

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

***Педагогическая конференция***  
**«Актуальные практики обучения и воспитания»**

***Название работы***  
**Профориентационный час «Новые профессии нашего времени»**

***Адресность***  
**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**  
**ГОУ РК «Республиканский центр образования» «Центр дистанционного обучения»**

***Форма участия***  
**Проведение открытого урока (внеурочного занятия)**

**Автор:**  
**Абжалиева Надежда Валентиновна,**  
педагог-психолог ГОУ РК «Республиканский центр образования»,  
категория высшая,  
тел: 400-494 \*602 #

Сыктывкар 2023

**Технологическая карта**  
**Профориентационный час «Новые профессии нашего времени»**

**Цель:** расширение знаний учащегося о мире профессий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Способствовать формированию умения выполнять требования познавательной задачи, умения безошибочно выполнять задачи.
2. Способствовать расширению, углублению представлений о существующих и новых профессиях.
3. Создать условия для осознания важности труда в любой профессиональной деятельности.
4. Создать условия для осознания связи изучаемой темы с жизнью.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию познавательных процессов.
2. Способствовать развитию наблюдательности, умения устанавливать логические связи, умения сравнивать, планировать собственную деятельность, работать с информацией.
3. Способствовать развитию коммуникативных качеств личности.
4. Способствовать развитию адекватной самооценки, объективного отношения учащегося к себе и своим качествам.
5. Создать условия для актуализации жизненного опыта учащегося.

**Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию активной личности, положительной мотивации к учению.
2. Способствовать воспитанию самостоятельности, творческого самовыражения.
3. Способствовать воспитанию уважительного отношения к труду, к людям труда.

**Форма проведения:** профориентационное занятие с применением дистанционных образовательных технологий для ребенка-инвалида, находящегося на индивидуальном обучении.

**Материально-техническое обеспечение занятия:** компьютер и ОС Windows, MacOS с набором совместимого специального оборудования и предустановленных программ и приложений.

**Практическая значимость:** представленное занятие «Новые профессии нашего времени» – очередное, в разделе «Профориентация», и содержит сведения по формированию представлений о многообразии профессий, в том числе и новых, для учащихся 9 классов. Материал занятия предназначен для решения проблем затруднения профессионального определения будущих выпускников основной школы, успешной профессиональной интеграции их в общество.



<p><b>III. Основная часть.</b>  <b>Цель:</b> развитие процессов внимания, памяти и мышления, самоконтроля; совершенствование коммуникативных умений учащегося; осознание своих способностей и возможностей, формирование адекватной самооценки.  <b>Критерии достижений цели:</b> выполнение требований познавательной задачи; безошибочное выполнение задач, соответствующих усвоенному способу; установление логических связей, умение сравнивать; совершенствование навыков самоконтроля; развитие коммуникативных навыков; повышение самооценки.  <b>Методы:</b> словесные, наглядные, интерактивные.</p>	<p>- Ты выделил известные и неизвестные (новые) для тебя профессии. По первым буквам всех этих профессий и по своим ответам определи, чему будет посвящено занятие.  - На сегодняшнем занятии мы познакомимся с новыми профессиями нашего времени и узнаем их значение.  - В последнее время на рынке труда появились совершенно новые профессии, названия которых не всегда даже запоминаются: "Медиаплэннер", "Криэйтор", "Бренд-менеджер".  Эти профессии привлекают внимание и вызывают необъяснимый трепет, особенно у людей старшего поколения. Откуда появляются новые профессии и что же означают незнакомые названия?  <b>"Криэйтор"</b> (это специалист, который генерирует и реализует новые идеи.).  - Легко ли придумывать новые идеи?  <b>"Бренд-менеджер"</b> (это специалист, который управляет брендом и всеми процессами, связанными с ним. Он делает всё, чтобы бренд приносил прибыль компании, был узнаваемым и популярным среди целевой аудитории.).  - Абдулла, мы сейчас живём в каком веке? В XXI. Ты современный человек, знаешь о чём сейчас мечтают мальчишки и девчонки.  - А ты знаешь, о чем мечтали дети 90 лет назад?  - В 1929 году журнал «Пионер» провел опрос 13-14-летних школьников по поводу работы-мечты. Безусловными лидерами стали профессии техника и агронома и учителя. А вот в начале 1970-х годов перечень желаемых подростками профессий был очень ограничен. Так, соцопрос 1970 года выявил 11 профессий. Список мальчиков тогда выглядел так:</p>	<p>- Новым профессиям.    Слушает, отвечает на вопросы.    Жизнь требует новых профессий, появляется новая трудовая деятельность.</p>	<p><b>Личностные</b> – развитие самостоятельности, оценка своих достижений, умение делать выбор.  <b>Познавательные</b> – умение находить ответы на вопросы, ориентироваться в своих знаниях, своём жизненном опыте, в информации, полученной от взрослого; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы, перерабатывать полученную информацию; сравнивать и группировать.  <b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи, планирование, самоконтроль, оценка и коррекция своей деятельности.  <b>Коммуникативные</b> – умение участвовать в диалоге (слушать, слышать, понимать речь других, выражать свои мысли).</p>
---	---	---	---

<p><b>«Атлас новых профессий»</b></p> <p><b>Гимнастические упражнения:</b>  <b>Цель:</b> снять утомление ребёнка,</p>	<p>космонавт (16%), врач (14%) и водитель грузовой машины (12%). У девочек — это учитель (20%), врач (11%) и балерина (8%).</p> <p>- Как ты думаешь, почему дети хотели быть космонавтами, балеринами, водителями грузовых машин? Правильно, это были новые профессии, которые появились именно в это время, или профессии, которые нужны были нашей стране.</p> <p>- Вот и сейчас так, мы выбираем профессии, которые актуальны для нашего и будущего времени. Впервые в России Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в отраслях экономики. Результаты исследования были собраны в <b>«Атлас новых профессий»</b>.</p> <p>Атлас новых профессий – это уникальный проект, который поможет понять, в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем. Атлас — это инструмент профессиональной ориентации, который поможет открыть новые горизонты перед школьниками. Ведь чтобы стать хорошим профессионалом через несколько лет, нужно как можно четче представить, чем ты хочешь заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.</p> <p>Скачать его и посмотреть, что он из себя представляет.</p> <p><b>«Упражнения для тех, кто работает за компьютером»</b></p>		
---	--	--	--

<p>обеспечить активный отдых, повысить умственную работоспособность учащегося.</p> <p>«Соедини верно»</p>	<p>- Абдулла, назови профессии людей, которые много времени проводят за компьютером.</p> <p>- Я показываю движения, а ты повторяй за мной: наклоны головы вперёд-назад; влево-вправо; плечи вперёд-назад; поморгаем глазами 10 раз, зажмуримся и откроем глаза.</p> <p>- Эти упражнения снимают головные боли, боли в шее, нормализует кровоток.</p> <p>- Представителям данных профессий необходимо каждые 2 часа выполнять эти упражнения. Помни о них, ведь мы много времени проводим за компьютером.</p> <p>- Теперь мы можем приступить к изучению «Атласа новых профессий». Пройди по ссылке и открой лекцию в образовательной среде (профессии: медиаполицейский, куратор виртуального зала, регулировщик дронов, медиатор социальных конфликтов, ИТ-аудитор, специалист по детской психологической безопасности, инженер 3D – печати в строительстве, сценарист интерактивного кино/сериала.</p> <p>- Это самые новые профессии нашего времени. Как ты думаешь, если профессий будет много, а рабочих мест мало, сможет ли человек найти работу? Почему? (будет переизбыток профессий).</p> <p>«Соедини верно»</p> <p>- Если на рынке, в магазине много определённых продуктов (молока), то их трудно будет продать, они пропадут, труд людей пропадёт, которые изготавливали этот продукт, не будет прибыли и т.д.</p> <p>- У профессий тоже есть рынок – <b>рынок профессий</b> - это купля – продажа конкретного вида труда, когда свой труд предлагают продавцы (ищущие работу), имеющие</p>	<p>- Программист, веб-дизайнер, бухгалтер, экономист, IT-специалист.</p> <p>Выполняет.</p> <p>Смотрит и читает лекцию.</p>	
---	--	--	--

	<p>одинаковую профессию. Покупатели (работодатели) при наличии свободных мест имеют спрос на определенного работника.</p> <p>- Абдулла, найди соответствующее определение профессии.</p> <p><b>Копирайтер</b> - Человек, который пишет на заказ тексты различного характера: рекламные тексты, сценарии, слоганы.</p> <p><b>Лайф-коуч</b> - Человек, который обучает других людей навыкам эффективности (лайфхакам) в разных сферах жизни.</p> <p><b>Медиа-планер</b> - Специалист, который планирует рекламную кампанию организации для ее успешного продвижения на рынке.</p> <p><b>Промоутер</b> - специалист по продвижению товара или услуги.</p> <p><b>Веб-мастер</b> - Это специализация довольно широкого профиля, в которую входит администрирование, поддержка, обновление сайта.</p> <p><b>Риелтор</b> - Специалист по работе с недвижимостью.</p> <p><b>Маркетолог</b> - Специалист по изучению рынка, потребностей и предпочтений потребителей.</p> <p>- Какие новые профессии ты узнал?</p> <p>- Кем бы ты смог в будущем работать, почему?</p> <p>- Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.</p> <p>- Профессию, которую рассматриваешь ты для дальнейшего обучения, работы (технолог по нефтепереработке) является новой, востребованной, современной?</p>	<p>Выполняет упражнение в сервисе LearningApps.org,</p> <p>- Эта профессия очень востребована, отвечает современным требованиям жизни, приносит пользу людям.</p>	
--	---	---	--

<p><b>IV. Заключительная часть</b>  Цель: анализ и оценка успешности деятельности и определение перспектив последующей работы.  Критерии достижения цели: осознание, переосмысление материала, своих действий.  Методы: словесные, наглядные, интерактивные.</p>	<p>- Абдулла, наше занятие подходит к концу, давай подведём небольшой итог.  <b>Рефлексия</b>  - Понравилась тебе сегодня тема?  - Вспомни, какую цель на занятии мы поставили? Смогли ли её реализовать?  - О чем мы сегодня говорили на занятии?  - Какие профессии ты слышал в первый раз?  - Какие профессии ты запомнил?  - Вспомни, какие задания сегодня ты выполнял.  - Какое задание понравилось больше всего? Почему?  - Какое задание для тебя было самым трудным, почему?  - Какие свои умения ты тренировал, развивал сегодня?  - В какой твоей деятельности тебе пригодятся знания, умения, навыки, которые ты сегодня применял на занятии.  - Абдулла, оцени свою деятельность на занятии, выбрав фразу:  - «Сегодня на занятии я узнал...»  - «Сегодня на занятии у меня получилось.....»  - «Я думаю, что...»  - Спасибо, Абдулла, за работу, сегодня ты узнал о новых профессиях и понял, как они важны. Я искренне желаю тебе выбрать ту профессию, которая тебе по душе. Чтобы она приносила радость тебе, ты был профессионалом своего дела.  - До свидания!</p>	<p>- Да.  - Познакомиться с новыми современными профессиями.  - Разминка, распределял профессии, изучал атлас профессий, знакомился с новыми профессиями, называл самые, самые профессии.  - Умение внимательно слушать, запоминать, сосредоточенно и точно работать, рассуждать, выделять общие признаки, анализировать.  - Они пригодятся мне в жизни: слушать, выделять главное, обобщать материал, внимательно выполнять деятельность, работать с информацией о профессиях.  - До свидания.</p>	<p><b>Личностные</b> – устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  <b>Познавательные</b> –добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослого, перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать, группировать в результате совместной работы.  <b>Регулятивные</b> – осуществление самостоятельной и совместно с учителем деятельности, самоконтроль, оценка и коррекция своей деятельности: проговаривать последовательность действий, давать эмоциональную оценку деятельности.  <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	---	---	--