**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Конкурс педагогических работников «Воспитать человека»**

**ИНТЕГРАЦИЯ – СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Номинация конкурса:** Педагогический опыт реализации рабочей программы воспитания (воспитание на уроках, занятиях в рамках курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях).

Автор материала:

Остапова Елена Васильевна, учитель начальных классов

Лозымский филиал ГОУ РК «РЦО»

г. Сыктывкар

2022

Аннотация

Процесс воспитания многогранный и сложный процесс. Воспитание – процесс непрерывный. Одно, даже самое яркое мероприятие, не способно повлиять на поведение ученика. Только систематическое взаимодействие учителя с воспитанниками даст положительный результат.

Для комплексного воздействия на процесс воспитания, для единства целей, задач, содержания в образовательном учреждении разрабатывается Программа воспитания, которая направлена на формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Задача педагога проявить мастерство и применить личные качества для создания благоприятных условий при реализации намеченной программы.

*Цель и задачи воспитания*

В Лозымском филиале и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» в 2020-2021 учебном году разработана и в 2021-2022 учебном году принята новая Программа воспитания.

Главная цель воспитания в условиях госпитальной школы – это средствами образования и медико-социальной реабилитации воспитания способствовать полноценной жизни ребенка в период борьбы с болезнью, его выздоровлению и социализации, успешному возвращению в школу по месту основного проживания. (Рабочая программа воспитания Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» - далее Программа воспитания)

Учитывая особенности организации воспитательного процесса с учащимися, находящимися на длительном лечении, для плодотворной реализации Программы Воспитания применяю процесс ***интеграции***.

Интегрировать – объединить (нять) в единое целое отдельных частей (Толковый словарь Ефремовой)

Вопрос об осуществлении интеграции в педагогическом процессе рассматривали Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский.

Я. А. Коменский видел перспективным образование, при котором учащемуся предоставляется целостная картина мира. Он писал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи»

Интеграция в образовании актуальна и в современной педагогике. Это не только целостное представление об окружающем мире (интеграция как цель обучения), но и нахождение общей платформы сближения знаний (интеграция как средство обучения). Тенденция развития интеграции как педагогического процесса: переход от координации предметов, предметных знаний к слиянию учебных занятий с отбором знаний и пересекающихся умений.

Наличие в начальных классах одного учителя по всем предметам даёт преимущества в возможности применения интеграции в обучении и воспитании:

- учителю известны преимущества каждого предмета, возможности объединения и варьирования тем, регулирования темпа продвижения по предметам;

- учителю известны потребности классного коллектива, проблемы в воспитании, возможность адаптации Программы воспитания для конкретного коллектива.

Цель: применять принцип интеграции как способ организации воспитательного процесса, направленного на личностное развитие учащихся.

Задачи:

- изучение содержания и особенностей процесса интеграции для практического применения в Лозымском филиале ГОУ РК «РЦО»;

- построение и реализация модели интегрированного занятия;

- анализ учебно-методической литературы для использования в воспитательных целях;

- рационализация построения воспитательного процесса в условиях обучения детей, находящихся на длительном лечении.

Программа воспитания в ГОУ РК «РЦО» включает инвариантные (неизменные, постоянные) модули:

«Школьный урок»

Учителя МО начальных классов Лозымского филиала и УКП «РДБ» традиционно ежегодно по предметам «Математика» и «Русский язык» – проводят олимпиады, по предмету «Окружающий мир» - общешкольное мероприятие и по предмету «Литературное чтение» - «Книжкину декаду».

Убеждена, можно более продуктивно «реализовывать воспитательный потенциал и возможности урока» (Программа воспитания).

***Интеграция*** *тем воспитательной работы в предметное содержание.*

Содержание учебников, правильно подобранные материалы уроков воздействуют на формирование мировоззрения ученика, вносят определённый вклад в формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся начальных классов к миру. Данную тему раскрывала на «Педагогических чтениях» «Эффективные образовательные практики реализации основных общеобразовательных программ общего образования» в ГОУ РК «РЦО» в 2021-2022 учебном году. С докладом на тему «Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся начальных классов к миру средствами предметного содержания» можно ознакомиться на сайте ГОУ РК «РЦО» в разделе «Достижения наших педагогов», «Педагогические чтения» - <https://rcoedu.ru/ped_chteniya2022>.

Данная форма способствует решению одной из проблем организации воспитательного процесса - смены состава детей во время проведения мероприятия.

Методические материалы по единой теме воспитательного мероприятия используются на уроках в течение дня (дней). Интеграция (восполнение) темы воспитательной работы содержанием задач, текстов, заданий и т.д. на уроках помогают учащимся включаться в воспитательный процесс на разном этапе и даже, периодически отключаясь на лечебные процедуры, удерживать тему.

Представляю фрагменты интегрированных мероприятий.

Пример 1. Тема воспитательного занятия «День космонавтики»

Использование ресурса предмета «Математика»:

Задача: На Международной космической станции космонавтам всё время приходится бороться с крошками. В невесомости крошки могут разлетаться повсюду и попасть в глаза или в лёгкие. Поэтому хлеб для космонавтов делают в виде небольших буханочек на один укус и укладывают в герметичные упаковки.

Хватит ли космической упаковки хлеба для обеда космонавту, если на завтрак ему требуется 30 граммов хлеба?

Укажи, каких данных не хватает, чтобы ответить на вопрос:

* Где готовят хлеб для космонавтов
* Какой хлеб предпочитают космонавты
* Масса одной буханки хлеба

Пример 2. Мероприятие «Наука изменит мир» - <https://znanio.ru/media/stsenarij-meropriyatiya-nauka-izmenit-mir-2763871>

Творческие задания, описанные в сценарии мероприятия, выполняли на уроках Окружающего мира при изучении тем:

1 класс. Тема «Как путешествует письмо?»

2 класс. Тема «Культурные растения»

«Кураторство»

Основные направления:

 - Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- Организация участия обучающихся в сетевых проектах и творческих конкурсах различного уровня

1) Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

Данное направление легко осуществить с помощью ***интеграции*** в воспитательную деятельность рекомендованных и готовых к использованию ресурсов предложенных на сайте ЕСОО Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" - <https://razgovor.edsoo.ru/>

Данный сайт содержит комплект методических материалов для учителя: сценарий мероприятия, методические материалы, инструкции, видео, плакат, интерактивный элемент и др.

2) Организация участия обучающихся в сетевых проектах и творческих конкурсах предполагает *интеграцию* деятельности учащихся разных классов и учителя, *интеграцию* уроков и внеурочной деятельности.

Например: Общешкольное мероприятие - Фестиваль «Культура народов России» осуществлялось при сетевом взаимодействии учителей и команд учащихся начальных классов.

Участие команды 1 и 2 классов в Фестивале организовала в форме проекта.

Этапы работы над проектом:

І этап: Подготовка. Введение в проект.

Предмет: «Окружающий мир»

1 класс. Тема: Что мы знаем о народах России?

2 класс: Тема: Россия – многонациональная страна.

Проблема: Какие народы живут в республике Коми?

ІІ этап: Совместное планирование.

Мотивация: Знакомство учеников с необычным письмом (в письме выдержки из Положения о проведении Фестиваля)

1)Знакомство с народами, проживающими на территории республики Коми;

2) Выбор народности, которую будут изучать учащиеся;

3) Знакомство с *профессиями работников газеты*. Распределение ролей.

4) Создание газеты.

ІІІ этап: Поиск информации

ІV этап: Выпуск газеты

V этап: Презентация газеты

При проведении данного мероприятия велась работа по модулю «Профориентация». Данныймодуль вариативный (не является обязательным) для начального общего образования. Но форма интеграции помогает находить общие платформы сближения знаний.

«Основные общешкольные дела»

В Программе воспитания указано, что «одним из основных традиций является ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется ***интеграция*** воспитательных усилий педагогов». Педагоги Лозымского филиала ГОУ РК «РЦО» ежегодно разрабатывают сообща общешкольные мероприятия. С разработкой проекта «В этом мире для человека важнее не то, что его окружает, а то, что у него внутри…» по мотивам сказок Г. Х. Андерсена можно ознакомиться по ссылке - <https://znanio.ru/media/proekt--v-etom-mire-dlya-cheloveka-vazhnee-ne-to-chto-ego-okruzhaet-a-to-chto-u-nego-vnutri-po-motivam-skazok-g-h-andersena-2834069>

Модуль «Основные общешкольные дела» также предполагает *интеграцию* тем воспитательной работы в предметное содержание, ресурсов, деятельности учащихся разных классов на уроках и внеурочной деятельности, социальное партнёрство.

Примеры социального партнёрства:

- Экскурсия в пожарную часть «Что мы знаем о профессии пожарных»;

- Кукольный театр (постановка спектакля учащимися, педагогами, воспитателями 1-4 классов).

Педагогическая интеграция школьного обучения и воспитательного процесса способствует:

1. Формированию единства и целостности процесса познания мира.

2. Формированию общеучебных умений: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и др.;

3. Развитию коммуникативных УУД: учащиеся участвуют как соавторы. Выдвигают свои идеи при использовании учителем проблемных ситуаций;

4. Формируют качества личности: самообразование, взаимопомощь;

5. Повышают мотивацию, стимулируют деятельность. Позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу;

6. Творческий подход требует учета всех возможностей и отношений с учащимися как субъектно-субъектных. Ученики предлагают, критически осмысливают – это работает и на формирование:

- духовно-нравственных ценностей: уважение прав и достоинств личности;

- гуманизации: учет мнений не одного человека, а целой группы, где принимается мнение не только отличников, но и тех, у кого возникают трудности в учебе. Происходит признание личности.

- ученики могут оспорить предложенный метод решения. Появляется мозговой штурм, рождается истина. Подобная практика поможет в будущих профессиональных дискуссиях. Мозговой штурм помогает найти пути решения проблем оптимальным путём.

Литература

1. «Программа воспитания Лозымского филиала и УКП «РДБ» ГОУ РК «РЦО»

2. «О разработке программы воспитания. Методические разработки» М., 2020г.

2. Сетевое издание «Современные проблемы науки и образования» - <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6490>

3. «Роль педагога в воспитательном процессе» Коблова К. Сайт «Началка» - <https://sites.google.com/site/nacalka123/rol-pedagoga-v-vospitatelnom-processe>

4. «Интеграция в обучении» Давыденко Н. В., учитель начальных классов, Салошина Г. Е., учитель информатики и математики сайт «Открытый урок. 1 сентября» - <https://urok.1sept.ru/persons/207-235-631>