**Описание практики воспитательной работы**

**учителя химии УКП «Верхний Чов» ГОУ РК «РЦО»**

**Маличкиной Алёны Михайловны**

В УКП «Верхний Чов» в рамках реализации основных образовательных программ ведется внеурочная деятельность, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП в соответствии с Рабочей программой воспитания. Я реализую модуль «Ключевые общешкольные дела», основные направления которого:духовно-нравственное, патриотическое, гражданско-правовое воспитание, профилактика безопасности жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни, позитивные межличностные отношения.

Считаю сложившуюся систему воспитательной работы важной и актуальной потому, что она позволяет обучающимся осознать российскую гражданскую идентичность, формировать у них уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, человека, ответственного за свое здоровье.

В УКП «Верхний Чов» неоднородный коллектив учащихся по возрасту во всех классах (от 19 лет и старше) независимо от уровня образования, имеющие **низкий уровень**  мотивация к обучению, а так же определенный **комплекс социальных и индивидуально-личностных факторов (асоциальное окружение, семейное неблагополучие).**

 Данная особенность находит отражение при составлении плана воспитательной работы: он един для всех уровней.

С учётом особенностей обучающихся ведущими целями системы воспитательной работы считаю:

1. Развитие учащимися позитивных отношений к общественным ценностям

2.Формирование гражданской позиции, чувство гордости за свой народ, свое Отечество

3. Приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям.

Ожидаемые результаты реализации системы воспитательной работы одновременно являются и условиями, способствующими ресоциализации воспитанников:

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
2. Формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
3. Изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями.
4. Принятие здорового образа жизни как основы своей жизнедеятельности.

Коллективный опыт педагогов УКП и мой личный свидетельствует о том, что достижению общих целей воспитательной работы способствует эффективное решение задач:

1. Организация и проведение общешкольных ключевых дел, традиций коллективного их планирования.

2. Создание условий для формирования правового сознания, активной гражданской позиции обучающихся; развивать потребность к самореализации творческого потенциала; формирование здорового образа жизни.

Представляемая практика нацелена на формирование гражданской позиции, чувство гордости за свой народ, свое Отечество черезсоздание условий для формирования активной гражданской позиции обучающихся и развитие потребности к самореализации творческого потенциала.

 **Воспитательный процесс в исправительном учреждении проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. Участие обучающихся в проводимых воспитательных мероприятиях учитывается при определении их степени исправления, а также при применении к ним мер поощрения.**  На основании проведенных мероприятий, участия учащихся в предметных декадах, готовится ходатайство перед начальниками исправительных учреждений о поощрении учащихся за активное участие во внеклассных мероприятиях, или награждаются грамотами или благодарностями УКП «Верхний Чов». Поэтому отбирая формы реализации внеурочной работы, обязательно предусматриваю использование приёмов и дифференцированных по сложности заданий, которые позволяют проявить активность всем желающим.

К подбору методов и форм организации внеурочной деятельности я подхожу с позиций воспитывающих, развивающих функций планируемых мероприятий. Поэтому ежегодно провожу:

игры, **направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта позитивных межличностных отношений;**

**практикумы,** участие в которых требует переработки теоретического материала для создания творческого продукта;

**интеллектуальные состязания,** которые расширяют кругозор участников, содействуют развитию познавательных интересов и творческой смекалки, помогают выявлять знания учащихся по предмету;

**дискуссионно-диалоговые формы**, которые обеспечивают познавательную мотивацию, подлинное понимание материала и осознанное воспроизведение, но что особенно важно в условиях закрытого социума - имеют социализирующее значение - приобщают к нормам и ценностям гражданского общества (умению конкурировать, отстаивать интересы на основе знаний правовой базы и применения своих знаний), тем самым обладает воспитывающим потенциалом, вырабатывая нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Презентации - Эффектный метод представления информации в виде комплексного использования текстовой, аудио и видео наглядности, что максимально активизирует внимание учащихся. Позволяет выдержать стиль подачи информации, направить мыслительную деятельность в соответствии с педагогическими задачами.

Викторина - Игровая форма повышает эмоциональный тонус, содействует формированию позитивных межличностных отношений, является образцом проведения досуга.

Дискуссия и диспут являются эффективными методами группового взаимодействия, способствуют интенсивной мыслительной деятельности, обладают обучающим эффектом, способствуют развитию способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Развивают коммуникативные способности (умение взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения).

Дебаты имеют социализирующее значение - приобщают к нормам и ценностям гражданского общества (умению конкурировать, отстаивать интересы на основе знаний правовой базы и применения своих знаний), тем самым обладают воспитывающим потенциалом, вырабатывая нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Тематические выставки являются эстетическим и наглядным представлением информации актуальной для данного мероприятия. Содержание информации выступает средством активизации познавательной деятельности (используется для составления учебных задач). Развивает навыки тематического чтения для формирования функциональной грамотности обучающихся через развитие умений работы с текстом.

Разноплановость мероприятий объясняется объективными причинами: 1) педагогический коллектив УКП «Верхний Чов» практикует организацию внеурочной деятельности творческими группами сменного состава, поэтому я являюсь разработчиком и соавтором методических разработок на первый взгляд не характерных для учебного предмета «химия»; 2) с учетом специфики образовательного и воспитательного процессов в пенитенциарном учреждении внеурочная деятельность направлена на создание условий формирования патриотизма, гражданственности, правовой культуры и позитивных межличностных отношений

Данный материал представляет одну из практик системы воспитательной работы на материалах содержания учебного предмета «Химия» с использованиемличносто-ориентированной педагогической технологии (игровая технологии) с использованием нескольких приёмов: тематическая выставка, дискуссия, викторина, интеллектуальный практикум, состязание, рефлексия личностная и предметная.

**Ресурсы, необходимые для реализации представленной практики:** ноутбук, магнитная доска и магниты для нее, материалы стенда: портреты ученых-химиков-А.Е.Арбузова, Н.Д.Зелинского, Н.Н.Семенова, А.Е.Ферсмана, А.Н.Фрумкина, А.Е.Фаворского, характеристика химических элементов и их роль в Победе, презентация «Роль ученых-химиков в ВОВ», по количеству участников – тексты (вопросники) заочного и очного этапов викторины, о чём пойдёт речь на школьном мероприятии и для написания в конце мероприятия своих впечатлений от совместной познавательной деятельности, перфорированный текст для рефлексии.

 Для учителя материалы интернета

1. <https://urok.1sept.ru/articles>
2. <https://multiurok.ru/index.php>
3. <https://uchitelya.com/himiya>
4. [https://rosuchebnik.ru/material](https://rosuchebnik.ru/material/)
5. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library>

**Прогнозируемые результаты представляемой практики**  **являются конкретизацией ожидаемых результатов воспитательной работы:**

* Сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество;
* Знакомство с примерами патриотизма людей науки, их гражданской позиции;
* Овладение знаниями, связанными с пониманием роли химии в великой Победе;
* Ознакомление с применением определенных химических элементов, изучаемых на углубленном уровне;
* Снижение негативного влияния деструктивных межличностных отношений на развитие личности обучающегося осужденного идеалов и ценностей той субкультуры, того окружения, в котором ему приходиться отбывать наказание;
* Раскрытие и развитие творческого потенциала учащихся.
* Вовлечение учащихся в рефлексию смысла деятельности патриотического характера
* Самооценка учителя по эффективности достижения ожидаемых результатов.