

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Педагогическая конференция
«Актуальные практики обучения и воспитания»

Название работы
Профориентационный час «Новые профессии нашего времени»

Адресность
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
ГООУ РК «Республиканский центр образования» «Центр дистанционного обучения»

Форма участия
Проведение открытого урока (внеурочного занятия)

Автор:
Абжалиева Надежда Валентиновна,
педагог-психолог ГООУ РК «Республиканский центр образования»,
категория высшая,
тел: 400-494 *602 #

Сыктывкар 2023

Технологическая карта

Профориентационный час «Новые профессии нашего времени»

Цель: оказание профориентационной поддержки через стимулирование и активизацию осознанной ориентации учащегося в современном мире профессий.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать формированию умения выполнять требования познавательной задачи, умения безошибочно выполнять задачи.
2. Способствовать расширению, углублению представлений о существующих и новых профессиях.
3. Создать условия для осознания важности труда в любой профессиональной деятельности.
4. Создать условия для осознания связи изучаемой темы с жизнью.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательных процессов.
2. Способствовать развитию наблюдательности, умения устанавливать логические связи, умения сравнивать, планировать собственную деятельность, работать с информацией.
3. Способствовать развитию коммуникативных качеств личности.
4. Способствовать развитию адекватной самооценки, объективного отношения учащегося к себе и своим качествам.
5. Создать условия для актуализации жизненного опыта учащегося.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию активной личности, положительной мотивации к учению.
2. Способствовать воспитанию самостоятельности, творческого самовыражения.
3. Способствовать воспитанию уважительного отношения к труду, к людям труда.

Форма проведения: профориентационное занятие с применением дистанционных образовательных технологий для ребенка-инвалида, находящегося на индивидуальном обучении.

Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер и ОС Windows, MacOS с набором совместимого специального оборудования и предустановленных программ и приложений.

Практическая значимость: представленное занятие «Новые профессии нашего времени» – очередное, в разделе «Профориентация», и содержит сведения по формированию представлений о многообразии профессий, в том числе и новых, для учащихся 9 классов. Материал занятия предназначен для решения проблем затруднения профессионального определения будущих выпускников основной школы, успешной профессиональной интеграции их в общество.

Ход профориентационного часа:

[illegible]

<p>III. Основная часть. Цель: развитие процессов внимания, памяти и мышления, самоконтроля; совершенствование коммуникативных умений учащегося; осознание своих способностей и возможностей, формирование адекватной самооценки. Критерии достижений цели: выполнение требований познавательной задачи; безошибочное выполнение задач, соответствующих усвоенному способу; установление логических связей, умение сравнивать; совершенствование навыков самоконтроля; развитие коммуникативных навыков; повышение самооценки. Методы: словесные, наглядные, интерактивные.</p>	<p>- Ты выделил известные и неизвестные (новые) для тебя профессии. По первым буквам всех этих профессий и по своим ответам определи, чему будет посвящено занятие. - На сегодняшнем занятии мы познакомимся с новыми профессиями нашего времени и узнаем их значение. - В последнее время на рынке труда появились совершенно новые профессии, названия которых не всегда даже запоминаются: "Медиаплернер", "Криэйтор", "Бренд-менеджер". Эти профессии привлекают внимание и вызывают необъяснимый трепет, особенно у людей старшего поколения. Откуда появляются новые профессии и что же означают незнакомые названия? "Криэйтор" (это специалист, который генерирует и реализует новые идеи.). - Легко ли придумывать новые идеи? "Бренд-менеджер" (это специалист, который управляет брендом и всеми процессами, связанными с ним. Он делает всё, чтобы бренд приносил прибыль компании, был узнаваемым и популярным среди целевой аудитории.). - Абдулла, мы сейчас живём в каком веке? В XXI. Ты современный человек, знаешь о чём сейчас мечтают мальчишки и девчонки. - А ты знаешь, о чем мечтали дети 90 лет назад? - В 1929 году журнал «Пионер» провел опрос 13-14-летних школьников по поводу работы-мечты. Безусловными лидерами стали профессии техника и агронома и учителя. А вот в начале 1970-х годов перечень желаемых подростками профессий был очень ограничен. Так, соцопрос 1970 года выявил 11 профессий. Список мальчиков тогда выглядел так:</p>	<p>- Новым профессиям.</p> <p>Слушает, отвечает на вопросы.</p> <p>Жизнь требует новых профессий, появляется новая трудовая деятельность.</p>	<p>Личностные – развитие самостоятельности, оценка своих достижений, умение делать выбор. Познавательные – умение находить ответы на вопросы, ориентироваться в своих знаниях, своём жизненном опыте, в информации, полученной от взрослого; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. Регулятивные – постановка учебной задачи, планирование, самоконтроль, оценка и коррекция своей деятельности. Коммуникативные – умение участвовать в диалоге (слушать, слышать, понимать речь других, выражать свои мысли).</p>
---	--	---	---

<p>«Атлас новых профессий»</p> <p>Гимнастические упражнения: Цель: снять утомление ребёнка,</p>	<p>космонавт (16%), врач (14%) и водитель грузовой машины (12%). У девочек — это учитель (20%), врач (11%) и балерина (8%).</p> <p>- Как ты думаешь, почему дети хотели быть космонавтами, балеринами, водителями грузовых машин? Правильно, это были новые профессии, которые появились именно в это время, или профессии, которые нужны были нашей стране.</p> <p>- Вот и сейчас так, мы выбираем профессии, которые актуальны для нашего и будущего времени. Впервые в России Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в отраслях экономики. Результаты исследования были собраны в «Атлас новых профессий».</p> <p>Атлас новых профессий – это уникальный проект, который поможет понять, в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем. Атлас — это инструмент профессиональной ориентации, который поможет открыть новые горизонты перед школьниками. Ведь чтобы стать хорошим профессионалом через несколько лет, нужно как можно четче представить, чем ты хочешь заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.</p> <p>Скачать его и посмотреть, что он из себя представляет.</p> <p>«Упражнения для тех, кто работает за компьютером»</p>		
---	--	--	--

<p>обеспечить активный отдых, повысить умственную работоспособность учащегося.</p> <p>«Соедини верно»</p>	<p>- Абдулла, назови профессии людей, которые много времени проводят за компьютером.</p> <p>- Я показываю движения, а ты повторяй за мной: наклоны головы вперёд-назад; влево-вправо; плечи вперёд-назад; поморгаем глазами 10 раз, зажмуримся и откроем глаза.</p> <p>- Эти упражнения снимают головные боли, боли в шее, нормализует кровоток.</p> <p>- Представителям данных профессий необходимо каждые 2 часа выполнять эти упражнения. Помни о них, ведь мы много времени проводим за компьютером.</p> <p>- Теперь мы можем приступить к изучению «Атласа новых профессий». Пройди по ссылке и открой лекцию в образовательной среде (профессии: медиаполицейский, куратор виртуального зала, регулировщик дронов, медиатор социальных конфликтов, ИТ-аудитор, специалист по детской психологической безопасности, инженер 3D – печати в строительстве, сценарист интерактивного кино/сериала.</p> <p>- Это самые новые профессии нашего времени. Как ты думаешь, если профессий будет много, а рабочих мест мало, сможет ли человек найти работу? Почему? (будет переизбыток профессий).</p> <p>«Соедини верно»</p> <p>- Если на рынке, в магазине много определённых продуктов (молока), то их трудно будет продать, они пропадут, труд людей пропадёт, которые изготавливали этот продукт, не будет прибыли и т.д.</p> <p>- У профессий тоже есть рынок – рынок профессий - это купля – продажа конкретного вида труда, когда свой труд предлагают продавцы (ищущие работу), имеющие</p>	<p>- Программист, веб-дизайнер, бухгалтер, экономист, IT-специалист.</p> <p>Выполняет.</p> <p>Смотрит и читает лекцию.</p>	
---	--	--	--

	<p>одинаковую профессию. Покупатели (работодатели) при наличии свободных мест имеют спрос на определенного работника.</p> <p>- Абдулла, найди соответствующее определение профессии.</p> <p>Копирайтер - Человек, который пишет на заказ тексты различного характера: рекламные тексты, сценарии, слоганы.</p> <p>Лайф-коуч - Человек, который обучает других людей навыкам эффективности (лайфхакам) в разных сферах жизни.</p> <p>Медиа-планер - Специалист, который планирует рекламную кампанию организации для ее успешного продвижения на рынке.</p> <p>Промоутер - специалист по продвижению товара или услуги.</p> <p>Веб-мастер - Это специализация довольно широкого профиля, в которую входит администрирование, поддержка, обновление сайта.</p> <p>Риелтор - Специалист по работе с недвижимостью.</p> <p>Маркетолог - Специалист по изучению рынка, потребностей и предпочтений потребителей.</p> <p>- Какие новые профессии ты узнал?</p> <p>- Кем бы ты смог в будущем работать, почему?</p> <p>- Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.</p> <p>- Про профессию, которую рассматриваешь ты для дальнейшего обучения, работы (технолог по нефтепереработке) является новой, востребованной, современной?</p>	<p>Выполняет упражнение в сервисе LearningApps.org,</p> <p>- Эта профессия очень востребована, отвечает современным требованиям жизни, приносит пользу людям.</p>	
--	---	---	--

<p>IV. Заключительная часть</p> <p>Цель: анализ и оценка успешности деятельности и определение перспектив последующей работы.</p> <p>Критерии достижения цели: осознание, переосмысление материала, своих действий.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, интерактивные.</p>	<p>- Абдулла, наше занятие подходит к концу, давай подведём небольшой итог.</p> <p>Рефлексия</p> <p>- Понравилась тебе сегодня тема?</p> <p>- Вспомни, какую цель на занятии мы поставили? Смогли ли её реализовать?</p> <p>- О чем мы сегодня говорили на занятии?</p> <p>- Какие профессии ты слышал в первый раз?</p> <p>- Какие профессии ты запомнил?</p> <p>- Вспомни, какие задания сегодня ты выполнял.</p> <p>- Какое задание понравилось больше всего? Почему?</p> <p>- Какое задание для тебя было самым трудным, почему?</p> <p>- Какие свои умения ты тренировал, развивал сегодня?</p> <p>- В какой твоей деятельности тебе пригодятся знания, умения, навыки, которые ты сегодня применял на занятии.</p> <p>- Абдулла, оцени свою деятельность на занятии, выбрав фразу:</p> <p>- «Сегодня на занятии я узнал...»</p> <p>- «Сегодня на занятии у меня получилось.....»</p> <p>- «Я думаю, что...»</p> <p>- Спасибо, Абдулла, за работу, сегодня ты узнал о новых профессиях и понял, как они важны. Я искренне желаю тебе выбрать ту профессию, которая тебе по душе. Чтобы она приносила радость тебе, ты был профессионалом своего дела.</p> <p>- До свидания!</p>	<p>- Да.</p> <p>- Познакомиться с новыми современными профессиями.</p> <p>- Разминка, распределял профессии, изучал атлас профессий, знакомился с новыми профессиями, называл самые, самые профессии.</p> <p>- Умение внимательно слушать, запоминать, сосредоточенно и точно работать, рассуждать, выделять общие признаки, анализировать.</p> <p>- Они пригодятся мне в жизни: слушать, выделять главное, обобщать материал, внимательно выполнять деятельность, работать с информацией о профессиях.</p> <p>- До свидания.</p>	<p>Личностные – устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.</p> <p>Познавательные –добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослого, перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать, группировать в результате совместной работы.</p> <p>Регулятивные – осуществление самостоятельной и совместно с учителем деятельности, самоконтроль, оценка и коррекция своей деятельности: проговаривать последовательность действий, давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p>Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
---	---	---	--