное взаимодействие включает в себя определение самой формы и режима обучения, основных способов информирования родителей об образовательном процессе, социально-психологическую поддержку учащихся.

Несмотря на достаточно подробную регламентацию рассматриваемых вопросов, все же остаются многочисленные трудности, с которыми сталкиваются педагоги, сами учащиеся и их родители.

Чаще всего исследователи обращают внимание на наличие несколько проблемных зон при организации образовательного процесса [Копьяк, 2019].

1. Организационные трудности:

* Ограниченность спектра используемых педагогических приемов,
* Ограниченность ресурсной базы (наличие компьютерной и мультимедийной техники),
* Недостаток помещений, приспособленных под образовательный процесс,
* Недостаток учебных пособий и учебников (устаревшие учебные пособия),
* Отсутствие свободного доступа к сети Интернет (недостаточный доступ к широкополосному Интернету),
* Непроработанность методических подходов к построению педагогической работы в условиях больницы,
* Неопределенность временного промежутка, в течение которого ребенок находится на лечении,
* Расхождение объема нагрузки: учебная программа в условиях госпитальной школы ограничены в связи с иным распорядком дня и необходимостью присутствия пациента на определенных процедурах.

Социально-психологические вопросы организации обучения в госпитальной школе:

* особенности социально-психологического климата в больнице,
* сосредоточенность пациента на необходимости прохождения медицинских процедур, отсутствие мотивации к прохождению учебной программы,
* страхи школьников, связанные не только с болезнью, но и с нежеланием остаться одному, быть отрезанным от школьного коллектива, друзей, особенно в условиях пандемии, когда значительно ограничены возможности посещения в больнице.

Кроме того, целесообразно учитывать специфические особенности определенного учебного предмета. В частности, к характерным чертам истории как школьного курса можно отнести следующие [Копьяк, 2019]:

* обилие информационного массива, представляемого в рамках учебного предмета,
* сложность законов и методов исторической науки,
* предметом изучения истории является общество в динамике его зарождения и развития,
* необходимость следовать логике образовательного процесса, применять системный подход: история представляет собой определенную цепь событий, связанных причинно-следственной связью, при допущении так называемых «случайных феноменов». В рамках госпитальной школы учебный материал дается чаще всего отрывочно, что ведет к образованию пробелов у обучающихся.

В связи с указанными аспектами необходимо определить возможности и варианты организации процесса преподавания истории для учащихся, находящихся на длительном лечении для достижения большей эффективности, вовлеченности ребенка, повышения его интереса к предмету.

Нецелесообразно начинать взаимодействие с новым учеником без предварительного знакомства с имеющимися у него знаниями. Первое занятие не может быть представлено как полноценный урок по утвержденной программе. На предварительном занятии учитель должен быть ориентирован на достижение трех основных целей:

1. введение в образовательный процесс (оценка имеющихся знаний, краткое повторение последних тем),
2. определение «тематических пропусков» в соответствие с календарно-тематическим планированием,
3. налаживание контакта с учащимся для определения индивидуальной образовательной траектории, выбора методик и технологий обучения.

Особой проблемой выступает оценивание знаний по предмету, в данном случае, по истории. Следует помнить, что в условиях прохождения лечения учащийся может испытывать трудности в демонстрации имеющихся знаний. Кроме того, могут присутствовать завышенные ожидания при оценивании работы. Крайне сложно в психологическом плане получить отрицательную оценку [Савичева, 2015].

Достаточно проблематичным представляется введение в контекст изучаемого предмета. Изучение любого события требует знание и понимание контекста конкретной эпохи. С одной стороны, ограниченность во времени не позволяет представить полноценную лекцию учащимся. С другой стороны, казалось бы, преимущества конспектирования позволят усвоить основные момента. Однако в условиях госпитальной школы возможно вести лишь краткие записи по указанию учителя. Отсутствие учебной литературы у школьника, неумение работать с учебником самостоятельно также препятствуют использованию конспекта в образовательном процессе.

Важным аспектом выступает нежелание детей старшего школьного возраста, ориентированных на сдачу ЕГЭ, заниматься по тем предметам, которые, по их мнению, им не понадобятся в дальнейшем. Для большинства учащихся история представляет собой поток дат, имен, которые необходимо выучить наизусть. Но, следует помнить, что урок истории в условиях госпитальной школы дает преимущество учителю, которое заключается в малом количестве учеников, возможности персональной беседы [Копьяк, 2019].

Как уже было отмечено, в рамках организации образовательного процесса в рамках госпитальной школы одной из основных проблем преподавания истории выступает трансляция и восприятие учебного материала. В данном случае крайне важно использование современных информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет [Рубцова, 2019]. В частности, целесообразно не просто наглядно демонстрировать иллюстративный материал, но и использовать видеоряд. Уже традиционным стало использование материалов портала ««Российская электронная школа». Однако, представляемые в ней материалы, выступают тем же классическим уроком в общеобразовательной школе [Баринова, 2020].

Целесообразным является использование дополнительных источников информации, таких, как, к примеру, цикл программ «Историада» (канал «365 дней»). Девизом программы выступает следующий – «*В спорах рождается истина*». Ученик не просто получает определенную информацию и учебный материал, он на практике видит важность исторических тем, то, что история не выступает только лишь наукой, связанной с огромным спектром дат, имен и событий. Участники программы - историки, философы, политологи и преподаватели ведущих российских вузов. Просмотр дискуссии на конкретную тему и формирование собственной точки зрения может выступить заданием на самостоятельное выполнение.

С дискуссией напрямую связан урок-исследование, который позволяет ученикам принять непосредственное участие в формировании знаний, формулировании выводов на основе тех или иных исторических источников.

Развитие современных информационных технологий позволяет посещать уникальные исторические места и музеи в системе «онлайн». Виртуальные экскурсии, ставшие доступными при наличии сети Интернет, помогут не только изучить конкретную историческую тему, но и отвлечь учащегося, ослабить социально-психологическое напряжение.

Кроме того, в современных условиях развития образовательной системы все большее внимание начинает уделяться проблеме развития социально-эмоционального интеллекта. Как было отмечено ранее, в больничных условиях ребенок испытывает значительное психологическое и физическое напряжение, в результате которого маленький пациент может «закрыться в себе». Социально-эмоциональный интеллект может быть развит и в рамках учебных предметов, когда происходит расширение коммуникативного опыта учащихся в рамках дискуссий и дебатов, развитие навыков понимания себя, одноклассников, умений выражать свои чувства, мысли по рассматриваемому учебному материалу. Внедрение категории социального интеллекта не только в деятельность психолога и социального работника, но и в деятельность учителей-предметников позволит эффективнее использовать технологии общения, налаживать контакт, приводя конкретные исторические примеры, вдохновлять и мотивировать учащихся.

Подводя некоторые выводы, необходимо акцентировать внимание на следующих моментах:

1. успешность преподавания учебного предмета «история» в условиях госпитальной школы напрямую зависит от уровня качества предоставляемого учебного материала,
2. разработка нового образовательного контента позволит нивелировать проблемные зоны в организации образовательного процесса в рамках госпитальной школы,
3. значимым аспектом выступает обеспечение доступа к современным информационно-коммуникационных технологиям.

Литература

1. Алексеева Я. Ульяна Петрова: обучение детей в стационаре мотивирует их на выздоровление// лекобоз. 2016. // https://lekoboz.ru/lichnoe-mnenie/ulyana-petrova-obuchenie-detej-v-statsionare-motiviruet-ikh-na-vyzdorovlenie
2. **Баринова** **И.И.** Электронная школа: плюсы и минусы // Преподавание истории в школе. 2020. №7
3. Вагарина В.В., Обухов А.С., Филатов А.А., Шариков С.В Профессионально-личностные позиции педагогов госпитальных школ // Педагогика. 2020. №10.
4. Копьяк, А.С. Преподавание истории в условиях больничной школы / А.С Копьяк // Портал «Инфоурок». 2019 // <https://infourok.ru/prepodavanie-istorii-v-usloviyah-bolnichnoy-shkoli-3861899.html>
5. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ 14 и 17 октября 2019 г.): Утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г. // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72797314/>
6. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая) // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 3
7. Савичева А.П. Психологические особенности длительноболеющих детей и их родителей // Образовательная социальная сеть. https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/04/28/psihologicheskie-osobennosti-dlitelno-boleyushchih
8. **Сергеева** **А.И.** Методические аспекты преподавания истории в школе в эпоху борьбы с коронавирусом // Преподавание истории в школе. 2020. №6 // http://pish.ru/blog/archives/619
9. Убушуев М. Н. Система работы учителя истории и обществознания // Образовательная социальная сеть nsportal.ru // https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/10/16/sistema-raboty-uchitelya-istorii-i-obshchestvoznaniya
10. Шариков С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений // Российский журнал детской гематологии и онкологии (РЖДГиО), 2015, 2(4), 65-73
11. Do Pediatric Hospitals Need Teachers? // <https://www.bestmastersineducation.com/faq/do-pediatric-hospitals-need-teachers/>