Педагогические чтения «Эффективные образовательные практики реализации основных образовательных программ общего образования»

2022 год

Контекстный подход в решении проблемы сохранения и поддержки физического, психического и нравственного здоровья младших школьников.

На основе проекта «Учиться здОрово и здорОво»

Колесова Ирина Валерьевна – учитель начальных классов

ГОУ РК «РЦО» УКП «РДБ»

г.

**

В период детства у ребенка должен быть собственный мир – волшебный мир, с определенными героями, которым он доверяет и которых он любит. Эти герои должны дарить ребенку чудеса: чудеса открытий, свершений, героизма, любви, понимания. Этот мир должен учить ребенка любить добро и ненавидеть зло, отличать хорошее и плохое, разбираться в людях, видеть и признавать ошибки, помогать слабым, относиться ответственно к себе и окружающим людям. В формировании этого мира детства помогают взрослые, которые создают литературные, мультипликационные и кинематографические произведения, передающие ребенку опыт переживания различных жизненных ситуаций, позволяющие участвовать в исторических событиях прошлого и будущего, путешествовать и открывать мир. Чтобы стать частью этого мира достаточно взять в руки книгу или посмотреть тот или иной фильм или «мультик». Но современный мир – это мир информатизации, непрерывного потока информации, зачастую и негативной, с которой порой сложно справиться не то, что ребенку, даже взрослому.

Как же помочь детям найти то, что настроит их на доброту, волшебство и искренность жизни, не уведет от реальности, а поможет воспринимать ее адекватно?

За долгие годы своей педагогической деятельности я сделала вывод: какой бы прогрессивной и результативной не была технология и методика сопровождения учащихся, во многом успех зависит от педагога, от его осознания той важной миссии, ради которой он создает и реализует эти технологии и методики.

Проблем в современном мире огромное количество: экология, загрязнение окружающей среды, глобальное потепление, пандемия, коронавирус, сохранение здоровья, алкоголизм, курение, наркотики, расовая и гендерная дискриминация и т.д. Список можно продолжать…

Как же помочь детям, идущим в школу, противостоять этим надвигающимся на них, по мере взросления, проблемам? Конечно, на помощь приходит опыт мирового сообщества, который сохраняется в шедеврах мировой классики.

1. Системно – деятельностный подход, особо выделенный государственными образовательными стандартами, также поможет и учителю, и учащимся в достижении поставленных целей.

2. Контекстный подход к развитию, воспитанию и обучению учащихся не противоречит традиционному культурологическому подходу. В воспитании на основе контекстного подхода акцент делается, прежде всего, на общекультурном развитии личности. Речь идет о социально-нравственных качествах младшего школьника как гражданина страны и члена человеческого сообщества.

Контекстный подход к воспитанию теснейшим образом связан с личностно-деятельностным подходом, поскольку позволяет обеспечить психолого-педагогические условия личностного включения учащихся младшего школьного возраста в воспитательную деятельность.

Для содействия решению одной из мировых глобальных проблем - проблемы сохранения и поддержки физического, психического и нравственного здоровья младших школьников мною создана методическая система - проект «Учиться здОрово и здорОво!».

**Логотип** этого проекта отражает главную концепцию проекта – книга, как представитель общественного жизненного опыта, помогает детям открывать свет знаний, делает освоение мира легким и безболезненным.

**Педагогическая цель проекта**: содействовать системному, осознанному и целенаправленному процессу сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья младших школьников.

**Методическая цель проекта**: представить методические рекомендации по реализации системы учебных ситуаций с применением мультипликации, произведений литературы, технологии проблемно – диалогического и контекстного обучения и воспитания, направленной на содействие системному, осознанному и целенаправленному процессу сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья младших школьников.

**Технологии**: системно – деятельностный подход, контекстуальный подход, технология решения учебных ситуаций посредством мультипликации, литературных произведений, а также технология проблемно – диалогического обучения и мультимедийные технологии.

**Проект рассчитан на 4 года** обучения младших школьников. Занятия могут быть реализованы в рамках внеклассной работы – на классных часах, а также как программа внеурочной деятельности «Учиться здОрво и здорОво», рассчитан курс на 17 занятий в год, ежегодно с 1 по 4 класс, 1 час в две недели. Также, материалы проекта можно использовать как отдельные дидактические единицы на уроках учебных предметов учебного плана начального общего образования «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Основы религиозной культуры и светской этики». Материалы будут способствовать развитию не только личностных универсальных учебных действий, но и коммуникативных, познавательных и регулятивных.

**Проект представляет собой методический сборник** в состав которого входят:

1. **Описание проекта**, с указанием основной концепции, логотипа, целей, технологической основы и содержания проекта
2. **Хрестоматия** – сборник детских произведений на тематику, соответствующую блокам проекта
3. **Сборник мультипликационных** фильмов по годам обучения на тематику блоков проекта,
4. **Разработки отдельных занятий**, как образцы для творческой деятельности педагогов.

Темы занятий продуманы с позиции технологии проблемно - диалогического обучения и представляют собой проблемные вопросы, на которые в ходе занятия, включающего восприятие и анализ учебной ситуации в форме сюжета мультипликационного фильма или литературного произведения, дети получают ответ и формируют вывод о тех качествах, которые помогут поддержать, сохранить и улучшить здоровье.

**Тематика проекта подобрана по 4 блокам** «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни», «Нравственность», «Учебная деятельность». Основу проекта составляет тематика нравственности, что очень важно в условиях вхождения ребенка в школьную жизнь и последующую адаптацию к систематической учебной деятельности. В перечне произведений учитываются гендерные различия – произведения, которые влияют на развитие мальчиков отмечены буквой (М). А произведения, которые особо могут повлиять на развитие девочек, отмечены буквой (Д). Универсальные произведения, которые влияют на развитие и девочек, и мальчиков отмечены буквой (У)

Проект базируется на трех понятиях «здоровье»:

**Физическое здоровье**  – уровень роста и развития органов и систем организма. Основой его являются резервы организма. Физическое здоровье характеризуют по совокупности антропометрических, физиологических и биохимических показателей, которые изменяются в соответствии с природно-климатическими условиями, возрастом, полом, средой обитания и обучения. Человеку необходимо знать, как должны функционировать органы, чтобы понять, здоров он или в его организме что-то не так.

**Психическое здоровье** (я хочу) – это состояние психической сферы. Его основу составляет общий душевный комфорт, обеспечивающий адекватные поведенческие реакции, характер, тип высшей нервной деятельности. Психическое здоровье зависит от того, насколько хорошо мы разбираемся в своих чувствах, умеем делиться ими с другими людьми. Важно, чтобы человек понимал, какие чувства являются нормальными: добро, любовь, красота, сопережевание.

**Нравственное здоровье**(я должен) – это система мотивационных ценностей, установок, норм поведения индивидуума в обществе. Нравственное здоровье зависит от того, что мы относим к жизненным ценностям, что для нас имеет наибольшее значение. Оно является стержнем нашего образа жизни.

**Данный курс был реализован в условиях** УКП «ДРБ» ГОУ РК «РЦО» в отделениях детского противотуберкулезного диспансера, онкологического и травматологических отделениях на маленьких пациентах, находящихся на длительном лечении и проходивших обучение в УКП в период с 2019-2022 год.

**Содержание проекта**

**За 4 года обучения реализуются 68 занятий по 4 блокам:**

«Здоровое питание» - 10 занятий

 «Здоровый образ жизни» - 21 занятие

 «Нравственность» - 25 занятий

 «Учебная деятельность» - 8 занятий.

Итоговых занятий по итогам каждого года – 4

Далее представлено содержание проекта по годам обучения в табличной форме с указанием тематики и содержания работы (мультипликационные фильмы и литературные произведения, предложенные в хрестоматии «Учиться здОрово и здорОво»).

**Система занятий в 1 классе – 17 часов.**

«Здоровое питание» - 4 занятия

 «Здоровый образ жизни» - 4 занятия

 «Нравственность» - 6 занятий

 «Учебная деятельность» - 2 занятия.

Итоговое занятие - 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Список мультипликационных фильмов, литературных произведений, на основе которых осуществляется проблемный диалог/ полилог |
|  | Зачем надо учиться? | Евгений Шварц Первоклассница (Д)Мультипликационный фильмАгния Барто «В школу» (М)Сергей Михалков Школа (У) (У) |
|  | Какие правила есть в школе? | Mихаил Зощенко Пора вставать! (У)[Светлана Рагулина](https://allforchildren.ru/poetry/author327-ragulina.php) (У) «Не хочу!», или Мечта первоклассника (У) |
|  | Что такое дружба? | Лидия Огурцова «Примерный класс» (У)Отрывок из мультипликационного фильма «Тимка и Димка» Песенка про дружбу (У) |
|  | Как еда помогает учиться? | Владимир ОрловЯ учу стихотворенье (У)Мультипликационный фильм (У) |
|  | Какие вредные привычки мешают учиться? | Борис Заходер «Петя мечтает» (М)Мультипликационный фильм Сестрички -привычки(У) |
|  | Что такое витамины? | Агния Барто «Петя утомлен»(М)Мультипликационный фильм «Смешарики»Зачем организму витамины? (У) |
|  | Зачем чистить зубы? | Мультипликационный фильмПтичка Тари(У) |
|  | Что такое лень? | Мультипликационный фильм «Лень» (У)Мультипликационный фильм «Сказка про Лень» (У) |
|  | Как вести себя дома и на улице? | Мультипликационный фильм «Праздник Непослушания» (У) |
|  | Почему дети плохо едят? | Cергей Михалков Про девочку, которая плохо кушала (Д)Владимир Орлов Почему исчез обед? (У)Эмма Мошковская Маша и каша (Д)Игорь Коньков Рецепт манной каши(У) |
|  | Я буду жаловаться | [Агния](https://scanpoetry.ru/poets/barto-agniya) Барто Сонечка(Д) |
|  | Как избежать травм? | Мультипликационный фильм(У) |
|  | Как беречь свое здоровье? | Видеозапись «Спокойной ночи, малыши» Здоровье с Хрюшей(У) |
|  | Если очень хочу – то можно или нет? | Мультипликационный фильм «Можно и нельзя» (У) |
|  |  Если надо – можно и обмануть? | Мультипликационный фильм «Про единицу» (У) |
|  | Сладкое – на пользу или во вред? | Роман Сэф Шоколадный поездРоман Сеф Сахар(У) |
|  | Итоговый урок «Я иду по пути здоровья» | Квест – игра «Путь здоровья»Отрывок из мультфильма "По дороге с облаками" "Песенка друзей"(У) |

**Система занятий во 2 классе – 17 часов.**

«Здоровое питание» - 3 занятия

 «Здоровый образ жизни» - 6 занятий

 «Нравственность» - 4 занятий

 «Учебная деятельность» - 3 занятия.

Итоговое занятие - 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Список мультипликационных фильмов, литературных произведений, на основе которых осуществляется проблемный диалог/ полилог |
|  | Зачем нужно выполнять домашнее задание? | Агния Барто Сережа учит уроки(М)Николай Носов Федина задача (М)Елена Осминкина Домашнее заданиеИрина Пивоварова (У)Рассказы Люси Синицыной(Д)О чём думает моя головаОтрывок из мультипликационного фильма В стране невыученных уроков(У) |
|  | Что такое здоровая пища? | Спайк Миллиган. Перевод с английского Григория Кружкова  Обжора(У)Робин Бобин Барабек (У)Английская песенка (перевод Корнея Чуковского)Юнна МорицЯ вареники люблю(У)Мультипликационный фильм «Робин Бобин» (У) |
|  | Домашние питомцы помогают учиться? | Борис Заходер Вредный кот (У)Отрывок из мультипликационного фильма В стране невыученных уроков (У) |
|  | Зачем нужно соблюдать чистоту? | Музей беспорядка  [Викторов Виктор Ильич](http://www.barius.ru/biblioteka/avtor/671) (У)Корней Чуковский Федорино горе (У) |
|  | В здоровом теле – здоровый дух | Мультипликационный фильм «Барбоскины» (У)В здоровом теле – здоровый дух. |
|  | Что я выбираю - Ох или Ах? | Мультипликационный фильм«Ох и Ах» (У)  |
|  | Чем опасны страхи? | Мультипликационный фильм «Ничуть не страшно» (У)Отрывок из художественного фильма «Приключения желтого чемоданчика» Песенка Пети о страхе. (М) |
|  | Что можно найти в тарелке супа?  | Юлиан Тувим «Овощи» (пер. С. Михалкова) (У)Тим Собакин Винегрет и борщМарина Бородицкая Щи — талочка(У)Ирина Токмакова Ай да суп! (У)Виктор Драгунский Куриный бульон (М) |
|  | Может ли быть красота без мыла, щетки и воды? | Корней Чуковский Мойдодыр (У)Мультипликационный фильм Лечение Василия (М)Мультипликационный фильм «Королева Зубная щетка» (Д) |
|  | Что я люблю? | Виктор Драгунский Что я люблю (У) |
|  | Нет плохой погоды, а есть неправильно одетые люди? | Мультипликационный фильм «Про черепаху и времена года» (У)Мультипликационный фильм Глупая лошадь (У) |
|  | Хорошо ли быть добрым? | Виктор Драгунский Он живой и светится (М)Виктор Драгунский Друг детства (М)Валентина Осеева Синие листья (Д)Отрывок из мультипликационного фильма Приключение Фунтика (песенка про доброту) (У) |
|  | Зачем нужны овощи и фрукты? | Мультипликационный фильм «Король и дыня» (У) |
|  |  «Заряд» и «зарядка» - слова – родственники? | Марина ДружининаПро Федю, Федину маму и про кое-кого ещё (У)Мультипликационный фильм«Зарядка для хвоста» |
|  | А если я не хочу? | Мультипликационный фильм «Вовка в тридевятом царстве» (М)Мультипликационный фильм «Нехочуха» (У) |
|  | Кто сильнее – правда или кривда? | Мультипликационный фильм «Чужие краски» (У) |
|  | Итоговый урок «Будь здоров – без докторов!» | Квест - игра «Будь здоров!» |

**Система занятий в 3 классе.**

Система занятий в 3 классе – 17 часов.

«Здоровое питание» - 1 занятие

 «Здоровый образ жизни» - 9 занятий

 «Нравственность» - 5 занятий

 «Учебная деятельность» - 1 занятие.

Итоговое занятие - 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Список мультипликационных фильмов, литературных произведений, на основе которых осуществляется проблемный диалог/ полилог |
|  | Как стать самостоятельным? | Николай Носов Витя Малеев в школе и дома (У)Мультипликационный фильм «Про Сидорова Вову» (М) |
|  | А что будет, если закурить? | Виктор Драгунский «Одна капля убивает лошадь» (У)Мультипликационный фильмЧестное крокодильское (У) |
|  | Нужно ли делать прививки? | Владимир Сутеев Про Бегемота, который боялся прививок(У)Сергей Михалков Прививка(У)Мультипликационный фильмБегемот, который боялся прививок(У) |
|  | Волшебные слова. | Валентина Осеева «Волшебное слово» (У) |
|  | Зачем нужна чистота? | Мультипликационный фильмНеумойка |
|  | Зависть. Что это такое и почему от нее можно лопнуть? | Вениамин Каверин «Много хороших людей и один завистник» (У) |
|  | Что происходит внутри нас? | Мультипликационный фильмМитя и микробус (У) |
|  | Кто обзывается, тот тем и назвается? | Мультипликационный фильмЧуня (У)Марина Дружинина Дразнительное имя (У) |
|  | Я дышу – значит, что живу? | Мультипликационный фильмПро курение(У)Мультипликационный фильмДым коромыслом (У) |
|  | Какой ты дома и на улице? | Мультипликационный фильм«Приключение Мурзилки» (У) |
|  | Чем опасны микробы? | Мультипликационный фильм «Фиксики» (Микробы) (У) |
|  | Что я люблю? | Виктор Драгунский Что я люблю (У) |
|  | Здоровье начинается дома | Мультипликационный фильм «Здоровье начинается дома» (У) |
|  | Твое здоровье в твоих руках | Мультипликационный фильм«Твое здоровье» (У) |
|  | Солнце – друг или враг? | Агния Барто Жарко (У)Мультипликационный фильм«Аркадий паровозов спешит на помощь. Солнечный удар» (У) |
|  | Вкусно или правильно? | Эмма Мошковская Пенки (У)Кира Кононович Рецепт на завтрак(У)Юнна Мориц Пузатый чайникТим Собакин Печальные сосиски(У)Владимир Маковский Сказка о Пете, толстом ребенке и о Симе, который тонкий(У)Николай Носов Мишкина Каша (М) |
|  | Итоговый урок «Я знаю, как стать здоровым» | Мультипликационный фильм«Смешарики» серия«Личная гигиена» (У) |

**Система занятий в 4 классе.**

Система занятий в 4 классе – 17 часов.

«Здоровое питание» - 2 занятия

 «Здоровый образ жизни» - 2 занятия

 «Нравственность» - 10 занятий

 «Учебная деятельность» - 2 занятия.

Итоговое занятие - 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Список мультипликационных фильмов, литературных произведений, на основе которых осуществляется проблемный диалог/ полилог |
|  | В чем поможет похвала?  | Ирина Пивоварова «Селиверстов не парень, а золото»  (У) |
|  | Вредно ли обижаться? |  Агния Барто «Обида» (У)Эмма Мошковская «Я маму мою обидел» (М) |
|  | Врать или не врать? | Сочинение — Ирина Пивоварова (Д)Михаил Зощенко Не надо врать (М) Мультипликационный фильм Замок лгунов (У)Николай Носов Приключение Толи Клюквина (М) |
|  | Кто такой мастер? | Мультипликационный фильм «Ключ» (М)Мультипликационный фильм «Семь Симеонов» (М) |
|  | Чем опасны капризы? | Мультипликационный фильм«Капризная принцесса» (Д)«Капризка» (М) |
|  | Как исправить ошибки? | Мультипликационный фильм«Остров ошибок» (У) |
|  | Что будет, если я только чуть – чуть…? | Мультипликационный фильм «Опасное погружение» (У)Мультипликационный фильм «Трубка и медведь» (У) |
|  | Как нам помогает улыбка? | Мультипликационный фильм «Крошка Енот». Песня про улыбку. |
|  | Кого можно назвать другом? | Мультипликационный фильм «Давай дружить» (У)Виктор Голявкин Настоящая дружба (У)Агния Барто Мой друг (У) |
|  | Как нужно готовить? | Роман Сеф Помощник (У)Валентин Берестов Песня домовёнка Кузьки (У)Александр Шибаев Значит, так… (У)Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке (У)[Д. Н. Мамин-Сибиряк](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD-%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%8F%D0%BA) (1852—1912) |
|  | Я не трус, но я боюсь | Мультипликационный фильм «Великолепный Гоша» (У) |
|  | Урок вежливости | Самуил Маршак Урок вежливостиВидеоролик «Ералаш» Царевна - Несмеяна |
|  | Что полезней – лежать или бежать? | Мультипликационный фильм «Спортландия» |
|  | Правильное питание – залог здоровья! | Мультипликационный фильм Королевский бутербродАндрей Усачёв Что такое бутерброд? (У)Генрих Сапгир Бутерброд(У) |
|  | Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться! | Мультипликационный фильм На задней парте |
|  | Миром правит любовь! | Мультипликационный фильм Чертенок №13Олег Бундур Про любовьЯков Аким В нашем классе ученица |
|  | Итоговый урок «Я знаю, как стать здоровым» | Квест – Игра «Здоровье – главная наша ценность» |

**Список литературы:**

Айзман, Р.Н. Внимание: здоровье школьника./ Айзман Р.Н.//Начальная школа. - 1991. - №4.

Амосов, Н.Н. Раздумье о здоровье./ Амосов Н.Н. - Москва: Молодая гвардия, 1978.

Антропова, М.В. Основы гигиены учащихся./ Антропова М.В. - Москва: Просвещение, 1971.

 Ашихмина, Г.А. Организация здоровьесберегающей деятельности в школе./ Ашихмина Г.А. - Мичуринск: МГПИ, 2005.

Богданов, Г.П. Школьникам - здоровый образ жизни./ Богданов Г.П.// Начальная школа. - 1991. - №6.

Борисова, Л.Е. Здоровый ребенок - хороший ученик./ Борисова Л.Е.//Начальная школа. - 2000. - №9.

Виленский, М.Я. Физкультура и спорт./ Виленский М.Я. - Москва: Знание, 1987.

Вострикова, А.Г. Здоровьесбережение - базовая составляющая процесса гуманизации начального образования./ Вострикова А.Г.// Начальная школа. -1998. - №6.

Гарейда, В.Н., Лежнева, Н.В. Научить быть здоровым./ Гарейда В.Н., Лежнева Н.В.// Начальная школа. - 2000. - №9.

Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми./ Змановский Ю.Ф. - Москва: Медицина, 1989.

Козык, В.Д. Наше здоровье./ Козык В.Д.//Воспитание и обучение. - 1995. - №7.

Комегорова, Л.Е. Психологическая культура как условие и средство сохранения психического здоровья детей./ Комегорова Л.Е.//Педагогические кадры России. - 1990. - №6.

Нетопина, С.А. Школьникам об учебе и отдыхе./ Нетопина С.А. - Москва: Просвещение, 1983.

Просецкая, А.Г. Руководство с практическими занятиями по школьной гигиене./ Просецкая А.Г. - Москва: Просвещение, 1974.

 Харитонова, Л.А. Способы самоанализирования./ Харитонова Л.А. //Начальная школа. - 2007. - №3.

 Хрипкова, А.Г., Колесов, Д.В. Гигиена и здоровье школьника./ Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. - Москва: Просвещение, 1988.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

