**Формирование универсальных учебных действий**

**средствами учебного предмета «Русский язык»**

**на уровне основного общего образования**

**Цыбульская Нина Александровна,**

учитель русского языка и литературы УКП «ДРБ»

Аннотация

Сегодня цели образования основаны на деятельностной парадигме, которая связана не с усвоением и запоминанием готовых знаний, а с раскрытием, развитием и становлением личностного потенциала каждого ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности. Следовательно, результат образования в современной школе измеряется не объёмом полученных знаний, а уровнем развития метапредметных компетенций учащихся. Сформированные компетенции, с одной стороны, становятся критерием оценки уровня развития личности, с другой – фундаментом для совершенствования приобретенных универсальных умений – универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. И в этом направлении отводится особая роль учебному предмету «Русский язык». В «Фундаментальном ядре содержания общего образования» справедливо отмечается: «В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом». Таким образом, перед учителем русского языка стоит непростая задача: обеспечить успешное и осознанное овладение учащимися русским языком как средством обучения; сформировать универсальные учебные действия как базу, необходимую для овладения родным языком.

В докладе перечислены блоки универсальных учебных действий, названы способы их формирования на уроках русского языка; в приложениях представлены типовые задания, служащие своеобразным педагогическим «инструментом» в формировании универсальных учебных действий.

*Неграмотным в будущем будет не тот человек, который не умеет читать. Это будет человек, который не знает, как научиться тому, как следует учиться.*

Э. Тоффлер

Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Оно затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование. Причем сегодня к образованию оно предъявляет особые требования, так как современному обществу нужен человек, который умеет самостоятельно работать с большим потоком информации, владеет навыками проектирования, управления, принятия решений, обладает свободным, критическим, независимым, творческим мышлением, всегда открыт к диалогу, способен к личностному развитию. Таким образом, развитие личности становится приоритетной задачей школьного образования.

Согласно ФГОС нового поколения, цель образования – развитие ребёнка – общекультурное, личностное, познавательное. Реализуя данные цели в совокупности, школа формирует главную компетенцию у ученика – «умение учиться». «Уметь учиться» - это значит владеть комплексом различных учебных действий. В стандартах они именованы как универсальные учебные действия и представлены блоками: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» ((УУД) связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося. А как говорил известный учёный, психолог Л.С.Выготский, «формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств – возможно лишь в деятельности». Именно поэтому современные стандарты на всех ступенях образования выдвигают в качестве приоритетного системно-деятельностный подход. Он определяет структуру деятельности учащихся, основные психолого-педагогические условия и механизмы процесса усвоения знаний.

Великий мыслитель XIX века Л.Н. Толстой утверждал: «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного». Согласно педагогической философии Толстого, «самое нужное» заключается в первую очередь в понимании ценности знаний, которые получает человек в школе. Как известно, понимание ценности знаний приводит к присвоению их, а присвоенные знания делают человека мобильным, способным применять их в ситуации возникшей проблемы. Мы знаем, что на протяжении жизни таких ситуаций бывает множество, поэтому важно научиться действовать в разных обстоятельствах. Следовательно, универсальных «умений» (действий) у человека должно быть достаточно.

В чем «универсальность» универсальных учебных действий? Универсальные учебные действия: 1) носят надпредметный, метапредметный характер; 2) обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; 3) лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от её специально-предметного содержания; 4) обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося; 5) обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Итак, как было отмечено выше, в стандартах обозначены четыре блока УУД: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.* Каждый блок представляет собой целостную систему, включающую взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

*Регулятивные:* обеспечивают организацию собственной деятельности (самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи, планировать пути достижения целей (выбирая способы решения задач), соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

*Познавательные:* обеспечивают общеучебные, логические умения (умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение смысловым чтением, экологическим мышлением, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; владение культурой использования различных источников в познавательных целях).

*Коммуникативные:*обеспечивают социальную компетентность (умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе); речевую компетентность (осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации); компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Личностные:*обеспечиваютосознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам страны и мира; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; сформированность целостного мировоззрения; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; сформированность основ экологической культуры.

Следует отметить, что формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. И в этом направлении отводится особая роль учебному предмету «Русский язык». В «Фундаментальном ядре содержания общего образования» справедливо отмечается: «В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом». Таким образом, перед нами, учителями русского языка, стоит далеко не простая задача: во-первых, мы должны обеспечить успешное и осознанное овладение учащимися русским языком, поскольку оно является средством обучения, с другой стороны, чтобы он стал таким, нам необходимо прикладывать особые усилия в формировании универсальных учебных действий как средств, необходимых для овладения родным языком.

На мой взгляд, среди универсальных учебных действий особое положение занимают *регулятивные* универсальные учебные действия. Чтобы получить результат в какой-либо деятельности, необходимо научиться действиям в определенной последовательности, уметь определять пути достижения, отбирать средства достижения цели, просчитывать риски и т.д.

Как уже было отмечено выше, в блок регулятивных УУД включаются действия, которые обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности: *целеполагание* (ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей); *планирование* (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения); *контроль**(самоконтроль)*и *коррекция* (осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, соотнесение своих действий с планируемыми результатами, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией); *оценка (самооценка) и рефлексия* (оценивание результата деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; анализ собственной учебной и познавательной деятельности); .

Среди регулятивных УУД ведущее место принадлежит целеполаганию. И это объясняется тем, что учебная деятельность может оказаться бессмысленной, если ученик не находит в ней для себя ценности.

Школьник учится лучше и научится ́большему, когда он изучает то, что соответствует его *интересам и потребностям*. Целеполагание как процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика) на уроке обеспечивает мотивацию деятельности, делает её осмысленной.

Практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно  сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и  придумывать свои.

Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, каждый чувствует себя созидателем общего дела. Ученики учатся высказывать свое мнение, учатся слушать и слышать другого. Таким образом, одновременно формируются коммуникативные умения.

Этап целеполагания немыслим без понятия "учебная ситуация". То есть учитель не преподносит готовое знание, а строит на уроках такую ситуацию, в ходе которой школьники сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, степени сформированности у них УУД, специфики учебного заведения.

Приведу пример создания учебной ситуации на уроке русского языка по теме**: «Деепричастие как часть речи»** (7 класс, урок открытия новых знаний).

|  |  |
| --- | --- |
| *Задание*: сгруппируйте слова (записаны на доске) по общему признаку.  *Прочитал, написавший, белеющий, приеду, раздумывая, откликается, построенный*.  - Сколько групп получилось? (2)  - По какому признаку сгруппировали слова? (глаголы, причастия)  - Встретили ли затруднение при выполнении? Как вы думаете, с чем оно связано? (слово *раздумывая* отвечает на вопрос, не характерный для глаголов и причастий, следовательно, оно относится к какой-то другой части речи, пока нам не известной) | *Шаг 1. Ориентировка в ситуации.*  Почему возникло затруднение в деятельности? (*не знаем ничего о части речи, к которой относится слово …*) |
| *Шаг 2. Целеполагание.*  Какова моя цель? (*узнать, что за часть речи, к которой относится слово* раздумывая) Какие усилия необходимо приложить для достижения цели? (*можно исследовать слово и открыть самим морфологические признаки, характерные этой части речи, к которой относится данное слово; можно узнать о новой части речи по учебнику*) |
| *Шаг 3. Прогнозирование*.  Что нам известно об этом слове? (*образовано от глагола*) Поможет ли то, что известно, открыть новое на уроке? (*связано значение с действием, это же характерно для отглагольных прилагательных и причастий, но данное слово к ним не относится, значит, «известное» не приводит к решению проблемы*) |
| *Шаг 4. Планирование.*  Какие средства нужны для решения возникшей проблемы? Какая последовательность действий может помочь в данной ситуации? (*включить слово в предложение, установить связи между словами в предложении, определить, к какому слову относится исследуемое, на какой вопрос отвечает, какое значение имеет, …*) |

Из приведенного примера, а также из примеров типовых заданий (приложение 1 (1) к докладу) видно, что фундаментом формирования регулятивных УУД является дидактический материал. Он отбирается с учетом не только изучаемой темы на уроке, но и возможностей организации работы по нему

Результаты целенаправленной систематической работы по формированию регулятивных УУД по русскому языку в 5-9 классах представлены в приложении 1 (2) к настоящему докладу. Как видно из этой таблицы, регулятивные действия на ступенях образования повторяются, однако с каждым учебным годом они приобретают более совершенный характер. А выпускник 9 класса должен уметь применять сформированные компетенции не только в учебной деятельности, но и при решении различных жизненных ситуаций.

Успешность в образовании школьника также зависит от уровня его владения познавательнымиуниверсальными учебными действиями. Чем выше этот уровень, тем легче школьнику учиться. Моя задача как учителя – создать условия для формирования у учащихся этих действий в ходе изучения учебного предмета и организации форм обучения.

Как известно, основным «инструментом» формирования универсальных учебных действий в школе является урок, организованный с деятельностным подходом. Для реализации деятельностного подхода достаточно создать проблемную ситуацию, которая дает возможность активизировать мыслительную деятельность учащихся, направить ее на поиск новых знаний и способов действий. На уроке учащиеся учатся *базовым логическим действиям* (выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев); учатся *базовым исследовательским действиям* (формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, составлять алгоритм действий и др.); *работе с информацией* (выбирать, применять, оценивать и т. д.).

В своей педагогической практике при изучении нового учебного материала отдаю предпочтение технологии проблемно-диалогического обучения. Она в полной мере отвечает запросам новых стандартов: максимально обеспечивает активность познавательной деятельности учащихся на уроке. В самом определении «проблемно-диалогическое» первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога с применением поискового, частично – поискового методов.

Представленный ниже фрагмент урока русского языка в 6 классе по теме «Гласные в суффиксах имен существительных –ЕК/-ИК» является иллюстрацией организации этапа постановки учебной проблемы и решение её с применением технологии проблемно-диалогического обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Ученик** | **Ведущие УУД на этапе урока** |
| - На доске записано предложение: «Ёжик подполз под мамин платочек». Найдите, пожалуйста, в этом предложении существительные и выпишите их в тетрадь. | Ученики выписывают слова. | РУУД, ПУУД |
| - Какие слова вы выписали? | - ёжик, платочек | КУУД |
| - Сделайте морфемный разбор имен существительных. | -ёж-ик, платоч-ек | ПУУД |
| - Определите значение суффиксов. | - -ИК и –ЕК – суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением | ПУУД |
| - Гласные буквы в суффиксах в безударном положении, поэтому можно легко допустить ошибку в написании. | - В одном слове пишется суффикс – ИК, в другом –   -ЕК. | ПУДД |
| - Какой возникает вопрос? | - Когда в  существительных пишется суффикс –ЕК , а когда –ИК? | КУДД |
| - Посмотрите внимательно на слова и попробуйте высказать свои предположения, от чего зависит выбор гласной в суффиксе. | - Возможно, в одушевлённых существительных пишется суффикс –ИК (ёж**ик**), а в неодушевлённых –ЕК (платоч**ек**). | ПУУД, КУДД |
| - Чтобы согласиться или опровергнуть, необходимо привести примеры слов, образованных с данными суффиксами. | - *мячик*, *листик, лучик -* с суффиксом  –ИК -неодушевлённые. *(контраргумент*) | ПУУД |
| - Ещё какие есть гипотезы? | -Может быть, после мягких согласных пишется суффикс –ЕК (платочек), а после твёрдых - -ИК (ёжик). | ПУУД, КУУД |
| - Чтобы согласиться с этой гипотезой или её опровергнуть, также необходимо привести примеры слов, образованных с данными суффиксами. | *порожек, овражек* - –ЕК после твёрдого согласного.  *(контраргумент*) | ПУУД |
| *Подсказка – предложение:*  - Просклоняйте данные существительные. | И. п. ёжик, платочек  Р. п. ёжика, платочка  Д. п. ёжику, платочку  В. п. ёжика, платочек  Т. п. ёжиком, платочком  П. п. о ёжике, платочке | ПУУД |
| - Что вы заметили? | - При склонении существительного *ёжик* суффикс –ИК сохраняется, а при склонении слова *платочек* буква Е из суффикса выпадает во всех падежах, кроме винительного. | КУУД |
| - Попробуем убедиться в правильности вывода на других примерах. Например, *ключик, мешочек.* Также просклоняем. Что вы заметили? | *Ученики склоняют.*  - Суффикс –ИК сохраняется, а из суффикса –ЕК гласный выпадает. | ПУУД, КУУД |
| - Сформулируйте правило. | - Если при склонении существительного гласный суффикса выпадает, то пишется суффикс –ЕК, если гласный сохраняется, то пишется суффикс –ИК. | КУУД |
| - Сравним сформулированное вами правило с правилом, представленным в учебнике. |  | ПУУД |

Итак, познавательные УУД, как и регулятивные, формируются через систему специально отобранных заданий, содержащих проблему, выполнение которых требует от ученика знаний или способов, пока не известных ему. К сожалению, в УМК Т.А.Ладыженской, по которому работаю, мало упражнений, ориентированных на формулирование и самостоятельное решение проблем, поэтому такие задания приходится подбирать или составлять самой (см. приложение 2 (1) к докладу).

Достаточно эффективным способом формирования познавательных универсальных учебных действий является смысловая работа с текстом. Грамотно организованная работа по тексту формирует *умение*: понять тему сообщения, логику развития мысли; извлекать нужную информацию (полно или частично), прогнозировать содержание текста по заголовку, по данному началу; предвосхищать возможное развитие основной мысли текста, комментировать и оценивать информацию текста; проникнуть в смысл высказывания; вести диалог и строить монологическое высказывание; раскрывать основную мысль (идею) высказывания; использовать информацию текста в других видах деятельности (например, составлять рабочие материалы для использования их при подготовке докладов, рефератов) и т. д. Кроме того, школьники учатся на текстовом материале осмыслению цели чтения и выбору вида чтения в зависимости от цели.

Эффективность познавательной деятельности удваивается при применении групповой или парной формы работы. Школьники, кроме познавательных умений, приобретают навыки конструктивного взаимодействия в целях достижения результата.

При всём богатстве содержания нашего языка предмет «Русский язык» относится детьми к непривлекательным. Изменить отношение к учебной дисциплине способна игровая технология. Как показывает опыт, интеллектуальные игры являются достаточно эффективным средством формирования универсальных учебных действий – в первую очередь познавательных. Среди представленных в приложении 2 заданий, применяемых на уроках, некоторые носят игровой (творческий) характер, решение их требует особых действий.

Результаты целенаправленной систематической работы по формированию познавательных универсальных учебных действий по русскому языку в 5-9 классах представлены в приложении 2 (2). К 9 классу программные УУД должны быть доведены до уровня, когда выпускник свободно демонстрирует свои компетенции в практической деятельности: умеет работать с информацией, анализирует и преобразовывает её; выбирает наиболее оптимальный способ решения учебной проблемы и обосновывает свой выбор; применяет основные мыслительные операции в стандартных и нестандартных ситуациях; устанавливает причинно-следственные связи.

Следует подчеркнуть, что особая роль принадлежит познавательным действиям в формировании личностных результатов учащихся– в частности, в смыслообразовании и самоопределении.

Третий блок УУД представлен коммуникативными универсальными учебными действиями. Как было отмечено выше, эти действия обеспечивают социальную компетентность, способность организовать совместную работу со всеми участниками в целях получения положительного результата; способность воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах и т. д.

Коммуникативные действия так же, как и познавательные и регулятивные, формируются только в деятельности. Соответственно, она должна быть организована. Как показывает практика, коммуникативные УУД успешно формируются при организации парной и групповой форм работы. В сотрудничестве учащиеся учатся согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, эффективно взаимодействовать как с учителем, так и со сверстниками.

Целесообразно применять работу в парах на уроках систематизации и обобщения знаний, так как ученики уже имеют определенный багаж знаний по пройденным темам или разделу. Можно эту форму применять и на уроках усвоения новых знаний, а также на уроках контроля. Использование парной формы контроля позволяет решить еще одну важную задачу: контролируя друг друга, учащиеся постепенно учатся в том числе оценивать себя, свои знания по теме или разделу. Таким образом, парная работа становится ещё и формой взаимообучения.

Предмет «Русский язык» сам является прекрасным средством развития коммуникативной (речевой) деятельности учащихся. Образовательные технологии – проблемно-диалоговое обучение, развитие критического мышления, продуктивное чтение – только лишь создают условия для активного включения программного содержания предмета в развитие речи. /Некоторые типовые задания, ориентированные на формирование коммуникативных УУД, представлены в приложении 3 (1)/.

Безусловно, самым эффективным видом деятельности, формирующим УУД, в том числе коммуникативные, являются проектная и исследовательская деятельность. Однако организация этих видов деятельности в условиях больницы наталкивается на большие трудности.

Основными критериями сформированности коммуникативных УУД на уровне основного общего образования являются: готовность сотрудничать с окружающими; способность организовывать эффективное взаимодействие; способность устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации; уметь корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. /Результаты коммуникативных универсальных учебных действий по русскому языку в 5-9 классах представлены в приложении 3 (2)/.

Приобретенные выше перечисленные компетентности составляют результат школьного образования, являются базой для личностного развития. Они определяют ценностно-смысловую ориентацию учащегося, его внутреннюю позицию, личностную мотивацию к любому созидательному труду.

Основными показателями результатов личностных УУД являются: уважительное отношение к окружающим; готовность и способность к саморазвитию, осознанное стремление к освоению новых видов деятельности, участие в творческом процессе; проявление интереса к познанию русского языка; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; владение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средством познания мира; интерес к практическому изучению профессий и т. д.

Возможности учебных дисциплин в формировании личностных УУД огромны. Среди школьных предметов особое место принадлежит русскому языку и литературе. Роль литературы в воспитании гражданина, патриота, нравственной личности, с экологическим мышлением бесспорна, но и не меньшим богатством обладает русский язык. Уроки русского языка дают возможность для воспитания ценностного отношения к миру, родной стране, природе, способствуют обогащению словаря школьников эмоционально-оценочной лексикой для описания своих чувств, переживаний, что, несомненно, воспитывает у них отношение к языку как важной культурной ценности.

Особое место в личностном развитии учащихся, в части речевого развития, принадлежит также работе с текстом. Существует большое количество видов анализа текста: литературоведческий, лингвистический, лингвостилистический, комплексный и др. Текст как дидактическая единица обеспечивает органическое единство в изучении языка как системы и развития коммуникативных умений учащихся. На мой взгляд, эта задача наиболее успешно решается при выполнении комплексного анализа текста. Важно при этом, чтобы текст отвечал как общедидактическим и методическим принципам, так и воспитательным задачам. /см. приложение 4 (1)/ Кроме того, обеспечивая взаимодействие с учителем, одноклассниками ребята учатся продуктивному сотрудничеству.

Итак, согласно требованиям ФГОС, ведущим направлением в изучении русского языка является развитие мыслительной и речевой деятельности школьников, овладение всеми видами речи (чтение, письмо, говорение, слушание). Владение речью – это залог успешного карьерного роста, успеха в профессиональной деятельности, социализации личности. Наша задача – помочь каждому ребенку подняться на тот уровень развития, который позволит ему быть успешным не только в школе, но и в течение всей жизни. «Научиться учиться» - девиз Времени, сегодняшнего, завтрашнего, будущего. Об этом кратко, но ёмко сказал американский философ Элвин Тоффлер: «Неграмотным в будущем будет не тот человек, который не умеет читать. Это будет человек, который не знает, как научиться тому, как следует учиться».

Литература

Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010.

Основная образовательная программа основного общего образования приказом ГОУ РК «РЦО» /обучение детей, находящихся на длительном лечении в государственных медицинских организациях Республики Коми; утверждена приказом ГОУ РК «РЦО» от 27.08.2021 № 01-12/123/ (в новой редакции 2021)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Основное общее образование. Срок реализации программы – 5 лет. Сыктывкар, 2021г. /пользователи: учителя русского языка и литературы УКП «ДРБ» ГОУ РК «РЦО»/

Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова/; М.: Просвещение, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (1)

I. **Типовые задания**, формирующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

1. «Выберите из предложенных высказываний то, которое раскрывает цель нашего урока. */целеполагание*/

Тема «Имя прилагательное как часть речи» (5 класс, урок систематизации знаний /общеметодологической направленности/).

1.Вспомнить, какие части речи мы знаем.

2.Определять самостоятельные и служебные части речи.

3. Повторить и закрепить изученный способ действий определения морфологических признаков и синтаксической роли имен прилагательных в рамках изученной темы в начальной школе.

4. Научиться определять морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного.

2. Тема урока: «Правописание приставок на з и с». /*прогнозирование, целеполагание/*

1) Спрогнозируйте цель урока. /1. Узнать новый вид орфограммы. 2. Узнать, какие орфограммы, связанные с согласными буквами, бывают. 3. Научиться писать орфограмму – букву (согласную) в приставке./

2) Подберите к каждому отрезку слова подходящую для него приставку. Прочитайте получившиеся слова.

…дельник, …порядок, …трепенуться, …конечный, …жалобить, …чезнуть

С какой проблемой вы столкнётесь при записи данных слов? Почему?

3. «Составьте самостоятельно инструкцию (алгоритм)» /*планирование, коррекция; общеучебные действия*/: «Как нужно действовать, чтобы правильно вставить пропущенную букву в слове» («Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»).

Сравните свою инструкцию с той, которая … (предлагаю свой вариант, подготовленный заранее). Пользуйтесь инструкцией (алгоритмом) при выполнении упражнений.

4.«Проверь знания у соседа».(Урок систематизации и обобщения знаний по разделу) */планирование, коррекция, оценка, сотрудничество, монологическое высказывание; общеучебные действия*/

Тема «Словообразование и орфография».

Теоретическое задание:составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте, затем поменяться ролями. /После выполнения задания всеми на экране появляется слайд с образцом ответа. Учащиеся сверяют свои ответы, выставляют оценки друг другу/.

*Примерный план.*

Что такое словообразование? Какие способы словообразования вы знаете? Что такое словообразовательный разбор? Что такое словообразовательная цепочка?

*Практическое задание:* учащиеся получают карточки с заданиями, которые также оцениваются соседом по образцу. Учащиеся объясняют друг другу свои ошибки.

*Практический блок:*

1) Провести словообразовательный разбор: *бесполезный, листик, переход, медвежонок, пароход, подъехать, белоснежный, прибрежный, диван-кровать, заход.*

2) Составить словообразовательную цепочкуслов:бессердечность, нагревательный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (2)

**Планируемые результаты регулятивных УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9 класс** |
| - **выявлять** проблемы для решения в учебных ситуациях;  - адекватно самостоятельно **составлять** план действий, **оценивать** правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - **владеть** основами прогнозирования как предвидения будущих событий или развития процесса. | - **планировать** пути достижения целей;  - **устанавливать** целевые приоритеты;  **уметь** самостоятельно **контролировать** своё время и управлять им;  **предвидеть** трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и **адаптировать** решение к меняющимся обстоятельствам;  **принимать** решение в проблемной ситуации на основе переговоров;  **делать** выбор и брать ответственность за решение. | **выявлять** проблемы для решения в жизненных ситуациях;  **осознанно включаться в** постановку новых целей, преобразовывать практические задачи в познавательную;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе)  - самостоятельно **анализировать** условия достижения цели;  -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  - делать выбор и брать ответственность за решение.  - **осуществлять** констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  -управлять собственными эмоциями и эмоциями других. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (1)

I. Для формирования **познавательных универсальных учебных действий** целесообразны следующие виды заданий:

1. Наблюдение за ролью части речи в тексте. Актуализация знаний о частях речи /обращение к опыту учащихся/. /*общеучебные/*

*Задание:* Прочитайте тексты. … Сравните тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» («украсили») картину …? Какие части речи в приоритете у автора и с чем это связано? и т. д. /*общеучебные, логические; коммуникативные /*

*2. Задание:* Тема «Причастие как часть речи» (7 класс, урок рефлексии). Почему часть речи (причастие) получила такое название? … Как отличить причастие от других частей речи – от прилагательного, глагола? /*общеучебные, логические/*

3. *Задание:* Прочитайте текст. Найдите в нём существительное с такой характеристикой: неодушевленное, нарицательное, среднего рода, стоит в единственном числе, в именительном падеже, в предложении является подлежащим (урок систематизации и обобщения темы). /*общеучебные /*

*Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.*

*4. Задание:* В каждой группе найди «лишнее» слово, обоснуй свой выбор:

*1) кино, окно, домино, метро*

*2) тень, конь, ремень, пень*

*3) акация, лилия, аллея, лекция.* /*общеучебные, логические/*

*/*Задание такого типа может применяться на любом по типу и теме урока/

*5.Задание:* Объедините глаголы в группы по значению: 1) начало действия; 2) окончание действия; 3) неполное действие:

*Приоткрыть, заговорить, допить, присесть, откланяться, приехать, поплыть, придержать, занять.*

/*общеучебные, логические/*

*6. Задание:* Определите часть речи омонимичных слов. Обоснуйте свой ответ. Выводы запишите в тетрадь. /*общеучебные/*

*Командир говорил просто и убедительно. – Я просто ослеп от яркой вспышки света.*

*Мал золотник, да дорог. – Да здравствует мир на планете!*

**7.** *Задания:*

1. Как звуковой состав связан с орфоэпией?

2. Как фонетика связана с орфографией?

3. Сочините рассказ или сказку, используя разносклоняемые существительные.

*/постановка и решение проблемы, общеучебные, логические; коммуникативные/*

8. *Задание:* Творческое домашнее задание: сочините сказку о том, как поссорились глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; как подружились существительные и прилагательные */общеучебные; коммуникативные/*

9. *Задание:* Придумать сказку о морфемах на тему «Царство морфем». Жили-были морфемы и вот однажды…..

Придумать вопросы к сказке. */общеучебные; коммуникативные/*

*10. Задание:*Распределите слова в две группы: ВЫСОКО, БЫСТРО, СТРЕМИТЕЛЬНО, СМЕЛО, СЛЕВА, СПРАВА, НАЛЕВО, НАПРАВО.

По какому принципу вы распределяли наречия? Расскажите о своих выводах.

*/общеучебные, логические/*

11. *Задание:* 1. Являются ли однокоренными словами: кусок, закуска, искусать, искушение, искусство, искусный?

2. Являются ли однокоренными слова: оса, ось, осина, осел,

основа, остов, остров, острый?

3. Верно ли утверждение, что приведенные слова могут быть разными частями речи: зло, добро, печь, знать, мой, лай, клей, три?

*/ общеучебные, логические/*

12. Тема «Употребление прилагательных в речи».

*Задание*: 1) Догадайтесь, о ком идёт речь? */общеучебные, логические/*

*Под кустом притаился … зверёк. У него … уши, … хвост. Тело покрыто … шерстью. Есть … и …зубы, но обороняться ими он не может. .*

Каких слов, какой части речи, недостаёт в тексте? (имён прилагательных)

2) Выберите из предложенных высказываний то, которое раскрывает цель нашего урока. (*регулятивные*)

1. Выявить роль имен прилагательных в текстах.

2. Выявить, с какими словами употребляются в речи имена прилагательные.

3. Выполнять упражнения с именами прилагательными.

***13.*** *Задание*: Придумайте задание к этим словам */общеучебные/*

*Зима, берёза, белый, искрящийся, на, у, лежать, укрыть*.

/Например, 1) придумать и записать предложение и сделать его синтаксический разбор; 2) распределить слова в две колонки (н-р, самостоятельные и служебные части речи); 3) распределить слова по орфограммам (в частности, проверяемая безударная гласная в корне слова и непроверяемая безударная гласная в корне слова).

14. *Задание:* Воссоздать текст (поэтические строчки) по фонетической транскрипции. */общеучебные, логические/*

[марос и сонцэ, д"эн" чуд"эсный. Ищ"о ты др"эмлишь, друк пр"ил"эсный]

15. *Задание:* Представьте правило (определение и т.п.) в виде графической схемы (таблицы, алгоритма, «иллюстративного» визуального ряда). */общеучебные, логические/*

16. *Задание:* Что должно получиться, если (например, уберём из текста прилагательные…? */общеучебные/*

17. *Задание:* Что объединяет (например, деепричастие и наречие)…? */общеучебные, логические/*

18. *Задание:* Какую важную информацию можно извлечь из …? */общеучебные/*

19. *Задание:* Какой информации не хватает, чтобы ответить на вопросы …? Как её можно получить? */постановка и решение проблемы, общеучебные/*

*20. Задание:* К парам слов подобрать существительные, близкие по смыслу:

сильная буря на море - ....

большое несчастье - ...

сильный дождь - .... . */общеучебные/*

*21.* *Игра "Аукцион".*

Например, предлагается задание подобрать синонимы к слову идти*:* ходить, плестись, ковылять, двигаться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (2)

**Планируемые результаты познавательных УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9 класс** |
| **Владение** **основами:**  -**выявления** и характеристики существенных признаков языковых единиц, языковых явлений, их классификации, установления основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  -**классификации** языковых единиц по существенному признаку;  **- выявления** закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  **-умения** предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  **-выявления** дефицита информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  - **построения**логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  -**использования** вопросов как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  **- установления** причинно-следственных связей.  **Владение** основами реализации проектно-исследовательской деятельности:  -использования вопросов как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  -формирования гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, умения аргументировать свою позицию, мнение;  - составление алгоритма действий и использования его для решения учебных задач;  - проведения по самостоятельно составленному плану небольшого исследования по установлению особенностей языковых единиц, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  -оценивания на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования;  формулирования выводов по результатам проведённого наблюдения, исследования; владения инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  -прогнозирования возможного развития событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  -применения различных методов, инструментов при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  -выбора, анализа, интерпретации, обобщения и систематизации информации, представленной в текстах, таблицах, схемах;  -использования различных видов аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  -использования смыслового чтения для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  -нахождения сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  -самостоятельного выбора оптимальной формы представления информации (текст, презентация, таблица, схема);  -оценивания надёжности информации по критериям, предложенным учителем;  -эффективного запоминания и систематизации информации. | **Способность:**  --выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  -устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  -- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;  -выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  -выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;  - **осуществлять выбор** наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  -формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  -формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  - составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  -оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  -применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  -выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  -использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  -использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  -находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  -оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  -эффективно запоминать и систематизировать информацию.-  -**осуществлять** расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - **находить**сходные**аргументы** (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. | **Умение:**  -выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  -устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  -- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;  -выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  -выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;  - **осуществлять выбор** наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  -формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  -формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  - составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  -оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  -применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  -выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  -использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  -использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  -находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  -оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  -эффективно запоминать и систематизировать информацию. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (1)

III. Для формирования **коммуникативных** УУД целесообразно использовать следующие задания:

1. *Задание:* «Подготовьте связный рассказ на определенную тему».

Учащимся предлагается задание составить свой связный текст на определенную тему, например: «Его величество существительное», «В стране Глаголов», «Служебные части речи», «Стили речи» и т. д.

2. *Задание:* Подготовьте связный рассказ на тему «…..». Разработайте план предстоящего рассказа. Подтвердите примерами свою мысль.

3. *Задание:*  «Опиши устно...»;

4. *Задание:*  «Закончи и запиши предложение по данному началу»;

5. *Задание:*  «Какими словами вы бы описали картину …?»;

6. *Задание:*  «Составьте высказывание на основе опорных слов»;

7. *Задание:*  «Объясните смысл высказывания «…..»;

8. *Задание:*  «Что бы я рассказал (а) о ….»;

9. *Задание:*  «Составьте рассказ от имени неодушевленного предмета» (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);

10. *Задание:* «Проверь знания у соседа».

Тема «Имя существительное» (систематизация, обобщение изученного).

Теоретическая часть задания: составить устный рассказ по плану: 1) грамматическое значение имени существительного, 2) постоянные признаки имен существительных, 3) непостоянные признаки имен существительных, 4) синтаксическая роль имен существительных, 5) привести примеры. Рассказать о части речи соседу по парте, затем поменяться ролями. /Оценку за устный ответ заносят в лист оценивания (оценивание ответов осуществляется по образцу, приготовленному учителем). После выполнения задания можно предложить представить классу лучший ответ (участника предлагают сами учащиеся)/.

Практическая часть задания: учащиеся получают карточки с заданиями, выполнение задания оценивается методом «взаимооценки» по образцу. После проверки учащиеся объясняют друг другу свои ошибки.

Задание для практического блока:

(1)Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего не взвидел. (2)В одну минуту дорогу занесло. (3)Окрестность исчезла во мгле мутной и желтоватой, сквозь которую летели белые хлопья снегу. (4)Небо слилося с землею. (5)Владимир очутился в поле и напрасно хотел снова попасть на дорогу. (6)Лошадь ступала наудачу и поминутно то въезжала на сугроб, то проваливалась в яму. (7)Сани поминутно опрокидывались. (8)Владимир старался только не потерять настоящего направления. (9)Но ему казалось, что прошло более получаса, а он не доезжал еще до Жадринской рощи. (10)Прошло еще около десяти минут. (11)Рощи все было не видать. Владимир ехал полем, пересеченным глубокими оврагами. (12)Метель не утихала, небо не прояснялось. *(По А. Пушкину) (110 слов)*

Задания:

Разберите 2—3 существительных как часть речи.

Из предложений 4-6 выпишите существительное, которое соответствует характеристике: одушевлённое, нарицательное, жен. рода, 3 склонения; употреблено в им. падеже, ед. числе.

Из предложений 7-11 выпишите существительное, которое соответствует характеристике: неодушевлённое, нарицательное, ср. рода, особого склонения; употреблено в вин. падеже, ед. числе.

Выпишите имена существительные, которые помогают раскрытию темы текста.

11. *Задание:*  «Составьте задание партнеру» (например, на основе прочитанного текста);

12. *Задание:*  «Представьте себя в роли учителя и составьте задание для класса»;

13. *Задание:* «Отзыв о работе товарища»;

14. *Задание:* Групповая работа по составлению кроссворда;

15. *Виды работ с текстами:*

комплексная работа с текстом;

• лингвостилистический анализ текста;

• «самодиктанты»;

• сочинение-рассуждение, описание, повествование;

• редактирование текста;

• интеллектуально-лингвистические упражнения;

• работа с текстами-миниатюрами.

Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приемы, направленные на осмысление содержания текста: **«**Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера», «Составление таблицы».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (2)

**Планируемые результаты коммуникативных УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9 класс** |
| **Умение:**  - **задавать вопросы**, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - **адекватно использовать речь** для планирования и регуляции своей деятельности;  - **адекватно использовать речевые средства** для решения различных коммуникативных задач;  - **строить** монологическое контекстное высказывание;  -проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  -представлять результаты проведённого языкового анализа;  - составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;  строить действия по её достижению цели: распределять роли, договариваться;  -уметь выполнять поручения, подчиняться;  -планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);  -выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  -сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.  - **осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую помощь одноклассникам.  **Владеть** устной и письменной речью. | **Умение:**  *-* **аргументировать** свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - **учитывать** разные мнения **и стремиться**к координации различных позиций в сотрудничестве;  - **формулировать** собственное мнение и позицию, **аргументировать** и **координировать** её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - **работать в группе –** устанавливать рабочие отношения, эффективно ***сотрудничать*** и **способствовать** продуктивной кооперации;  -представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  -самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;  -уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  -выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;  - **использовать** адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотив и потребностей;  **- осуществлять контроль, коррекцию, оценку** действий партнёра;  **Владение** основами коммуникативной рефлексии. | **Умение:**  *-*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  -знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  -в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  -публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  -самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  -уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  -планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);  -выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого участника в достижение результатов, нести ответственность и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (1)

IV. **Упражнения и задания для развития личностных УУД на уроках русского языка**

Типовые задачи по формированию личностных УУД на уроках русского языка могут быть на основе текстов, в которых поднимаются нравственно-этические, культурно-исторические, эстетические, экологические проблемы.

*Основные виды работ с текстами*: чтение, прослушивание, анализ, редактирование, написание изложения и сочинения.

Текст № 1

Обращаясь друг к другу с про..ьбой, мы говорим: пожалу..ста. В этом простом и чудес..ном слове, способном производить волшебное воздействие, заключает..ся наше ув..жение к достоинству человека почитание в нем сам..стоятельности (не)зависимости доброй воли.

Разв..вай в себе человеческое достоинство, чтобы обращат..ся к человеку с ув..жением, и в то же время умей отвечать на «пожалуйста»: про..ьба – это порыв души. Бывают такие отн..шения, когда человек умоляет человека.

Умей услышать человеческую мольбу и ответить на нее. (Не) воспитанность и (не) вежество в этой тонкой сфере духовной жизни ведут к ч..рствости бе..ердечию равн..душию.

Опасайся равн..душия – это один из самых опасных пороков. Быть равн..душным – значит, по существу, пот..рять способность к чу..ствованию рядом с собой человека.

Чтобы убереч.. себя от равн..душия, надо овладеть соучастием сочу..ствием состраданием и в то же время высокой принципиальностью и требовательностью (не) терпимостью и (не) пр..миримостью к злу, умением отл..чать безобидные человеческие слабости от пороков, уродующих душу. *(В. Сухомлинский)*

**Прочитайте текст и выполните задания.**

1. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. Вставьте недостающие знаки препинания.
2. Какова тема этого текста?
3. В каком предложении выражена основная мысль?
4. Согласны ли вы с автором в том, что равнодушие – «один из самых опасных пороков»?

/УУД: познавательные, коммуникативные, личностные - *самоопреление, самопознание/*

Текст № 2

(1)Когда человек сознательн.. или интуитивно выб..рает себе в жизни какую(нибудь) цель жизне(н,нн)ую задачу он вместе с тем (не)вольно даёт себе оценку. (2)(По)тому ради чего человек живёт можно судить и о его самооценк.. – низ(ск,к)ой или высокой.

(3)Если челов..к рассчитывает приобрести все элементарные человеческие блага он и оценива..т себя на уровне этих материальных благ; как владельца машины последн..й модели как хозяина р..скошной дачи как часть своего мебельн..го гарнитура.

(4)Если человек живёт чтобы пр..носить людям добро облегчать их страдания при б..лезнях давать людям рад..сть то он оценива..т себя на уровне этой своей человеч..ности. (5)Он ставит себе цель достойную человека.

(6)Только жизне(н,нн)о (не)обходимая цель позволяя..т человеку пр..жить свою жизнь с достоинством и получить настоящ..ю радость. (Д.С.Лихачев)

**Прочитайте текст и выполните задания.**

1. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. Вставьте недостающие знаки препинания.
2. Какова тема этого текста?
3. В каком предложении выражена основная мысль?

Согласны ли вы с автором в том, что «Только жизне(н,нн)о (не)обходимая цель позволяя..т человеку пр..жить свою жизнь с достоинством и получить настоящ..ю радость»?

/УУД: познавательные, коммуникативные, личностные - *самоопреление, самопознание/*

Текст № 3

(1) Сколько на российских просторах ра..кидано больших и маленьких с..лений! (2) И у каждого из них есть свое лицо, своя история. (3)Ре(д,т)ко найдеш.. в печатных исто(?)чниках или в памяти народной год рождения той или иной дер..веньки. (4)Иногда лишь л..тописная строка или стари(н,нн)ая кни..ка донесет до нас из глубины веков имя основателя или интерес(?)ное событие, которое пр..изошло в этом селе. (5)И мы часами размышляя..м о прошлой жизни, пыта..мся найти в ней для себя что(то) нужное нам сегодня. (6)Что мы там ищ..м? (7)Свою р..дословную? (8)Истоки народного характера?

(9)Что(бы) мы н(и/е) искали, ясно одно: без памяти (не)прожить. (По И. Васильеву)

**Прочитайте текст и выполните задания.**

1. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

2. Среди предложений 1-4 найдите односоставное предложение, определите его тип.

3. Подчеркните грамматическую(-ие) основу(-ы) в предложении 9.

3. Определите тему, идейный смысл и проблематику текста. Выделите его основную проблему.

4. Какие из предлагаемых формулировок темы и основной проблемы текста представляются вам наиболее соответствующими содержанию текста и наиболее удачными с точки зрения точности выражения мысли и ее речевого оформления?

1) Память человека. 2) Историческая память, ее значение для человека и народа. 3) Для чего нужна каждому человеку память? 4) Что дает человеку память об историческом прошлом? Аргументируйте свой ответ.

/УУД: познавательные, коммуникативные, личностные - *самоопреление, самопознание, смыслообразование/*

Текст № 4

Я не люблю определений и часто не готов к ним. Но я могу указать на некоторые различия между совестью и честью.

Между совестью и честью есть одно существенное различие. Совесть всегда исходит из глубины души, и совестью в той или иной мере очищаются. Совесть «грызет». Совесть не бывает ложной. Она бывает приглушенной или слишком преувеличенной (крайне редко). Но представления о чести бывают совершенно ложными, и эти ложные представления наносят колоссальный ущерб обществу. Я имею в виду то, что называется «честью мундира». У нас исчезло такое несвойственное нашему обществу явление дворянской чести, но «честь мундира» остается тяжелым грузом. Точно человек умер, а остался только мундир, с которого сняты ордена. И внутри которого уже не бьется совестливое сердце.

«Честь мундира» заставляет руководителей отстаивать ложные или порочные проекты, настаивать на продолжении явно неудачных строек, бороться с охраняющими памятники обществами («наша стройка важнее») и т. д. Примеров подобного отстаивания «чести мундира» можно привести много.

Честь истинная - всегда в соответствии с совестью. Честь ложная - мираж в пустыне, в нравственной пустыне человеческой (вернее, «чиновничьей») души. (Д. С. Лихачев)

Задание:

1. Определите тему, идейный смысл и проблематику текста.

2. Напишите фрагмент сочинения-рассуждения по данному тексту, раскрыв тему и проблематику. Выделите одну из проблем и дайте развернутый комментарий.

/УУД: познавательные, коммуникативные, личностные - *самоопреление, самопознание/*

***Задание:*** редактирование текста / заменить синонимами повторяющиеся слова/.

Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

Слова для справок: *робкий, пугливый, трусливый, боязливый.*

**Задание: «Помогите ученику».** Отредактируйте сочинение вашего ровесника с речевыми ошибками: исправьте с помощью синонимов повторы однокоренных слов.

**Работа с текстом:**

Из окна открывается красивый вид. Красивая лужайка начиналась прямо у дома.

Красивые черные лебеди плавали в пруду, красиво изгибая свои длинные тонкие шеи.

Красота да и только!

Сформулируйте ответ на вопрос: В чем заключается богатство и многообразие русского языка.

Приложение 4 (2)

**Важнейшие личностные результаты на уровне ООО средствами учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9 класс** |
| -**проявление** интереса к познанию русского языка, к истории и культуре родной страны, культуре своего края;  -**осознанное, уважительное и доброжелательное отношение** к истории, культуре, ценностям народов России и народов мира;  - **компетентность** в решении моральных проблем на основе личностного выбора;  **-осознанное и ответственное отношение** к собственным поступкам;  -**сформированность** ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;  -осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; -**владение языковой** и **читательской культурой, навыками чтения** как средства познания мира;  -**владение** основными навыками исследовательской деятельности, продуктивной организации совместной деятельности (компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии);  -**готовность** и **способность** учащихся к саморазвитию и самообразованию;  - **готовность** и **способность** осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  -**готовность** и **способность** вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание, независимо от взглядов, культуры, языка, веры, гражданской позиции людей;  -интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода;  -умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; -способность выражать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. | -**мотивация** к познанию русского языка, к истории и культуре родной страны, культуре своего края;  - **уважительное и доброжелательное отношение** к истории, культуре, ценностям народов России и народов мира;  - **стремление** решать моральные проблемы на основе личностного выбора;  **- ответственное отношение** к собственным поступкам;  - **ответственное отношение** к учению; уважительного отношения к труду;  -понимание значения русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  -**понимание языковой** и **читательской культуры, навыков чтения** как средства познания мира;  -**владение** основными навыками исследовательской деятельности, продуктивной организации совместной деятельности (компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии);  -**стремление** учащихся к саморазвитию и самообразованию;  - **умение** вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание, независимо от взглядов, культуры, языка, веры, гражданской позиции людей;  **-проявление и**нтереса к практическому изучению профессий и трударазличного рода;  -**стремление научиться** точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;  -умение выражать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. | -**проявление** интереса к познанию русского языка, к истории и культуре родной страны, культуре своего края;  -**осознанное, уважительное и доброжелательное отношение** к истории, культуре, ценностям народов России и народов мира;  - **компетентность** в решении моральных проблем на основе личностного выбора;  **-осознанное и ответственное отношение** к собственным поступкам;  -**сформированность** ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;  -осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; -**владение языковой** и **читательской культурой, навыками чтения** как средства познания мира;  -**владение** основными навыками исследовательской деятельности, продуктивной организации совместной деятельности (компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии);  -**готовность** и **способность** учащихся к саморазвитию и самообразованию;  - **готовность** и **способность** осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  -**готовность** и **способность** вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание, независимо от взглядов, культуры, языка, веры, гражданской позиции людей;  -интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода;  -умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; -способность выражать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |